The page features a decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue ring around its center. These circles are arranged in a vertical line, with the largest at the top and bottom, and a smaller one in the middle. Two thin blue lines intersect at the center of the middle circle, forming an 'X' shape that extends towards the corners of the page.

**Производственное
совещание
«Взаимодействие
техникума и предприятий:
дуальный подход в
подготовке рабочих
кадров»**

**Учебная часть
18.02.2015**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

23.01 2015 г.

№ 32

Селенгинск

О проведении производственного совещания

На основании плана учебно-воспитательной работы на 2014-2015 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:


1. Провести производственное совещание по теме «Взаимодействие техникума и предприятий: дуальный подход в подготовке рабочих кадров» 18.02.2015. с привлечением работодателей.
2. Создать рабочую группу по подготовке и проведению производственного совещания в составе:
Якимов О.В. – председатель рабочей группы
Румянцева Н.Н. – заведующий дневным отделением
Орлова Т.В. – руководитель ИМЦ
Панченко О.Г. – преподаватель специальных дисциплин
Переушина Л.В. – преподаватель специальных дисциплин
Батурина О.Д. – преподаватель специальных дисциплин
Жданович Т.М. – преподаватель специальных дисциплин
Касьянова Л.Ю. - преподаватель специальных дисциплин Каменского филиала
Сучкова Т.В. - преподаватель специальных дисциплин Каменского филиала
3. Рабочей группе (Румянцева Н.Н.) разработать форму проведения производственного совещания и программу ко 2.02.2015.
4. Зав. дневным отделением (Румянцева Н.Н.) подготовить информационные письма о проведении производственного совещания потенциальным работодателям в срок до 5.02.2015. и обеспечить присутствие работодателей на производственном совещании 18.02.2015.
5. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Якимов

С приказом ознакомлен:

1. Румянцева Н.Н.
2. Жданович Т.М.
3. Орлова Т.В.
4. Переушина Л.В.
5. Панченко О.Г.
6. Батурина О.Д.
7. Касьянова Л.Ю.
8. Сучкова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АОУ СПО РБ
«Политехнический техникум»
 О.В. Якимов
9 февраля 2015 года

Программа производственного совещания
«Взаимодействие техникума и предприятий: дуальный подход в подготовке рабочих кадров»


Дата и время проведения: 18 февраля, 15.30

Место проведения : АОУ СПО РБ «Политехнический техникум», конференц-зал

Форма проведения: круглый стол

№ п\п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные	Регламент
1.	Организационный момент	Якимов О.В.	5 мин
2.	Экскурсия в сварочный цех и электротехническую лабораторию (316)	Румянцева Н.Н. Жданович Т.М. Дмитриев В.Н.	20 мин
3.	Дуальное обучение – гарантия конкурентоспособности кадров	Румянцева Н.Н.	15 мин
4.	Изменения в формировании вариативной части учебных планов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Орлова Т.В.	10 мин
5.	Запросы работодателей по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена	Работодатели	10 мин
6.	Обсуждение	Панченко О.Г Жданович Т.М. Касьянова Л.Ю.	10 мин
7.	Принятие решения	Якимов О.В.	5 мин
	Итого		75 мин

Заведующий дневным отделением

 Н.Н. Румянцева

БУРЯД РЕСПУБЛИКЫН
НУРАЛСАЛАЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ
МИНИСТЕРСТВО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯД РЕСПУБЛИКЫН
НУРАЛСАЛАЙ ДУНДА МЭРГЭЖЭЛЭЙ
НУРГУУЛИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКЭ ТЕХНИКУМ

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
« ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

мкрн. Солнечный, 42, п. Селенгинск, Кабанский район, 671247,
E-mail: sel-politeh@mail.ru
тел. Приемная (30138)75-0-32 тел.факс: Бухгалтерия (30138)74-1-38

На № _____ от _____ 2015г.
№ 57 от 11.02 2015г.

Исполнительному директору
Филиала ОАО «МРСК Сибири» - Бурятэнерго
А.В.Меделянову

Уважаемый Андрей Викторович!

В рамках государственной политики в области подготовки рабочих кадров и развития производства, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» на 2014-2015 учебный год запланировано проведение производственного совещания на тему «Взаимодействие техникума и предприятий: Дуальный подход в подготовке рабочих кадров» 18.02.2015 года в 15.30 час. Прошу Вас принять участие в работе производственного совещания и внести свои предложения о сотрудничестве.
Программа совещания прилагается

С уважением,
директор

О.В. Якимов

Исполнитель заведующий дневным отделением
№ тел 830138751111; 89085935803

Н.Н. Румянцева

Дуальное обучение – гарантия трудоустройства выпускников

Румянцева Н.Н. – заведующая дневным отделением

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени).

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, учащихся, государства:

Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для студентов – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения.

В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

«К основным преимуществам дуального обучения можно отнести: во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства. Примечательно, что участником дуального обучения может быть самая маленькая компания. Во-вторых, достигается высокая мотивация получения знаний, формируется психология будущего работника», — сказал Б.Жумагулов.

На рабочих местах предприятий у нас в основном отрабатывается именно производственная практика. Мы это не оформляем как дуальное образование, у нас, если уж быть точным, присутствуют некоторые эффекты такого образования. Согласно положению о дуальном образовании стипендию обучающимся платит и работодатель, и учредитель, в нашем случае - департамент образования. У нас стипендию выплачивает только система образования, у предприятий такой обязанности нет. В недавнем прошлом практиковалось платное прохождение производственной практики отдельным студентам. Еще в дуальном образовании предусмотрены доплаты преподавателю, а у нас пока этого нет. И если там идет заработная плата мастеру производственного обучения, выплачиваемая работодателем, то у нас этого тоже нет. Наши программы среднего профессионального образования всегда содержали часть, которая называется практическое обучение. Это и учебная практика, которая проходит в учреждении, и производственная практика, которая проходит на предприятии. Партнеры-предприятия у нас тоже есть, и тема эта не то что не новая, а, можно сказать, существует отлаженный механизм взаимодействия, который дает возможность ребятам получить профессиональные умения и навыки на производстве. У нас в техникуме ведется подготовка по специальностям технического профиля: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Прикладная информатика», «Электроснабжение по отраслям», «Технология продукции общественного питания» и т.д. Мы работаем с ОАО СЦКК, Селенгинским ЖБИ, Тимлюйским цементным заводом, МРСК-Сибири и с большим количеством частных предпринимателей и различных частных организаций. У нас проводятся лабораторные и практические занятия в нашем техникуме, в хорошо оснащенных лабораториях на современном оборудовании, с использованием тренажеров-имитаторов и настоящей техники. Прошлый год у нас было заключено соглашение с СЦКК на проведение экспериментальной программы, по подготовке студентов по специальности «Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования» по которой наши студенты теоретическую и практическую подготовку получали на комбинате, уроки велись специалистами СЦКК.

Система профессионального образования должна отвечать потребностям рынка труда в регионе. Подготовка рабочих кадров достигнет эффекта, только если ответственность за нее разделят и государство и работодатель

В шестидесятых годах в СССР уже была система дуального образования. И тщательный научный анализ плюсов и минусов. Вряд ли нынешние воспользуются этими глубокими, отличными наработками. Начнут снова изобретать велосипед, смотреть и "ложиться" под Запад. Хотят как лучше, а получится...

Да но кто подумал о предприятии?? Кто будет заниматься с практикантами...ведь

у всех своя работа, план, а тут еще и студенты....Практика показала, студенты предоставлены сами себе, никому до них нет дела, да еще и отвечать за них надо!!

В нашем техникуме имеется определенный опыт взаимодействия с работодателями, когда обучающиеся в реальных производственных условиях осваивают некоторые виды деятельности внутри изучаемой профессии.

Изменения в вариативной части учебных планов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
Орлова Т.В. – руководитель информационно-методического центра

Уважаемые коллеги! Мы все с вами участники реформирования системы профессионального образования. В адрес проф. образования высказывается много упреков – несоответствие качества подготовки выпускников требованиям работодателей, переизбыток или недостаток на рынке труда тех или иных профессий и специальностей, устаревшие методы преподавания и системы управления. Все это мы с вами проходили, все это в какой-то мере действительно присутствует в нашей системе. Следует признать, что наши выпускники действительно в большей степени обладают академическими знаниями, а работодателям приходится их «доучивать» уже на рабочем месте. Много надежд возлагалось на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, в основу которых был заложен компетентностный подход. Сегодня уже понятно, что эти надежды не совсем оправданы, так как стандарты приняты и внедряются, но отсутствие финансово-экономического, методического, информационного обеспечения этих нововведений в нашей системе не дал ожидаемых результатов и уже идут разговоры, что в скором времени нас ждут стандарты 4 поколения. Что они собой представляют и чем они будут отличаться от действующих, пока никто не говорит, но предполагается, что они будут еще совершеннее и учтут и запросы рынка труда и возможности системы образования и будут удовлетворять всем – и работодателям, и потребителям, и системе образования. То есть очередная утопия. Не успели остыть страсти по ФГОС, первые основные выпуски по которым в нашем техникуме будут в этом году, снова идут разговоры о разрыве теории и практики.

Ликвидировать этот разрыв позволил бы дуальный подход в подготовке кадров, о чем уже говорила моя коллега. Или очередное нововведение, которое ожидает нас с нового учебного года – утверждение профессиональных стандартов. Примечательно, что в разработке профессиональных стандартов принимали участие эксперты от работодателей. С 2012 по 2015 год разработано более 300 профессиональных стандартов практически по каждой профессии, в настоящее время этот процесс идет очень активно и к концу 2015 года будет разработано около 800 проф. стандартов. Причем все они проходят широкое публичное обсуждение и

доступны на сайте министерства труда и социальной защиты РФ. С 2016 года будет проходить поэтапная замена квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКСД) на профессиональные стандарты.

Как это отразится на нас, как на образовательном учреждении? В действующих ФГОС в учебную нагрузку заложена вариативная часть, которая должна распределяться в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации, что мы до недавнего времени по нашему мнению успешно и делали. Так как наши работодатели нам доверяют, эту почетную работу формировать вариативную часть, а это порядка 800 часов и более поручили нам самими. То есть, мы с вами, предугадывая, что ожидает наших выпускников на производстве, вводили в учебные планы дополнительные часы на уже имеющиеся дисциплины и модули или новые учебные дисциплины. Естественно имеются перекосы, так как многие из нас на производстве были в последний раз очень давно, а некоторые и совсем не были, то и введенные нами дисциплины отражают наши с вами предугаданные требования, а не требования современного производства. Иногда список этих дополнительно введенных дисциплин достигает до 20 (как, например, по специальности Технология продукция общественного питания).

В учебных планах нового набора нам предстоит проделать следующую работу:

- проанализировать содержание профессиональных стандартов и сравнить его с образовательным стандартом
- вычленив общие требования к результату обучения
- определить оставшиеся требования в профессиональном стандарте не нашедшие отражение в образовательном
- на основании оставшихся требований сформулировать вариативную часть учебного плана

Хочется отметить, что профессиональные стандарты это документ, раскрывающий содержание профессиональной деятельности с позиции сферы труда (объединений работодателей и (или) профессиональных сообществ), поэтому дисциплины социальной, гуманитарной, экономической направленности скорее всего в вариативную часть не попадут, усиление произойдет в части профессиональных дисциплин и модулей.

И еще одно мероприятие, в котором техникуму возможно придется принять участие, связано с участием в реализации федеральной целевой программы развития образования, в которой мы в числе 7 проф. образовательных организаций СПО Бурятии стали победителями – это прохождение профессионально-общественной аккредитации. В настоящее время мы проходим государственную аккредитацию. По сути это две процедуры, которые по-разному смотрят на качество образования. Профессионально-общественная аккредитация имеет несколько другие критерии оценки качества именно с позиции профессиональной направленности, а конкретнее

с требований профессионального стандарта. В плане реализации ФЦПРО эта процедура стоит на 2015 год, вполне возможно, что нам придется одними из первых в Бурятии пройти еще и эту процедуру.

Об опыте работы по дуальному обучению средних профессиональных организаций Республики Бурятия

Панченко О.Г. – преподаватель специальных дисциплин

Буквально вчера на базе Байкальского колледжа туризма и сервиса проходил международный семинар – практикум в котором мы приняли участие. Тема семинара **«Современные тенденции в подготовке специалистов в области сервиса и туризма в условиях его интеграции в мировом образовательном пространстве»** этот семинар был организован министерством образования и науки РБ совместно с Республиканским агентством по физической культуре и спорту, Байкальским колледжем туризма и сервиса присутствовали делегация из института туризма Монгольского национального университета во главе с директором института ***Мунхнасана Сарантуяа***, также присутствовали делегация ассоциации кулинаров Монголии во главе с президентом ассоциации доктором, профессором ***Октябрь Жанчив*** было подписано международное соглашение о сотрудничестве Института туризма и Байкальского колледжа туризма и сервиса, кроме этого было рассмотрено *много вопросов одним из них вопрос о*

- дуально ориентированной подготовке студентов СПО в формате образовательного производственного кластера туризма и сервиса с докладом выступила Задорожная Ольга Георгиевна – заместитель директора по организации практического обучения и трудоустройства

Она говорила о технологии дуальной подготовки студентов для предприятий сферы услуг питания Дуальное образование обуславливает качество подготовки кадров, при таком образовании будущие профессионалы могут перемещаться в пространстве в том числе и мировом О.Г. говорила о том что в колледже есть проекты

- по подготовке студентов на основе дуальных технологий обучения
- степени мастерства в профессиональное будущее
- Концепция учебно – тренировочная

Цель дуальной технологии подготовка персонала из числа студентов колледжа для предприятий сферы услуг питания в условиях реального производства

Все это формируется в **индивидуальный учебный график**

1 этап Отборочный (1-2 курс) где идет формирование индивидуальной профессиональной траектории студента

2 этап - (2-3 курс) закрепление за предприятиями **Формирование** компетенций студентов в условиях реального производства

3 этап – (3,4 курс) – трудоустройство

4 этап – мониторинг в течении 3 лет после выпуска становление профессиональной карьеры

Ожидаемый результат

-для выпускника – гарантия трудоустройства, профессиональная мотивация, адаптация на производстве, рост профессионализма

- для образовательной организации это выполнение требований ФГОС СПО социальное партнерство, социализация

- для работодателей подбор профессионала, снижение издержек на подготовку и переподготовку, быстрая адаптация на рабочем месте, стажировка на рабочем месте

В колледже заключен договор с ассоциацией бурятских рестораторов о прохождении практики на предприятиях таких как ресторан «Ургы», «Байкал», «Чингиз хан», кафе «Кафетун» владелец этого кафе Ерван Борисович Калачан принимает активное участие в дуальной подготовке студентов (всевозможные мастер-классы, кулинарная школа, кулинарная школа на телевидении, принимает участие в чемпионатах студенческий пир, подготовка призера медалиста чемпиона России Степанова Андрея выпускника колледжа)

Кулинарный Мастер - класс с представлением практических навыков студентами проводил бывший выпускник колледжа шеф – повар русско - французского ресторана г Иркутска было, показано приготовление нескольких блюд с применением инновационных технологий

Таким образом, на семинаре красной нитью прошла связь обучения с производством, т. е дуальная технология стоит на трех китах это производство, инновации и обучение.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию выступающих.
2. Разработать учебные планы нового набора с учетом требований профессиональных стандартов (отв. Мордовская О.Н., Лисунова С.Н., срок до 15.06.2015)