

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАПОУ РБ  
«Политехнический техникум»

Якимов Олег Васильевич Подписано цифровой  
подписью: Якимов  
Олег Васильевич Якимов О. В.  
приказ № 541 от «24» августа  
2021г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ «СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Профессия по ОК 016 – 94: 18880 Столяр

Квалификация: 3 разряд

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта (квалификационной характеристики) по профессии 18880 Столяр строительный

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Политехнический техникум».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ПМК Каменского филиала (протокол № \_8 от 25 мая 2021 года)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОПОП СПО) для обучающихся – это учебно-методический документ рекомендательного характера, предназначенный для составления и реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

АОПОП СПО разработано ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: Лица с задержкой психического развития (ЗПР) – обучающиеся, у которых нарушен нормальный темп психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм.

Основная цель реализации АОПОП СПО - обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

АОПОП предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Столяр строительный».

АОПОП представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 18880 Столяр строительный, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые термины, определения и сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих; ОО – образовательная организация;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО

АОПОП по профессии 18880 Столяр строительный обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕКТС).

Профессия по ОК 016-94: 18880 «Столяр строительный».

Для данной профессии установлен начальный разряд: 3.

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований и рекомендаций следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Профессиональный стандарт «Столяр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 610н);

Программа разработана с учетом требований и рекомендаций следующих нормативно-правовых документов:

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513;

- Письмо Минобразования России от 30.10.1999 г. № 27/777-6 «Об особенностях организации начального профессионального образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Модель учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанная учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001г. и согласованная с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2004г.)

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199;

-Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Политехнический техникум» образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281), Письмо Минобрнауки Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют: требования к организации науки России от 22.04.2015 « 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830 вн). "<http://sel-politeh.ru/sites/default/files/KCP%20OVZ.pdf>)

- Положение об организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"<http://selpoliteh.ru/sites/default/files/%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>)

### **1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО**

Нормативный срок освоения АОПОП ППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18880 Столяр строительный составляет:

– на базе основного общего образования при очной форме обучения – 2 г., в том числе: максимальное количество часов – 24362 часов из них: аудиторных занятий – 1246; самостоятельной работы – 298; часов учебной практики – 1326; часов производственной практики (по профилю специальности) – 390; часов на Государственную итоговую аттестацию – 6; каникулярное время – 13 нед

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Порядок приема на обучение абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ОВЗ по АОПОП СПО осуществляется ОО в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 и на основании локальных нормативных актов ГБПОУ РО «ДСК».

Зачисление на обучение по АОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Для поступления в ОО СПО с целью обучения по АОПОП ППССЗ абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен предоставить портфель документов, включающий:

основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения, аттестат общеобразовательного учреждения особого вида;

- фотографии.

дополнительные документы для абитуриента инвалида:

- индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной специальности, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

- справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:

– заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты инвалиды и абитуриенты с ОВЗ проходят вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В зависимости от нозологической категории абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ при проведении вступительных испытаний должно быть обеспечено соблюдение основных и дополнительных требований.

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОПОП СПО возможен.

Общежитие для абитуриентов предоставляется.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

**Профессия по ОК 016-94:** Столяр строительный 18880

**Квалификация:** 3 разряд, столяр

**Характеристика работ:** простые столярные работы по обработке древесины, изготовлению и установке простых столярных изделий

**Столяр 3-го разряда на основании ППКРС должен знать:**

- основные свойства древесины;
- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности.

**Столяр строительный 3-го разряда на основании ППКРС должен уметь:**

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;

- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

## 2.2. Виды деятельности и компетенции

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 3	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
<b>В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>		
Изготовление шаблонов и приспособлений.	ПК 1.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.
	ПК 1.2	Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.
	ПК 1.3	Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.
	ПК 1.4	Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.
Изготовление столярных и мебельных изделий.	ПК 2.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку

		деталей столярных и мебельных изделий.
	ПК 2.2	Выполнять столярные соединения.
	ПК 2.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.
	ПК 2.4	Конструировать столярные изделия и мебель.
Сборка изделий из древесины.	ПК 3.1	Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.
	ПК 3.2	Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.
	ПК 3.3	Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.
Сборка изделий из древесины.	ПК 4.1	Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
	ПК 4.2	Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
	ПК 4.3	Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
	ПК 4.4	Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.
	ПК 4.5	Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

### Специальные компетенции (СК) выпускника:

Код	Наименования специальных компетенций
СК01	Уметь использовать основные правовые гарантии в области социальной защиты и образования.
СК02	Эффективно применять основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов, функции органов труда и занятости населения.

СК03	Осуществлять эффективное использование в повседневной жизни адаптивных программно-технических средств для удовлетворения личных потребностей и социализации в обществе
СК04	Применять современные компьютерные технологии для получения, обработки, передачи и хранения информации, получаемой из внешнего мира с учетом нозологических групп
СК05	Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а так же осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы.
СК06	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами.
СК07	Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-коммуникативные технологии

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план организации, реализующей программы СПО, является документом, разрабатываемым ОО в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС СПО по профессии 18880 Столяр строительный и утверждаемым директором ГАПОУ « Политехнический техникум»

Учебный план для реализации АОПОП СПО разработан на основе основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП СПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики, производственной практики; последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо учебных дисциплин или профессиональных модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

#### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул,

вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОК 016-94: 18880 Столяр строительный

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

№ п/п	Учебные элементы и уровни их усвоения
1	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛОК</b>
<b>1.1</b>	<b>Специальная технология</b>
1.1.1	Выполняет простые и средней сложности столярные работы. Изготавливает и устанавливает фрезерованные детали наличники, плинтусы, прямолинейные поручни простого профиля и др.(2)
1.1.2	Обрабатывает древесину вручную и электрофицированными электроинструментами (2).
1.1.3.	Изготавливает вручную прямолинейные простые столярные тяги, поручни простого профиля и производит их установку (2).
1.1.4.	Производит изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механического инструмента или вручную и их зачистку после механической обработки(2).
1.1.5.	Устанавливает накладные оконные и дверные приборы с пригонкой их по месту(2).
1.1.6.	Укладывает уплотнительный шнур в спаренных переплетах(2).
1.1.7.	Вырезает сучки и засмолы, производит их заделку(2).
1.1.8.	Сверлит отверстия под шканты и шурупы ручными пневмоинструментами, устанавливает шканты(2).
1.1.9.	Производит изготовление деталей и сборку из них дверных полотен и оконных переплетов прямоугольной формы(2).
1.1.10.	Выполняет сборку и ремонт прямолинейных фрамуг, оконных створок, глухих переплетов для гражданских и промышленных зданий(2).
1.1.11.	Производит вгонку глухих переплетов вручную(2).
1.1.12.	Устанавливает филенчатые перегородки, дверные и оконные блоки, подоконные доски и монтажные бруски(2).
1.1.13.	Производит установку с пригонкой по месту простых врезных и частично врезных приборов, крепежной фурнитуры в неотделанных узлах и деталях; сборку и установку декоративных решеток радиаторов, встроенной мебели в жилых домах и обшивку стен древесностружечными плитами(2).

Утверждаю  
 Директору ГАПОУ РБ  
 «Политехнический техникум»  
 \_\_\_\_\_ О.В.Якимов  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г..

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессия по ОК 016 – 94: Столяр 18880  
 Квалификация: 3 разряд  
 Срок обучения: 1 год 10 месяцев

### I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

курсы	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь		февраль					март					апрель					май				июнь						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
I	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	К	К	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П				
II	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	К	К	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Т П	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р

Условные обозначения: Т – теоретическое обучение; П – производственное обучение; Э – экзамены; Р – производственная практика; К – каникулы.

### II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Теоретическое обучение	Экзамены	Производственное обучение	Производственная практика	Праздничные недели	Каникулы	Всего
I	40	-	40	-	1	11	92
II	25	1	26	13	1	2	68
<b>Всего:</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>160</b>

### III. Распределение учебной нагрузки

Количество часов в неделю: 32 час

№ п/п	Циклы, курсы, предметы	Экза- мены по курсам	Лаб. прак- тиче- ские рабо- ты	Об- щее коли- чество часов	1 курс			2 курс				
					Полугодия			Полугодия				
					1	2	Всего часов	1	2			Всего часов
17 н	23 н	17 н	8н	13 н	1 н							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>А. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>		<b>153</b>	<b>2302</b>			<b>1166</b>					<b>1136</b>
<b>1</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>94</b>	<b>146</b>			<b>80</b>					<b>116</b>
1.1.1	Охрана окружающей среды		3	16					16			16
1.1.2	Физическая культура		91	130	34	46	80	34	16			50
<b>2</b>	<b>АДАПТАЦИОННЫЙ ЦИКЛ</b>		<b>9</b>	<b>50</b>								
2.1.1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		3	16					16			16
2.1.2	Коммуникативный практикум		6	34				34				34
<b>3</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>50</b>	<b>2106</b>			<b>1086</b>					<b>1020</b>
<b>3.1</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>13</b>	<b>73</b>			<b>57</b>					<b>16</b>
3.1.1	Экономика отрасли и предприятия		4	16					16			16
3.1.2	Материаловедение		9	57	34	23	57					
<b>3.2</b>	<b>Специальный курс</b>		<b>37</b>	<b>2033</b>			<b>1029</b>					<b>1004</b>
3.2.1	Специальная технология		37	175	68	23	91	68	16			84
3.2.2	Производственное обучение			1326	306	552	858	306	144		18	468
3.2.3	Производственная практика			390						390		390
3.2.4	Групповые и индивидуальные консультации			130	34	46	80	34	16			50

3.2.5.	Квалификационные экзамены			12							12	12
	<b>Итого количество часов на обязательное обучение</b>		<b>153</b>	<b>2302</b>	<b>476</b>	<b>690</b>	<b>1166</b>	<b>476</b>	<b>240</b>	<b>390</b>	<b>30</b>	<b>1136</b>
	Экзамен			<b>6</b>								<b>6</b>
	<b>Б. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ*</b> (до 2 часов в неделю)			<b>130</b>			<b>80</b>					<b>50</b>
	Художественная резьба по дереву			130	34	46	80	34	16			50
	<b>Итого: А+Б</b>			<b>2438</b>	34	46	<b>1246</b>	34	16			<b>1192</b>

\*факультативные предметы определяются ежегодно и утверждаются директором техникума

## Распределение консультаций по предметам и курсам

№ п/п	Предмет	Курс (в часах)	
		I	II
1	Социально – бытовая адаптация	10	10
2	Социально – профессиональная адаптация	10	10
3	Охрана окружающей среды	10	5
4	Физическая культура	10	10
5	Экономика отрасли и предприятия	10	5
6	Материаловедение	20	
7	Специальная технология	10	10
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	<b>50</b>
	<b>Всего за курс обучения:</b>	<b>130 часов</b>	

## **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 18880 Столяр строительный, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды ОО;
- организация рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

### **Требования к организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Образовательная организация, реализующая АОПОП ППССЗ, должна располагать материально-технической базой (перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений), обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ОО.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОПОП ППССЗ:

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

строительных материалов и изделий;

спец. Дисциплин.

Мастерские:

столярная мастерская.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

### **Требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения**

Образовательная организация располагает минимальным материально-техническим оснащением (учебное и лабораторное оборудование, технические средства обучения, приборы, инструменты, средства измерения, материалы (демонстрационные, дидактические и т.д.), экранно-звуковые и печатные пособия и др.) для осуществления образовательного процесса по АОПОП СПО. К материально - техническому оснащению относятся специальные технические средства пандус и программное обеспечение.

## **4.2. Кадровое обеспечение**

Реализацию АОПОП обеспечивают педагогические кадры: преподаватели и мастера производственного обучения. Преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера профессионального обучения должны иметь: высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю и должны иметь на 1-2 разряда по специальности рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение профессионального цикла обучающимися, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, а также стажировку в профильных организациях и не реже одного раза в 3 года. Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, обязательно должны пройти профессиональную переподготовку или обучение по дополнительным профессиональным программам в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

## **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОПОП ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 188880 Столяр строительный.

Содержание каждой из учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) должно быть размещено в сети Интернет на сайте ОО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического издания (печатного и/ или электронного) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется:

- электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданной за последние 5 лет;
- официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, которыми можно воспользоваться с помощью специальных технических и программных средств.

## **4.4. Организация образовательного процесса**

### **обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Содержание СПО по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной профессиональной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению ОО организовано совместно с другими обучающимися инклюзивно. Реализация АОПОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в ОО специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических категорий обучающихся, и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей. Согласно ФГОС СПО по специальности 18880 Столяр строительный предусматривает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах, организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может осуществляться как в ОО, так и с применением дистанционных образовательных технологий. В случае применения дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Учебные дисциплины в реализации АОПОП ППССЗ направлены на усвоение общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 188880 Столяр строительный.

Обучение по учебным дисциплинам (общего гуманитарного и социальноэкономического; адаптационного; профессионального) осуществляют преподаватели ОО. В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Порядок и формы освоения учебных дисциплин для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливает ОО самостоятельно локальным нормативным актом ОО. Обязательными составляющими профессионального модуля являются междисциплинарные курсы, учебная и производственная практика (по профилю специальности). Обучение по профессиональным модулям осуществляют как преподаватели, так и мастера производственного обучения. Для организации образовательного процесса по изучению профессионального модуля необходимо наличие учебно-производственных мастерских/ лабораторий, материальнотехнического оснащения, а также специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АОПОП СПО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровья, бережливости и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

#### **4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Практика является обязательным разделом АОПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОПОП ППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по специальности 188880 Столяр строительный.

## **4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО**

### **4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 188880 Столяр строительный оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОПОП СПО. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества 21 подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

#### **4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 18880 Столяр строительный является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП СПО в полном объеме. Экзаменационная работа.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ( справка МСЭ).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное

заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по АОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 188880 Столяр строительный является защита дипломного проекта и демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ОО определяет самостоятельно с учетом ОПОП ППССЗ.

#### **4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

- получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства

Образовательная организация обеспечивает вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по реабилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность.

В ОО необходимо осуществлять проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ОК 016-94:18880 Столяр строительный**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Охрана окружающей среды»**

профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по профессии **ОК 016-94:18880 Столяр**

Каменск

Рассмотрена на заседании  
ПМК №4 Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
Председатель ПМК  
Поп- О.Н. Попова  
«30» 08 2011 г.

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
Никонов Н.А. Никонов  
«31» августа 2011 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. уч. частью  
А.К. Мухтарулина  
«31» августа 2011 г.

Рабочая программа составлена на основании:

- Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-118

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Разработчики: Мухтарулина А.К., преподаватель, Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», первая квалификационная категория

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной адаптационной дисциплины «Охрана окружающей среды» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО «Столяр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Цель дисциплины: сформировать у будущих специалистов системное знание:

- о роли экологии в когорте наук о природе;
- о структуре биосферы и о роли в ней человека;
- об антропогенных воздействиях на биосферу

Задачи дисциплины:

- Формировать систему знаний основных теоретических положений экологии;

рационального использования природных ресурсов и охране природы;

- рассмотреть биологическое разнообразие как главное условие устойчивости биосферы;

- выявить роль среды и экологических факторов как основы в процессе формирования адаптаций организмов;

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения охраны окружающей среды, ее взаимосвязь с экологией и другими науками;
- научные основы охраны окружающей среды;
- основные источники загрязнения окружающей среды;
- основные проблемы и пути их решения при охране атмосферного воздуха, воды, земель, недр, растительного и животного мира, аграрных и промышленных экосистем;
- основы инженерной защиты окружающей среды

**уметь:**

- излагать и критически анализировать базовую информацию в области охраны окружающей среды;

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общая экология	6
3	Социальная и прикладная экология	4
4	Природоохранная деятельность человека	4
	ИТОГО:	16

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Раздел 1. Введение**

Краткая история охраны окружающей среды в России. Окружающая среда: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения. Связь охраны окружающей среды с экологией и другими науками. Научные основы охраны окружающей среды

#### **Раздел 2. Основные источники загрязнения окружающей среды**

Понятие загрязнения окружающей среды. Классификация и формы загрязнения (загрязнителей). Классификация источников загрязнения.

Влияние хозяйственной деятельности тяжелой промышленности (энергетической, нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей, газовой, угольной, металлургической и др.) на окружающую среду.

Техногенные аварии и катастрофы, их экологические последствия.

Практическая работа 1: Основные источники, формирующие загрязнение окружающей среды в Бурятии.

#### **Раздел 3. Охрана окружающей среды - охрана природных ресурсов**

Охрана атмосферного воздуха: источники и состав загрязнения атмосферного воздуха, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.

Охрана водных ресурсов: источники и состав загрязнения воды, меры по очистке и охране вод.

Охрана земельных ресурсов: результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по её охране.

Практическая работа 2: Охрана растительных и животных ресурсов: воздействие человека на растительность и животных, меры по охране.

Практическая работа 3: Охрана водных ресурсов в Томской области: анализ природоохранных мероприятий

#### **Раздел 4. Охрана антропогенных ландшафтов и особо охраняемые природные территории**

Проблемы охраны окружающей среды, связанные с ростом городов.

Государственные природные заповедники, природные заказники и памятники природы. Национальные природные парки и музеи-заповедники, курортные и лечебно-оздоровительные зоны. Эколого-географическое обоснование организации и функционирования охраняемых территорий.

#### **Раздел 5. Пути решения проблем охраны окружающей среды**

Экономический механизм охраны природной среды. Природоохранное законодательство.

Виды норм и нормативов качества окружающей среды.

Федеральные и региональные органы охраны окружающей среды. Деятельность общественных природоохранных организаций.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое воспитание и просвещение.

### **Контрольные вопросы**

1. Объекты охраны окружающей среды.
2. Виды негативного воздействия на окружающую среду.
3. Принципы охраны окружающей среды.
4. Классификация загрязнения окружающей среды.
5. Возможные формы загрязнителей окружающей среды.
6. Источники загрязнения водного бассейна.
7. Источники загрязнения воздушного бассейна.
8. Воздействие транспорта на окружающую среду.
9. Охрана озонового слоя атмосферы.
10. Охрана окружающей среды от негативного физического воздействия.

## **IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **4.1. ЛИТЕРАТУРА**

1. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: учебное и справочное пособие для вузов / В. Ф. Протасов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 672 с.
2. Демина Т. А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды : учебное пособие / Т. А. Демина. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 143 с.
3. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 2014. – 258 с.
4. Емельянов А. Г. Основы природопользования / А.Г. Емельянов. – М.: Издат. центр «Академия», 2014. – 304 с.

### **4.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Тестовые задания
2. Плакаты
3. Контрольные вопросы по курсу
4. Практические работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ОК 016-94:18880 Столяр строительный**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Коммуникативный практикум**

профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по профессии **ОК 016-94:18880 Столяр**

**«Физическая культура»**

Каменск

Рассмотрена на заседании  
ПМК №4 Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
Председатель ПМК

Печ. О.Н. Попова  
«30» сб 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
Никит Н.А. Никонов  
«31» сб 2021 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Зав. уч. частью

АК А.К. Мухтарулина  
«31» сб 2021 г.

По разделам учебной адаптационной программы «Физическая культура» в учреждениях начального профессионального образования, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих по профессии «Повар» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального профессионального образования и в соответствии с комплектом примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Министерства образования РФ (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.).  
Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий НПО, СПО. Москва, 2008г.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Разработчики:

1. А. Н. Залуцкий преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной адаптационной дисциплины «Основы трудового законодательства» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО «Столяр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Как показала практика, многие окончившие училище учащиеся вступают в жизнь без необходимой трудовой и физической подготовки, ощущая трудности при переходе на работу в народное хозяйство.

Выпускники, имеющие слабую общую и специальную физическую подготовленность, медленно адаптируются к условиям производства, быстрее устают, чаще склонны к перемене профессии. Профессиональное училище является первым звеном, где проводят профориентационную работу, формируют умения и навыки и совершенствуют физические качества учащихся, необходимые им в дальнейшей трудовой деятельности. Это становится возможным лишь в том случае, если выпускники училищ обладают определенным уровнем развития профессионально важных физических качеств, способны управлять своими движениями и совершать их экономно, без затрат лишней энергии. На выполнение этой комплексной задачи направлены занятия физическими упражнениями с профессионально-прикладной направленностью. Причем профессионально-прикладная физическая подготовка не может быть изолированной, оторванной от общей физической подготовки. Наоборот, ее эффективность возможна только на базе ОФП - только их тесная взаимосвязь и позволит осуществлять подлинно разностороннее физическое воспитание обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на профильном уровне учащийся

#### **должен знать:**

- о здоровье, профилактике профессиональных заболеваний и увеличении продолжительности жизни;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **должен уметь:**

- преодолевать полосы препятствий с использованием различных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и техникотактические действия в избранном виде спорта;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры.

## II. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### 2.1. Учебная работа

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Всего часов
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
1	Уроки теоретического обучения	22	-	-	-	22
2	Практические занятия	18	40	20	30	108
	Всего	40	40	20	30	130

### 2.2. Самостоятельная работа учащихся

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Всего часов	Способ контроля
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол		
	Домашнее задание	-	-	-	2	2	Индивидуальная работа
2	Практические занятия	18	40	20	30	108	Выполнение нормативов
3	Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	
	Всего	18	40	20	30	110	

### 2.3. Перечень домашних заданий

№ п/п	Виды работ	Контрольный срок сдачи
1	Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости осанки, силы мышц- сгибателей и разгибателей туловища и рук	май

### 2.4. Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Контрольный срок проведения
1	Упражнения на развитие общей выносливости	февраль
2	Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости осанки, силы мышц -	март

	сгибателей и разгибателей туловища и рук	
3	Упражнения на развитие внимания и подвижности нервных процессов	апрель
4	Упражнения на развитие координации и точности движений, пространственную ориентировку, дифференцирование мышечных усилий	май
5	Упражнения корригирующего характера	июнь

### 2.5. Перечень практических работ

№ п/п	Название работ	Количество часов	Уровень усвоения
1	Контроль за физической подготовленностью	8	3
2	Рекомендации о количестве и содержании физических упражнений для развития и поддержания физического состояния	2	3
3	Упражнения на развитие общей выносливости	20	3
4	Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости осанки, силы мышц- сгибателей и разгибателей туловища и рук	20	3
5	Упражнения на развитие внимания и подвижности нервных процессов	10	3
6	Упражнения на развитие координации и точности движений, пространственную ориентировку, дифференцирование мышечных усилий	20	3
7	Упражнения корригирующего характера	20	3
	Всего	100	

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Уровень усвоения
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	5	5	-	1
2	Контроль за физическим развитием	6	6	-	2
3	Контроль за функциональным состоянием организма	5	5	-	2
4	Контроль за физической подготовленностью	8	2	6	2
5	Методы определения уровня здоровья	4	4	-	2
6	Рекомендации о количестве и содержании физических упражнений для развития и поддержания физического состояния	4	4	-	2
7	Упражнения на развитие общей выносливости	20	1	19	3
8	Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости осанки, силы мышц-сгибателей и разгибателей туловища и рук	20	1	19	3
9	Упражнения на развитие внимания и подвижности нервных процессов	20	2	18	3
10	Упражнения на развитие координации и точности движений, пространственную ориентировку, дифференцирование мышечных усилий	20	2	18	3
11	Упражнения корригирующего характера	22	2	20	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>130</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Самоконтроль при занятиях физической культурой**

Составление плана самостоятельных занятий. Что такое самоконтроль? Субъективные показатели. Объективные показатели.

### **Тема 2. Контроль за физическим развитием**

Метод наружного осмотра и антропометрических исследований. Методы оценки осанки и телосложения. Осанка. Тип телосложения. Комплекция тела. Определение оптимальной массы тела.

### **Тема 3. Контроль за функциональным состоянием организма**

Частота сердечных сокращений (ЧСС). Частота сердечных сокращений и физическая нагрузка. Измерение пульса. Артериальное давление (АД). Процедура измерения АД. Оценка функции внешнего дыхания.

### **Тема 4. Контроль за физической подготовленностью**

Тесты, определяющие физическую подготовленность (подтягивание на перекладине, прыжок в длину с места, тест Купера). Таблицы определения степени подготовленности.

### **Тема 5. Методы определения уровня здоровья**

Система комплексной оценки уровня здоровья Клинико-функциональная характеристика уровня; здоровья. Тест здоровья.

### **Тема 6. Рекомендации о количестве и содержании физических упражнений для развития и поддержания физического состояния**

Частота занятий. Интенсивность занятий. Продолжительность занятий. Характер упражнений. Составная часть оздоровительных физкультурных занятий. Инструкция для занятий оздоровительной физической культурой. Составление комплексов упражнений.

### **Тема 7. Упражнения на развитие общей выносливости**

Бег на 500м, 1000м, 1500м. Преодоление полосы препятствий. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол). Лыжные гонки. Эстафеты. Туризм. Бег на коньках.

### **Тема 8. Упражнения на развитие статической выносливости, устойчивости, осанки, силы мышц-сгибателей и разгибателей туловища и рук**

Разновидности прыжков (на левой ноге, на правой ноге, из полного приседа, прыжки «лягушка», прыжки с переносом веса тела слева направо). Приседания с партнером на плечах. Перетягивание в парах. Перетягивание каната. Подвижные игры («Бой петухов», «Чехарда»). Бег на коньках.

Хоккей. Лазание по канату. Разновидности бега по узкой опоре. Спуски с гор в высокой и низкой стойках.

### **Тема 9. Упражнения на развитие внимания и подвижности нервных процессов**

Упражнения по сигналу (звуковому и зрительному). Сгибание рук в упоре по свистку. Бег с ускорением на 20 м. Приседание по сигналу преподавателя флажком. Бег с ускорением на 10 м. Броски теннисным мячом друг в друга с расстояния 3 м. Эстафеты с ведением мяча и бросками на точность. Игра в баскетбол двумя мячами. Подвижная игра «Мяч своему».

### **Тема 10. Упражнения на развитие координации и точности движений, ориентировку в пространстве, дифференцирование мышечных усилий**

Броски теннисного мяча в стену с последующей ловлей поочередно правой и левой руками. Передача баскетбольного мяча в парах с последующей ловлей (двумя руками из-за головы, с ударом о пол, двумя руками от груди, одной рукой). Броски баскетбольного мяча на точность в кольцо, в цель. Упражнения с мячами разной массы. Ведение мяча без зрительного контроля. Ловля мяча после кувырка. Жонглирование двумя мячами. Упражнения с эспандерами. Подвижные игры («К своему флажку», «К своему предмету»). Ходьба на лыжах.

### **Тема 11. Упражнения корригирующего характера**

Разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на внутренней и внешней сторонах стопы и др.). Перелазание с каната на канат. Прыжки с высокой опоры через барьер. Броски теннисным мячом друг в друга.

Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

## У. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1.Эталон нормативных упражнений по физической культуре

№ п/п	Упражнение	Юноши		
		Удов.	Хор.	Отл.
1	Гибкость, см	+5	+7	+10
2	Прыжки на скакалке кол-во раз за 1 мин.	90	110	125
3	Прыжки в длину( см)	190см	2м	2м30см
4	Подъем туловища из положения лежа, (кол-во раз, за 30 раз)	20раз	27 раз	30 раз
5	Броски по кольцу ( за 1 мин.)	4	6	8
6	Подтягивание на перекладине из вися (кол-во раз) юноши	7	10	12
7	Бег 1000м	4.30	4 мин.	3.45

### 2.Литература

Спорт в школе. - М., Физическая культура № 2(428) январь 2016 стр.39.

Физическая культура в школе. - М., Спорт, №8 2014 стр.36

Спорт в школе. - М., Спорт, №21 2014 стр14

Физическая культура. – М., №7 июль 2015 стр.45

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ОК 016-94:18880 Столяр строительный**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по профессии **ОК 016-94:18880 Столяр**

Каменск

Рассмотрена на заседании  
ПМК №4 Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
Председатель ПМК  
Попова О.Н. Попова  
« 30 » 08 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
Никонов Н.А. Никонов  
« 31 » 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. уч. частью  
Мухтарулина А.К. Мухтарулина  
« 31 » 08 2022 г.

Программа учебной адаптационной дисциплины ОК 016-94:18880 Столяр  
«Коммуникативный практикум » разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии  
среднего профессионального образования (далее – СПО) ОК 016-94 по  
профессии 18880 Столяр строительный.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Разработчики:

1. Л.В Малыгина преподаватель общеобразовательных дисциплин

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО «Столяр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

### **Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:**

Целью обучения предмета является знакомство учащихся с основными положениями Конституции Российской Федерации, правами и обязанностями граждан Российской Федерации, системой органов государственной власти – законодательными, исполнительными и судебными органами. При изучении тем «Трудовое право» и «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» учащиеся знакомятся с основными понятиями по данным темам. При проведении практических работ учащиеся смогут закрепить полученные знания при решении правовых задач по данным темам.

Знания, приобретенные при изучении данной дисциплины, должны помочь учащимся сориентироваться в условиях современной правовой реальности, соблюдать требования законности и правопорядка, применять правовые знания в жизни и трудовой деятельности.

Программа включает в себя три темы: «Конституция Российской Федерации», «Трудовое право», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### ***уметь:***

- У1. использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2. использовать свои права адекватно законодательству;
- У3. обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4. анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5. составлять необходимые заявительные документы;
- У6. составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- У7. использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

#### ***знать:***

- З1. механизмы социальной адаптации;
- З2. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- З3. основы гражданского и семейного законодательства;

34. основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

35. основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36. функции органов труда и занятости населения

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Уровень усвоения
			теория	ЛПЗ	
1	Понятие социальной адаптации	4	4		2
2	Семейное право	4	4	3	2
3	Трудовое право	4	4		2
4	Защита прав инвалидов	4	4	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	16	16	3	

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1 Понятие социальной адаптации

**Тема 1.** Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. Конвенция ООН о правах инвалидов. основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.

### Раздел 2 Семейное право

**Тема 2.** Семейный кодекс Российской Федерации  
Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие семьи. Брак, условия его заключения. Прекращение брака. Права и обязанности супругов.

**Тема 4 Права и обязанности родителей. Права детей в семье.**  
Права и обязанности родителей. Права детей в семье.

**Тема 5** Алиментные обязательства членов семьи.  
Алиментные обязательства членов семьи. Опекa. Попечительство. Усыновление.

### Раздел 3 Трудовое право

Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор. Условия и срок трудового договора. Документы для заключения трудового договора. Испытательный срок. Рабочее время. Виды отдыха. Правовое регулирование труда работников в возрасте до 18 лет.

### Раздел 4 Защита прав инвалидов

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.

Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.

Основные сведения о психологических процессах (ощущение, воображение, представление, мышление, эмоции, чувства, воля); о психических свойствах (темперамент, характер); о психических состояниях человека (бодрость, усталость, удовлетворенность, активность).

Психологическая структура личности Процесс формирования личности Понятие индивидуальность, индивид, личность. Возрастные изменения личности. Влияние социума на формирование личности. Мироззрение – основа личности.

Виды темперамента. Особенности его проявления. Способ проявления темперамента и характера человека по его внешнему виду.

Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности. Целесообразность учета и развития профессиональных способностей Способность, одаренность, талант, гениальность. Определение профессиональной направленности методом тестирования. Составление полученных данных с личным опытом.

Процесс делового общения. Коммуникация и ее особенности. Средства общения. Психология конфликтов. Совершенствование искусства общения.

### **Раздел 3. Этическая культура**

Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий «мораль» и «этика». Основные категории этики. Нравственные принципы. Понятие о профессиональной этике. Моральные принципы в профессиональной этике, их значение. Поведение человека, его зависимость от нравственных качеств личности. Нравственные требования к профессиональному поведению работников контактной зоны. Понятие об этике. Сферы действия этики. Аспекты проявления культуры общения. Критерии оценки культуры общения.

Понятие «культура речи», «речевой этикет». Нейтральная тональность речевого общения на предприятиях сферы услуг. Техника речи. Обращение, виды обращения, выбор вида обращения. Культура телефонного диалога.

Роль этической культуры личности в профессиональной деятельности шве, в деловом общении.

#### **Раздел 4. Организационная культура**

Общие понятия об организационной культуре, её назначение для делового общения в сфере профессиональной деятельности человека. Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг. Новые методы выполнения работ, новые формы обслуживания клиентов, дополнительные виды услуг. уровень организации труда. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда в сфере услуг. Культура обслуживания. Эстетические требования к выполненным работам, услугам и их оформлению, влияние психологических аспектов на организационную культуру.

#### **Контроль знаний по предмету «Этика и психология общения»**

Контроль знаний по предмету «Этика и психология общения» предусматривает проведение итогового зачётного опроса (устного или письменного) после каждой изученной темы, атак же проведения итогового контрольного зачета по окончанию полного курса предмета.

Цель итоговых зачётов и контрольных работ - проанализировать уровень усвоения учащимися теоретического материала, по основным темам предмета и выставления итоговых оценок.

Итоговый зачёт после каждой темы проводится в форме письменной контрольной работы, или работы по карточкам, в вопросах которых отражён материал изученной темы.

По окончанию полного курса предмета «Этика и психология общения» проводится итоговый контрольный зачёт в форме рефератов по предложенным темам.

#### **IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

№ п/п	Тема контрольной работы	Контрольный срок проведения	
		2 курс	
		1 пол	2 пол
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	октябрь	
2	Алиментные обязательства членов семьи.		декабрь

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. ЛИТЕРАТУРА**

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2014.
2. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2017.
3. Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или искусство нравиться себе и другим. – М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2015.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. М., 2014.
5. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 11 классов. Ярославль: Академия развития, -2014.
6. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями соц. Адаптации – С-Пб.: “Питер”, 2010.

### **5.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Набор упражнений, психологических игр.
2. Наглядные рисованные материалы.
3. Аудиовизуальные средства, видеотека.
4. Художественные тексты.

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ОК 016-94:18880 Столяр строительный**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Коммуникативный практикум**

профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по профессии **ОК 016-94:18880 Столяр**

Каменск

Рассмотрена на заседании  
ПМК №4 Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
Председатель ПМК  
Попов О.Н. Попова  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
Никонов Н.А. Никонов  
« 31 » 08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. уч. частью  
Мухтарулина А.К. Мухтарулина  
« 31 » 08 2021 г.

Программа учебной адаптационной дисциплины ОК 016-94:18880  
Столяр

«Коммуникативный практикум » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) ОК 016-94 по профессии 18880 Столяр строительный.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Разработчики:

1. А. Н. Залуцкий преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной адаптационной дисциплины «Основы трудового законодательства» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО «Столяр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

**Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:**

Целью обучения предмета является знакомство учащихся с основными положениями Конституции Российской Федерации, правами и обязанностями граждан Российской Федерации, системой органов государственной власти – законодательными, исполнительными и судебными органами. При изучении тем «Трудовое право» и «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» учащиеся знакомятся с основными понятиями по данным темам. При проведении практических работ учащиеся смогут закрепить полученные знания при решении правовых задач по данным темам.

Знания, приобретенные при изучении данной дисциплины, должны помочь учащимся сориентироваться в условиях современной правовой реальности, соблюдать требования законности и правопорядка, применять правовые знания в жизни и трудовой деятельности.

Программа включает в себя три темы: «Конституция Российской Федерации», «Трудовое право», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

По окончании изучения предмета «Основы правоведения» учащиеся должны:

- а) иметь представление об основах государственного, трудового, семейного, уголовного и административного права Российской Федерации;
- б) иметь представление о системе органов государственной власти в Российской Федерации, законодательных, исполнительных и судебных органов;
- в) знать личные, политические и социально-экономические права и свободы граждан, обязанности граждан;
- г) знать правовые нормы в сфере регулирования трудовой деятельности граждан, права и обязанности работника и работодателя; правовые нормы в сфере регулирования семейных отношений.

## II. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### 2.1. Учебная работа

№ п/п	Виды работ	I курс		II курс		Всего часов
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	
1	Уроки теоретического обучения	-	-	34	-	40
2	Практические занятия	-	-	-	6	6
	Всего	-	-	34	40	40

### 2.2. Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Контрольный срок проведения
1	Выполнение теста «Умеете ли вы слушать», «Приятно ли с вами общаться»	февраль
2	Дайте характеристику своего правового положения в трудовом праве	март
3	Перечислите требования, предъявляемые к трудовому договору (контракту)	март
4	Составьте перечень документов, необходимых для приёма на работу	апрель
5	В чём значение трудовой книжки, и какие сведения в ней указываются?	май
6	Каков порядок расторжения трудового договора?	май

### 2.3. Перечень практических работ

№	Тема практической работы	Примерный срок проведения
1	Заполнить таблицу «Основные статьи Конституции Российской Федерации»	январь
2	Трудовое право	февраль
3	Решение задач по основным статьям трудового права	март
4	Решение практических ситуаций по основным статьям уголовной и административной ответственности несовершеннолетних	апрель

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов	В том числе практические работы	Уровень изучения и усвоения
1	Общение - основа человеческого бытия	6	1	2
2	Вербальные и невербальные средства коммуникации	20	2	2
3	Психологические аспекты делового общения	8	1	2
	Всего:	34	4	

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Общение - основа человеческого бытия**

**Тема 1. Межличностная коммуникация** Федеративное устройство. Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации.

### **Раздел 2. Вербальные и невербальные средства коммуникации**

#### **Тема 2.1. Вербальные и невербальные средства коммуникации**

Понятие вербальные средства общения. Речь и взаимопонимание, выбор слов и выражений, речевое табу. Понятие невербальной коммуникации. Проблема интерпретации невербального поведения. Основные каналы невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры разных социальных групп. Социальные стереотипы, предубеждения, способы преодоления коммуникативных барьеров.

#### **Тема 2.2 Деловая этика**

Деловой этикет. Словесный этикет. Культура телефонного общения. Имидж делового человека. Интерьер рабочего помещения. Особенности национальной этики. Поведение за столом.

### **Раздел 3. Психологические аспекты делового общения**

#### **Тема 3.1. Психология человека**

Темперамент личности. Конфликты в деловом общении. Правила поведения в конфликтах. Основные сведения о психических состояниях.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1 ЛИТЕРАТУРА**

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. - Москва: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения. М.: ИНФРА-М, 2016.

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - Москва: Генезис, 2015.

3. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 11 классов. Ярославль: Академия развития, -2014.

### **5.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Комплект заданий в тестовой форме
2. Раздаточный материал по темам программы
3. Контрольные вопросы по курсу

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ОК 016-94:18880 Столяр строительный**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Материаловедение»**

профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по профессии **ОК 016-94:18880 Столяр**

Каменск

Рассмотрена на заседании  
ПМК №4 Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
Председатель ПМК  
Попова О.Н. Попова  
«30» 08 2011 г.

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
Никонов Н.А. Никонов  
«31» 08 2011 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. уч. частью  
Мухтарулина А.К. Мухтарулина  
«31» 08 2011 г.

Программа учебной адаптационной дисциплины ОК 016-94:18880  
Столяр

«Коммуникативный практикум » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) ОК 016-94 по профессии 18880 Столяр строительный.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Разработчики:

1. Н. И. Кайгородов преподаватель общеобразовательных дисциплин

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной адаптационной дисциплины «Основы трудового законодательства» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО «Столяр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Столяр».

Программа по предмету «Материаловедение» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Столяр».

Программа составлена в соответствии с квалификационной характеристикой «Столяра» 3 разряда. Программа содержит в основном учебные элементы соответствующие первому уровню усвоения – узнавание изученных ранее понятий в данной профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (подсказкой) и ряд учебных элементов второго уровня – самостоятельное выполнение по памяти типового действия.

Последовательность и объем тем программы позволяют логично выстроить изучаемый материал и уделить больше времени сложным и важным вопросам.

Предмет «Материаловедение» закладывает теоретические основы профессиональной деятельности, формирует профессиональные знания. Знания по предмету необходимы при изучении таких дисциплин как «Технология столярного и мебельного производства», «Производственное обучение».

Цель предмета: изучить материалы, применяемые при изготовлении столярных изделий.

В ходе изучения учащиеся должны **знать:**

- строение дерева и древесины;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- материалы, применяемые в мебельном производстве

**Уметь:**

- выбирать и отбраковывать заготовки для столярных изделий;
- определять породы по образцам древесины;

Содержание программы излагается в доступной для учащихся форме, используется самостоятельная работа учащихся.

Контроль качества обучения проводится в конце каждой темы в форме тестов и письменных контрольных работ.

В конце изучения курса проводится итоговая контрольная работа

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Строение дерева и древесины	8
3	Физические свойства древесины	8
4	Механические свойства древесины	7
5	Пороки древесины	12
6	Основные породы древесины	10
7	Клеи и отделочные материалы	10
	ИТОГО:	57

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Тема 1. Введение**

Значение и применение древесины в различных отраслях РФ.

Использование древесины в строительстве, машиностроении, судостроении, для изготовления мебели, художественных изделий, вагонов, спортивного инвентаря и т.д. Особенности древесины, достоинства и недостатки.

Перспективы дальнейшего применения древесины. Необходимость бережного и рационального ее использования. Комплексная переработка древесного сырья.

Применение других материалов и изделий.

Охрана лесных богатств (благоприятное влияние на климат, создание хороших условий труда и отдыха людей и др.).

Ознакомление с содержанием курса «Материаловедение».

#### **Тема 2. Строение дерева и древесины**

Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона; их назначение.

Разрезы древесины: радиальный, тангенциальный и поперечный (торцовый).

Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Годичные слои.

Макроскопическое и микроскопическое строение древесины. Заболонь и ядро, их определение. Ядровые и заболонные (безъядровые) древесные породы. Годичные слои, ранняя и поздняя древесины. Сердцевинные лучи; их виды, назначение и форма на разрезах.

Сосуды. Кольцесосудистые и рассеяннососудистые древесные породы.

Смоляные ходы в древесине разных пород, их строение и значение.

Общие сведения о клеточном строении древесины: виды клеток древесины; ткани древесины.

Лабораторно-практическая работа

Изучение макро- и микростроения древесины различных древесных пород по образцам.

#### **Тема 3. Физические свойства древесины**

Понятие о физических свойствах древесины

Свойства, определяющие внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах и характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением. Влажность древесины и ее виды. Степени влажности древесины: мокрая, свежесрубленная, воздушно-сухая, комнатно-сухая и абсолютно сухая. Определение влажности древесины.

Усушка и ее виды.

Внутренние напряжения, растрескивание и коробление; сущность этих явлений.

Плотность древесины и ее определение. Зависимость плотности от пористости, влажности. Связь между плотностью и прочностью древесины. Практическое значение плотности древесины.

Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.

#### **Тема 4. Механические свойства древесины**

Понятие о механических свойствах древесины: механические свойства: прочность, твердость, деформативность, ударная вязкость.

Прочность древесины. Зависимость прочности древесины от различных факторов Основные виды действия сил: растяжение, сжатие, изгиб, скалывание.

Пределы прочности древесины при растяжении, сжатии, статическом изгибе, при сдвиге.

Технологические свойства древесины. Твердость древесины и ее значение при обработке режущими инструментами.

Способность древесины удерживать металлические крепления, к гнутью, к раскалыванию. Износостойкость древесины.

#### **Тема 5. Пороки древесины**

Понятие, деление на группы, виды и разновидности.

Сучки трещины. Сучки, их виды, формы. Виды сучков по положению в сорimente, по взаимному расположению, другим признакам.

Влияние сучков на качество пиломатериалов. Измерение сучков.

Разновидности трещин: метиковые, морозные, усушки, отлупные. Влияние на качество лесоматериалов и пилопродукции. Измерение трещин.

Пороки формы ствола и строения древесины. Характеристики пороков формы ствола: сбежистость, закомелистость, наросты, овальность, кривизна.

Пороки строения древесины: наклон волокон, крень, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, смещенная сердцевина, пасынок, сухобокость, прорость, рак, засмолок, лежное ядро, пятнистость, прожилки, внутренняя заболонь, водослой; их характеристика.

Грибные поражения древесины, гнили. Поражения древесины грибами. Влияние температуры и влажности на развитие дереворазрушающих грибов. Грибные поражения: грибные ядровые пятна (полосы) плесень, заболонные грибные окраски, синева, цветные заболонные пятна, побурение древесины.

Виды гнили: ядровая, пестрая ситовая, заболонная и др. Влияние гнили на механическую прочность древесины.

Биологические и химические повреждения; механические повреждения и дефекты обработки; покоробленность. Химические окраски. Биологические повреждения: червоточина. повреждение древесины паразитными растениями и птицами.

Инородные включения, механические повреждения (обдир коры, заруб, запил, скол и др.) и дефекты обработки (вырыв, риски, волнистость, ворсистость, задиры и выщербины и др.).

Покоробленность, ее виды и влияние на качество пилопродукции и использование.

Лабораторно-практическая работа

Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.  
Измерение пороков древесины.

### **Тема 6. Основные породы древесины**

Группы древесных пород, их характеристики.

Основные хвойные породы: сосна, ель, пихта, лиственница, кедр.

Основные макроскопические признаки для определения хвойных пород. Характеристика хвойных пород.

Основные лиственные и иноземные породы. Лиственные кольцесосудистые породы: дуб, ясень, вяз, ильм, карагач, их характеристика и промышленное применение.

Лиственные рассеянно-сосудистые породы: береза, осина, липа, бук, орех, граб, клен и др. Их особенности и применение.

Основные макроскопические признаки для определения лиственных пород.

Лабораторно-практическая работа

Определение основных пород по образцам древесины, имеющей промышленное значение и применяемой в столярных работах.

### **Тема 7. Клеи и отделочные материалы**

Понятия, назначение, виды клеевых соединений и отделочных покрытий.

Виды, состав и основные свойства клеев. Общие сведения о клеях, их виды, состав, основные свойства и классификация (органические и синтетические). Свойства клеев.

Клей органического происхождения: глютиновые и казеиновые. Глютиновые клеи и их основные свойства, качество и сортность согласно ГОСТа. Способы приготовления, использования и правила хранения указанных клеев.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1.1. ЛИТЕРАТУРА**

1. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 328 с.

2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Попов К.Н. Строительные материалы и изделия. – М.: Высшая школа, 2011. – 440 с.

### **4.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Тестовые задания
2. Плакаты
3. Контрольные вопросы по курсу
4. Практические работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ОК 016-94:18880 Столяр строительный**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Специальная технология»**  
профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по профессии **ОК 016-94:18880 Столяр**

Каменск

Рассмотрена на заседании  
ПМК №4 Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
Председатель ПМК  
Попова О.Н. Попова  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
Никонов Н.А. Никонов  
« 31 » 08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. уч. частью  
Мухтарулина А.К. Мухтарулина  
« 31 » 08 2021 г.

Программа учебной адаптационной дисциплины ОК 016-94:18880  
Столяр

«Коммуникативный практикум » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) ОК 016-94 по профессии 18880 Столяр строительный.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Разработчики:

1. Кайгородов Н.И., преподаватель, Каменский филиал ГАПОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по рабочей профессии 18880 Столяр строительный в части освоения вида профессиональной деятельности: выполнение столярных работ:

1. Изготавливать столярные тяги и заготовки столярных изделий
2. Изготавливать и собирать столярные изделия.
3. Выполнять столярно-монтажные работы.
4. Производить ремонт столярных изделий.

Примерная программа может быть использована для подготовки специалистов по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся должен знать:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов электрических машин и станков для обработки древесины
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ
- виды технической документации на производство работ
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом
- изготавливать столярные детали и изделия
- устанавливать крепежную фурнитуру
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами
- собирать и устанавливать встроенную мебель
- выполнять ремонтные столярные работы
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности

## I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	4
3	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	6
4	Общие сведения о зданиях и сооружениях, производстве строительных работ	4
5	Основные операции по обработке древесины	63
6	Столярные соединения	6
7	Конструкции простых столярных изделий	6
	ИТОГО за I курс	91
8	Основные деревообрабатывающие станки	10
9	Технология изготовления простых столярных изделий	58
10	Установка столярных изделий на объектах строительства	16
	ИТОГО за II курс	84
	ВСЕГО за курс обучения	175

## **II. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1. Введение**

Значение строительной отрасли в экономике РФ. Перспектива развития капитального строительства. Научно-технический прогресс в отрасли, его приоритетное направление. Применение современных технологий при строительстве гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий.

Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Ознакомление с квалификационной характеристикой столяра и программой предмета «Специальная технология»

### **Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария**

#### **и профилактика травматизма**

Задачи гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства. Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Режим рабочего дня, гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

Санитарные требования к рабочим помещениям. Значение правильного освещения помещения и рабочих мест; требования к освещению. Необходимость вентиляции производственных помещений. Виды вентиляции.

Основные вредные производственные факторы и меры борьбы с ними. Работа в холодное время года на открытом воздухе. Работа в помещениях с повышенной температурой, в запыленной и загазованной воздушной среде.

Воздействие вибрации и шума на организм человека.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах, электротравмах, отравлениях, обмороживании, обмороках, тепловых ударах, травмировании глаз. Правила и приемы транспортировки пострадавших.

Порядок сообщения о происшедшем несчастном случае

### **Тема 3. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии**

Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Изучение инструкций по безопасности труда. Правила поведения на территории и в цехах предприятия.

Основные причины травматизма на производстве. Меры безопасности при работе столяра строительного.

Порядок допуска рабочих к работе на высоте. Меры безопасности при работе на высоте. Правила безопасности при разборке временных зданий и сооружений и спуске лесоматериалов с высоты.

Особенности столярных работ в зимних условиях.

Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Защита от прикосновения к токоведущим частям. Первая помощь при поражении электрическим током.

Пожарная безопасность. Основные причины пожаров в цехах и на территории. Противопожарные мероприятия. Пожарные посты, пожарная охрана, приборы и сигнализация. Противопожарные средства. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах.

#### **Тема 4. Общие сведения о зданиях и сооружениях, производстве строительных работ**

Понятие о зданиях и сооружениях. Классификация зданий по различным признакам.

Требования, предъявляемые к зданиям. Основные конструктивные элементы зданий. Архитектурно-конструктивные элементы зданий.

Основные сведения об общестроительных работах, их виды, последовательность выполнения. Общие сведения о деревянных конструкциях, способы их изготовления и монтажа.

Техническая документация на производство строительных работ.

#### **Тема 5. Основные операции по обработке древесины**

Рабочее место столяра. Столярный верстак, его устройство. Приспособления для работы на верстаке.

Основы резания древесины. Резание как основной способ обработки древесины. Углы резания. Случаи резания древесины: в торец, вдоль и поперек волокон. Зависимость усилий резания от его направления, направление волокон древесины.

Разметка, роль и назначение разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Приемы разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону.

Пиление древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил. Форма зубьев для продольного и поперечного пиления. Назначение и величина развода зубьев. Инструменты, применяемые для разводки и заточки пил. Разметка материалов для пиления. Подготовка ручных пил к работе. Приемы работы ручными пилами. Меры безопасности при работе ручными пилами.

Механическое пиление древесины. Применение, устройства дисковых электрических пил. Правила безопасности при работе с ручными электрическими пилами. Контроль качества пиления древесины.

Строгание древесины. Назначение и виды строгания. Инструменты для строгания, устройство инструментов. Подготовка инструментов к работе. Приемы строгания брусков (досок). Контроль качества строгания. Правила безопасности при строгании, устройство электрифицированного рубанка.

Долбление, резание стамеской. Долбление древесины и древесных материалов. Применяемые ручные инструменты и приспособления. Заточка и правка долот и стамесок. Разметка, гнезд. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд. Резание стамеской по разметке. Контроль качества долбления гнезд и резания стамеской. Меры безопасности при работе с ручными инструментами. Механизированное долбление. Устройство электродолбежника. Требования безопасности при работе с электродолбежником.

Сверление древесины. Назначение сверления. Применяемые ручные инструменты. Приемы сверления по разметке, меры безопасности. Механизированное сверление древесины. Подготовка к работе. Требования безопасности.

Лабораторно-практическая работа

1. Изучение типов резцов.
2. Определение формы зубьев пил, их назначение. Определение дефектов пиления, строгания, долбления, сверления древесины

## **Тема 6. Столярные соединения**

Виды столярных соединений.

Конструктивные части и элементы столярных соединений. Понятие о детали, узле, группе. Брусок, рамка, щит, коробка. Элементы доски (бруска): пласт, кромка, торец, ребро.

Способы соединения деревянных соединений: наращивание, сращивание, сплачивание, пересечение, примыкание, образование углов.

Назначение и виды каждого способа соединения. Выработка шипов и проушин.

Соединения на клею. Требования к клеям. Подготовка элементов к склеиванию. Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей.

Режим выдержки склеенных элементов.

Приспособления для склеивания и запрессовки столярных изделий. Дефекты при склеивании и меры их предупреждения.

Лабораторно-практическая работа

Вычерчивание соединений, применяемых в столярно-строительных изделиях.

### **Тема 7. Конструкции простых столярных изделий**

Современные требования к столярным изделиям.

Столярные тяги. Виды и назначение. Конструкция накладных оконных и дверных приборов, плинтусов, карнизов, прямолинейных поручней простого профиля и т.д.

### **Тема 8. Деревообрабатывающие станки**

Виды и назначение оборудования. Станки общего назначения. Специализированное оборудование. Разделение оборудования по степени механизации.

Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков (главные и вспомогательные органы, станины, столы, механизмы резания, механизмы подачи, двигательные механизмы, механизмы управления).

Ознакомление с устройством и принципом работы деревообрабатывающих станков различного назначения (станки для деления древесины, обработки поверхности детали, глубиной обработки).

Механизация процессов производства. Технические характеристики оборудования общего назначения. Безопасность труда при работе на деревообрабатывающих станках.

### **Тема 9. Технология изготовления простых столярных изделий**

Изготовление простых столярных тяг вручную и с применением механизированного инструмента.

Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий: раскрой материала, сушка, придание деталям правильной формы, окончательная обработка детали, предварительная сборка узлов, сборка изделий на клею и отделка изделий.

Изготовление фрезерованных деталей: плинтусов, наличников, поручней, подоконных досок и др.

Зачистка деталей после механической обработки. Организация рабочего места и безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.

## **Тема 10. Установка столярных изделий на объектах строительства**

Приемка и складирование столярных изделий в строительстве.

Заготовка элементов поручней. Установка поручней на место с креплением их шурупами.

Пристрожка элементов заполнения проемов. Разметка мест пристройки.  
Установка накладных оконных и дверных приборов.

Установка плинтусов, карнизов и др.

Постановка уплотнительных прокладок (шнура) в спаренных переплетах.

Организация рабочего места и безопасность труда при установке столярно-строительных изделий по месту.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **4.1.ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Крейдлин Л.Н. Столярные, стекольные и паркетные работы: Учебник для нач.и проф.образования.- М.ИРПО; Изд.центр «Академия», 2011.
2. Видеофильмы по теме: «Деревообрабатывающие станки»
3. Перелетов А.Н. Рабочая тетрадь по столярному делу для спец.(коррекционных) образоват.учреждений VIII вида. 10-11 кл. /А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015.

#### **Дополнительные источники:**

1. Журналы:
  - Идеи вашего дома
  - Журнал «СтройПассаж»
  - Журнал «Советы профессионалов»

### **4.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Задания в тестовой форме
2. Комплект инструкционно - технологических карт
3. Контрольные вопросы по курсу
4. Плакаты

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Бурятия «Политехнический техникум»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
ОК 016-94:18880 Столяр строительный**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/АДАПТАЦИОННОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
производственного обучения**  
профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по профессии **ОК 016-94:18880 Столяр**

Рассмотрена на заседании  
ПМК №4 Общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
Председатель ПМК  
Попова О.Н. Попова  
«30» 08 2024 г.

Утверждаю  
Заведующий филиалом  
Никонов Н.А. Никонов  
«31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. уч. частью  
Мухтарулина А.К. Мухтарулина  
«31» августа 2024 г.

Программа учебной адаптационной дисциплины ОК 016-94:18880  
Столяр

«Коммуникативный практикум» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) ОК 016-94 по профессии 18880 Столяр строительный.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

**Разработчики:**

1. Кайгородов Н.И., преподаватель спец. дисциплин Каменский филиал  
ГАПОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Производственное обучение» предназначена для подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Столяр».

Цель изучения курса - подготовить специалистов имеющих практический опыт по выполнению простых столярных работ. На производственном обучении основное внимание обращается отборку и сортировку пиломатериала, заготовку брусков для столярных изделий, изготовление и установку простых столярных изделий, выполнение правил безопасности труда. Учащиеся определяют качество пиломатериала, учатся последовательности выполнения простых столярных работ. Очень важно, чтобы учащиеся не только усвоили практические умения и навыки, но и вышли на II уровень подготовки, уровень самостоятельного выполнения практических работ.

Должен знать		Должен уметь
1	Основные свойства древесины	выполнять простые столярные работы
2	Основные породы и пороки древесины	отбирать и сортировать пиломатериалы
3	правила обращения с электрифицированным инструментом	заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой
4	виды и способы выполнения простых столярных работ	обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную
5	столярные соединения	изготавливать и устанавливать простые столярные изделия
6.	технические условия на изготовление столярных изделий	выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
7.	способы приготовления столярного клея	
8.	правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности	

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем

ОК 3 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами руководством, клиентами

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий

ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности

ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные работы

К 1.4 Производить ремонт столярных изделий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку

У2. Пользоваться ручным и электрифицированным инструментом

У3. Изготавливать столярные детали и изделия

У4. Устанавливать крепежную фурнитуру

У5. Выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами

У6. Собирать и устанавливать встроенную мебель

У7. Выполнять ремонтные столярные работы

У8. Выполнять требования охраны труда и техники безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Виды и свойства древесины, устройство инструментов электрических машин и станков для обработки древесины

32. Виды и способы изготовления столярных изделий и деталей

33. Виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ

34. Виды технической документации на производство работ

35. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

### Билет № 1

1. Строение дерева и древесины.
2. Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий.
3. Требования безопасности к содержанию рабочего места.

### Билет № 2

1. Физические свойства древесины.
2. Технология пиления древесины. Приемы пиления древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил.
3. Основные требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.

### Билет № 3

1. Механические свойства древесины.
2. Разметка, роль и назначение разметки. Разметочные и измерительные инструменты.
3. Вредное воздействие вибрации и шума на организм человека.

### Билет № 4

1. Ручные и электрифицированные рубанки: устройство, правила и приемы строгания досок и брусков.
2. Карты трудовых процессов и технологические карты на изготовление карнизов.
3. Значение оградительной техники, предохранительных устройств и приспособлений, надписей; правила пользования ими.

### Билет № 5

1. Пороки древесины: виды и разновидности.
2. Технология изготовления прямолинейных поручней.
3. Санитарные требования к рабочим помещениям.

### Билет № 6

1. Основные породы древесины: группы и характеристики основных пород.
2. Технология изготовления наличников ручным и электрифицированным инструментами.
3. Правила пожарной безопасности при производстве строительномонтажных работ.

### **Билет № 7**

1. Клеи: виды, составы и основные свойства. Способы приготовления, использования и правила хранения.
2. Технология изготовления плитусов на фрезерном станке.
3. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной позы.

### **Билет № 8**

1. Ручные электрифицированные пилы и простые пильные станки: устройство, правила и приемы пиления древесины на них.
2. Соединения на клею. Порядок и правила склеивания.
3. Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

### **Билет № 9**

1. Ручные электродрели: устройство, правила и приемы работы на них.
2. Технологический процесс изготовления клееных элементов.
3. Рабочее место столяра.

### **Билет № 10**

1. Устройство электродолбежника, правила и приемы работы на нем.
2. Приемы сверления древесины вручную.
3. Правила пуска и остановки станка.

### **Билет № 11**

1. Устройство электродрели, правила и приемы работы электродрелью. Дефекты при сверлении древесины.
2. Технологический процесс фрезерования заготовок.
3. Личная гигиена рабочего.

### **Билет № 12**

1. Инструменты для ручного строгания: виды, конструкция и назначение. Электрическое точило: конструкция и назначение.
2. Технология заточки ножей для рубанков и фуганков. Наладка рубанка и фуганка.
3. Меры оказания первой помощи при несчастных случаях.

### **Билет № 13**

1. Инструменты для ручного долбления: виды, конструкция и назначение.
2. Технология долбления гнезд ручными долотами.
3. Основные задачи охраны труда и техники безопасности на строительстве.

### **Билет № 14**

1. Фрезерные станки: виды, конструкция, назначение.
2. Технология заделки сучков, трещин вручную и на станках.
3. Правила безопасности при работе столяра на деревообрабатывающих станках.

#### **Билет № 15**

1. Деревообрабатывающие станки для раскроя древесины: виды, назначение.
2. Столярные соединения: назначение, виды и способы соединения.
3. Спецодежда, спецобувь, нормы их выдачи и правила пользования ими.

### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **4.1. ЛИТЕРАТУРА**

1. Крейндмен Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. – М.: ИРПО, Изд. центр «Академия», 2012.
2. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты. – М.: ИРПО, Изд. центр «Академия», 2014.
3. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. – М.: ИРПО, Изд. центр «Академия», 2014.
4. Обливин В.Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях. М.: ИРПО, Изд. центр «Академия», 2011.
5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева. М.: ИРПО, Изд. центр «Академия», 2014.
6. Голицин А.Н. Основы промышленной экологии. – М.: ИРПО, Изд. центр «Академия», 2010

#### **4.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Задания в тестовой форме
2. Комплект инструкционно - технологических карт
3. Контрольные вопросы по курсу
4. Плакаты