
	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 1 из 13

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**


Селенгинск

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 2 из 13


Приказ № 371  
от «16» июня 2016 года

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор ГАПОУ РБ  
 «Политехнический техникум»  
 О.В. Якимов  
 16 июня 2016 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по ВР  
 Н.Г. Филиппова

**ПРИНЯТ И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ:** с «16» июня 2016 года

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 3 из 13

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Настоящий документ содержит основные требования к разработке программы по воспитательной работе в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» (далее – техникум).

Документ обязателен к применению в учебной, воспитательной частях техникума и во всех структурных подразделениях, связанных с ними.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной деятельности педагогов и студентов техникума с целью максимального самообразования и самореализации личности студентов.

Воспитательная работа куратора группы в техникуме строится на основе программы воспитательной работы. Программа воспитательной работы разрабатывается куратором группы и утверждается заместителем директора по воспитательной работе.

Программа составляется на весь период обучения с учетом специальности (профессии), половозрастных и психологических особенностей студентов.


При разработке программы куратор руководствуется Конституцией РФ и РБ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами в области профессионального образования, настоящим положением и другими локальными и нормативными актами в данной области.

Программа по воспитательной работе ежегодно пересматривается и корректируется с учетом изменения требований времени

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Раздел 1 «Концепция воспитательной работы техникума»**

3.1.1. Пояснительная записка, в которой конкретизируется актуальность, цель воспитания, формулируются задачи с учётом специфики техникума. В данном разделе отражаются принципы организации воспитательной работы и этапы

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 4 из 13

реализации программы.

В пояснительной записке раздела «Концепция воспитательной работы» должна быть отражена цель и задачи воспитательной работы, раскрываются принципы построения программы. Коллектив техникума может взять за основу следующие основополагающие принципы воспитательной деятельности:

- принцип гуманистической ориентации - требует уважительного отношения к каждому человеку, как главной ценности в системе человеческих отношений, принцип гуманистической ориентации означает преобладающий субъект-субъектный характер педагогических взаимодействий, при котором педагог и обучающийся являются равноправными участниками образовательного процесса.

- принцип социальной адекватности заключается в том, что воспитательная работа должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественноэкономическими условиями.

- принцип создания единой воспитывающей среды. Это означает, что в организации деятельности участников воспитательного процесса должны соблюдаться: - единство требований к обучающимся; - единство предметно-пространственной среды; - единство слова и дела т.д.

- принцип продуктивности педагогического общения. Это показатель того, насколько общение педагога с обучающимися способствует их воспитанию.


- принцип активности и самостоятельности студентов.

- принцип личностной направленности - предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

- принцип преемственности — то есть этапы воспитательной работы должны осуществляться последовательно, логично следовать друг за другом и образовывать законченные циклы, в которых педагогический анализ является концом предыдущего цикла и началом следующего.

- принцип единства педагогического требования и педагогической оценки.

Сущность этого принципа заключается в том, что педагогическое требование

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 5 из 13

обязательно должно подкрепляться педагогической оценкой, а педагогическая оценка даваться с учётом предъявленных к студенту требований.


- принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации студентов означает создание благоприятного социально-психологического климата в студенческом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений студентов с педагогами, организацию ситуаций успеха.

3.1.2. Нормативно-правовое основание разработки воспитательной программы

В данном пункте необходимо указать нормативно-правовое основание разработки программы, как федерального, так и локального характера.

В качестве федеральных и республиканских документов могут быть указаны:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 И273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 N 240-У «Об образовании в Республики Бурятия»
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 12.10.2009 N 175 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Бурятия»
- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Закон Республики Бурятия от 06.12.2012 N 3102-1У «Об учете и формировании списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями в РБ, и о внесении изменений в Закон РБ «О порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда РБ»
- Постановление Правительство Республики Бурятия от 31.03.2005 N 102 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- другие документы.

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 6 из 13

### 3.1.3. Раздел 2 «Механизм реализации программы»

- Содержание и основные направления воспитательной деятельности (в обязательном порядке отражается работа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей).

- Субъекты воспитательной деятельности (общая характеристика участников образовательного процесса).

- Административная структура воспитательной деятельности.

- План мероприятий, направленный на реализацию программ (указанием ответственных лиц и сроков реализации)

- Механизм оценки воспитательной работы

- Условия реализации программы по воспитательной работе.

В разделе 2 «Механизм реализации программы» отражаются основные направления воспитательной деятельности, дается краткая характеристика содержания. За основу наполнения воспитательной программы могут быть приняты следующие направления:

- Духовно - нравственное направление (формирование здорового образа жизни и т.д.)

- Общественно-патриотическое направление


- Физкультурно- оздоровительное направление (профилактика вредных привычек, реализация здоровьесберегающих технологий и т.д.)

- Культурно-просветительское направление

В обязательном порядке включается направление «Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В пункте 2.2. раздела 2 содержится описание (краткая характеристика) субъектов воспитательного процесса. Например к ним могут относиться:

- институт кураторства - планируют воспитательную работу с учетом интересов и особенностей учебной группы, вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывает поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживать результаты обучающихся, а также исполнять функций, руководствуясь методическим рекомендациям по постинтернатному сопровождению детей-сирот и

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 7 из 13

детей, оставшихся без попечения родителей

- студенческое самоуправление - влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, сообща ищут решения различных проблем

- библиотека — подбирают и предоставляют необходимую литературу для полноценной и эффективной работы всех субъектов воспитательной деятельности

- социальный педагог - обеспечивает разработку и организацию мероприятий формирования успешности обучающихся, ведет документацию личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- психолог — разрабатывает необходимые методические материалы, направленные на успешную адаптацию и самореализацию детей, оценку личностных качеств

- воспитатели общежития — принимают участие в реализации воспитательной программы, вносят предложения по улучшению работы

социальные партнеры — участвуют в реализации мероприятий (согласно плану) по профессиональной адаптации обучающихся

- медицинские учреждения — участвуют в профилактических мероприятиях и оценке физического здоровья

- родительская общественность или законные представители — оказывает помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни образовательной организации и т.д.

3.1.4. Административная структура воспитательной деятельности.

Структура воспитательной работы определяется техникумом самостоятельно.


3.1.5. План мероприятия, направленный на реализацию программ отражает план мероприятий воспитательной программы. В обязательном порядке указываются ответственные лица (исполнители), сроки реализации мероприятий.

3.1.6. Механизм оценки воспитательной работы. В данном пункте необходимо указать способы (формы, методы) оценки эффективности реализации программы по воспитательной работе.

Критерии и показатели разрабатываются техникумом самостоятельно.

3.1.7. Условия реализации программы по воспитательной работе, здесь



	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 8 из 13

необходимо отразить условия реализации воспитательной программы. Например, дается описание кадрового обеспечения программы, материально-технической базы техникума

#### 4. ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В данном разделе представлены:

- принципы воспитательной работы;
- формы воспитательной работы;
- методы воспитательной работы;

а также их краткое содержание.

**Принципы воспитательного процесса** – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. (Например, общественная направленность воспитания, личностный подход, гуманизация воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий, креативность, равенство и т.д.)

**Форма воспитания** – это внешнее выражение процесса воспитания.

Выбор формы воспитания зависит от содержания воспитания.

По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на


- индивидуальные;
- микрогрупповые;
- групповые (коллективные);
- массовые.

**Метод воспитания** – это путь достижения заданной цели воспитания (то есть приемы и средства воспитания); а также способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

В соответствии с направленностью выделяют три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;




	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 9 из 13

- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Структура системы методов воспитания представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура системы методов воспитания

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 10 из 13

## 5. ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе воспитательной работы куратор (мастер) группы использует элементы разных педагогических технологий, из которых складывается его педагогическая технология (система). В данном разделе автор программы указывает, на каких педагогических технологиях базируется его воспитательная деятельность (с указанием названий и авторов). Наиболее распространены современные педагогические технологии:


- лично-ориентированная (Амонашвили Ш.А., Бондаревская Е.В., Якиманская И.С.);
- проблемная (Давыдов В.В., Эльконин );
- педагогика сотрудничества;
- психологического сопровождения воспитательного процесса;
- коллективные творческие дела (Иванов И.П.);
- другие.

### 3.5 Тематическое планирование

В данном разделе в рамках выделенных направлений приводятся основные воспитательные дела с разбивкой по годам обучения. В основе тематического планирования лежит план учебно-воспитательной работы техникума на год. На основе общего плана составляется план воспитательной работы на год в группе. Тематическое планирование составляется в виде таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Тематическое планирование

Наименование мероприятия	Срок проведения	Исполнители

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 11 из 13

## 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

В процессе воспитания происходят изменения качественных характеристик личности студентов. При постановке целей и задач автор программы описывает ожидаемый результат и методы его диагностики.

Ожидаемый результат – это заранее запрограммированный уровень качественных характеристик личности студентов, который предполагается достигнуть в процессе реализации целей и задач воспитательной программы.

Методы диагностики – это способы измерения параметров (уровня) качественных характеристик личности студентов, описанных в ожидаемом результате.

### 6.1 Ожидаемый результат


Ожидаемый результат в программе воспитательной работы представлен в виде модели выпускника. Описание ожидаемого результата составляется на основе целей воспитательной работы, поставленных в программе в виде таблицы (таблица 3).

Таблица 3 – Ожидаемый результат (модель выпускника)

Направления	Ожидаемый результат		
	1 курс	2 курс	Выпускной курс
Учебное			
Профессионально-трудовое			
Гражданско-патриотическое			
Нравственно-правовое			
Спортивно-оздоровительное			

Описание ожидаемого результата должно быть кратким, лаконичным, доступным, ясным, измеряемым, то есть соответствовать тем же требованиям, что и цели и задачи воспитательной программы (п. 3.2).

### 6.2 Методы диагностики

	Система менеджмента качества	ВД-12-2016
	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>	Стр. 12 из 13

Диагностирование воспитанности – это исследования куратора (мастера), которые дают ему информацию об уровне воспитанности группы в целом и каждого воспитанника в частности.

Задача диагностики – установление реального состояния сформированности качественных характеристик личности студентов, описанных в ожидаемом результате (п. 6.1).

Данные диагностики служат основой для предупреждающих и корректирующих действий куратора (мастера) группы.

Технология диагностирования должна быть:

- доступной (возможность для массового применения);
- экономной (требовать минимум времени и усилий);
- надежной (максимально обоснованные выводы);
- информативной (результаты позволяют дать ответы на широкий круг вопросов);
- наглядной (выводы представляются в виде графиков и таблиц, чтобы их можно было анализировать).

