

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жникурупа Павел Олегович

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», преподаватель

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» установлено, что профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года. Некоторые проблемы, с которыми мы можем встретиться при введении профстандарта:

- Педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых студентов: со специальными потребностями в образовании; одарённых студентов; студентов, для которых русский язык не является родным; студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

- Педагог обязан эффективно вовлекать студентов в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию студентов, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Профстандарт педагога, это ключевой документ, в котором содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста.

Мы очень серьезно подошли к реализации профессионального стандарта. Своих педагогов мы уже научили формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.;

работать в условиях реализации программ инклюзивного образования; обучать на русском языке студентов, для которых он не является родным; работать со студентами, имеющими проблемы в развитии. Большинство наших педагогических работников обладают личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как: готовность учить всех без исключения студентов, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Но мы столкнулись с рядом таких задач, которые не решали ранее. Порой мы от педагога требуем то, что он не умеет. Поэтому нам проделана огромная подготовительная работа – мы осторожно доводили основные положения стандарта до каждого педагога: преподавателя, мастера производственного обучения и воспитателя. Технологии здесь известны. Мы внесли изменение в устав, должностные инструкции, трудовые договора, коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах и др.

Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Мы воспользовались командными и групповыми формами работы. Приглашаем специалистов методических служб непосредственно в профессиональную образовательную организацию для работы с педагогами по заданной теме (направлению), в т.ч. и на платной основе. А оцениваем соответствие педагога требованиям стандарта посредством внутреннего и внешнего аудита. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования (а при техникуме работает детский сад "Лучики") оценивается только комплексно. Оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребёнка, например, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных

задач и жизнь детского сада. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагогических работников производится по результатам обучения, воспитания и развития обучающихся. Оценивая профессиональные качества педагога, мы обеспечиваем обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами обучающиеся и их родители.

Реформирование системы среднего профессионального образования в Бурятии идет очень активно. Меняется сама система, меняется содержание образования, меняются подходы к профессиональному обучению. Все преобразования можно проследить на истории ГАПОУ РБ «Политехнический техникум». Каждый шаг модернизации неизменно оказывал влияние на преобразования, модернизацию техникума.

Только за последние 10 лет в техникуме произошли масштабные преобразования:

- в 2007 году – переход из статуса НПО в статус СПО (первые в Республике Бурятия),
- 2010 год – переход в автономное образовательное учреждение (первые в Республике Бурятия),
- 2011 год – присоединение Каменского техникума строительства и предпринимательства (в настоящее время – Каменский филиал);
- 2013 год – открытие на базе техникума структурного подразделения – детского сада «Лучики» (первые и единственные в Республике Бурятия);
- 2016 год – прохождение процедуры независимой сертификации квалификаций студентов по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» и «Электромонтер по обслуживанию подстанций» и прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации техникума.

В настоящее время в техникуме разрабатываются примерные программы по ФГОС из перечня ТОП-50. С 1 сентября 2018 года

планируется набор абитуриентов по двум направлениям из ТОП-50 – профессии «Сварщик» и специальности «Системное администрирование».

Как показало время, каждое из этих преобразований только способствовало укреплению позиций политехнического техникума на рынке образовательных услуг. Сегодня Политехнический техникум является площадкой для проведения различных мероприятий местного, районного, республиканского, российского уровня. Политехнический техникум посещали в 2015-2016 годах – Золотарева Н.М, Рябко Т.В. (департамент профессионального образования МОиН РФ), глава РБ Наговицын В.В., почти в полном составе депутаты НХ РБ.

Интерес к техникуму со стороны общества характеризуют следующие факты: план набора за последние три года стабильно выполняется; система дополнительного профессионального образования техникума является самым ощутимым источником привлечения средств внебюджетной деятельности; техникум выполняет социально-экономическую роль через реализацию различных дополнительных программ профессионального образования для жителей Кабанского района, а также реализацию программ дошкольного образования.

Выходу на качественно новый уровень программ дополнительного профессионального образования во многом способствовало участие в федеральной целевой программе развития образования, в которой Политехнический техникум в числе 7 профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия стал победителем. Благодаря этому материально-техническая база техникума претерпела значительные изменения, а дополнительное профессиональное образование теперь проводится на базе многофункционального центра прикладных квалификаций (МФЦПК). Ежегодно здесь обучаются более 1300 слушателей.

Как результат этих капиталовложений можно рассматривать участие

техникума на региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills в Республике Бурятия по компетенции «Электромонтаж» и «Поварское дело» в 2015, 2016 и 2017 годах. Наши участники заняли 3 и 2 места по представленным компетенциям.

Более 20 лет мы входим в состав Ассоциации «Сибирский технологический университет», ежегодно выпускники техникума продолжают обучение в одном из старейших вузов Сибири – Сибирском государственном технологическом университете г. Красноярска на бюджетной основе. На базе редакционно-издательского центра университета преподаватели бесплатно получают рецензирование, грифование и издательство своей методической продукции.

С 2010 года Политехнический техникум осуществляет подготовку монгольских студентов. Это тоже очень важно для нас. Мы тесно сотрудничаем со строительно-технологическим колледжем г. Улан-Батора.

Оценку об эффективности работы техникума дают наши заказчики и общество в целом, но построение управления и организации деятельности коллектива заслуживает определенного внимания. Мы проводим ежегодные научно-практические конференции, защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на опыте работы техникума и Селенгинского ЦКК. А последние три года работы коллектива мы описали в трех книгах, за что в 2016 году удостоены Государственной премии Республики Бурятия в области образования.

Сегодня экономическая ситуация в стране и республике ставит все же больше вопросов системе среднего профессионального образования, чем дает ответов. Но фундамент, заложенный за эти годы реформирования системы, позволяет находить оптимальные варианты ответов, чтобы идти по пути развития.