

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
«Воспитательная работа с детьми  
девиантного поведения и  
проблемными семьями»

Воспитательная часть

Татьяна  
АОУ СПО РБ «Политехнический  
техникум»  
18.03.2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

25.02 2015 г.  
Селенгинск

№ 82

**О проведении педагогического совета**

На основании плана учебно-воспитательной работы на 2014-2015 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести педагогический совет по теме «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями» 18 марта 2015 года.
2. Создать рабочую группу по подготовке и проведению педагогического совета в составе:  
Председатель: Якимов О.В. - директор  
Члены группы:  
Филиппова Н.Г. – заместитель директора по ВР  
Переушина Л.В. – председатель предметно-методической комиссии специальных и технических дисциплин, преподаватель специальных дисциплин  
Залуцкая Г.В. - председатель предметно-методической комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Сахарова О.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Суранова Ю.А. - преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Косенко В.Н. – социальный педагог  
Крылова Т.Н. – преподаватель специальных дисциплин Каменского филиала  
Мальгина Л.В. - преподаватель общеобразовательных дисциплин Каменского филиала
3. Рабочей группе (Филиппова Н.Г.) разработать форму проведения педагогического совета и программу к 2.02.2015г.
4. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Якимов

Исп. руководитель ИМЦ Орлова Т.В.

С приказом ознакомлен:

1. Филиппова Н.Г. \_\_\_\_\_
2. Косенко В.Н. \_\_\_\_\_
3. Переушина Л.В. \_\_\_\_\_
4. Сахарова О.В. \_\_\_\_\_
5. Залуцкая Г.В. \_\_\_\_\_
6. Суранова Ю.А. \_\_\_\_\_
7. Мальгина Л.В. \_\_\_\_\_
8. Крылова Т.Н. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АОУ СПО РБ  
«Политехнический техникум»  
О.В. Якимов  
«25/02» 2015г.

**ПРОГРАММА**  
проведения педагогического совета 18.03.2015  
по теме: «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и  
проблемными семьями»

Время проведения: 14-40

Место проведения: конференц-зал

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные	Регламент
1.	Организационный момент : —	Якимов О.В.	3 мин.
2	Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями	Филиппова Н.Г.	10 мин
3	Профилактика девиантного поведения подростков	Косенко В.Н.	7 мин
4	Принципы и приемы воспитания при работе с девиантными подростками	Пенова О.Н. Толстухина М.М.	5 мин
5	Методы и формы воспитательной работы с девиантными подростками	Залуцкая Г.В.	7 мин.
6	Работа с родителями детей девиантного поведения	Переушина Л.В.	5 мин.
7	Технологии работы с подростками девиантного поведения	Сахарова О.В.	7 мин.
8	Прения	Суранова Ю.А. Шишмарёва О.В.	3 мин. 3 мин.
9	Разработка методического пособия для куратора	Филиппова Н.Г.	5 мин
10	Принятие решения	Якимов О.В.	5 мин
11	Итого		<b>60 мин</b>
12	Разное Итоги поездки делегации техникума в Монголию	Орлова Т.В. Филиппова Н.Г.	

- Отдел кадров  
работники 19.03.15 в 15<sup>20</sup>

Зам. директора по ВР

Филиппова Н.Г.



## Воспитательная работа с детьми девиантного поведения и проблемными семьями

*Н.Г. Филиппова – заместитель директора по воспитательной работе*

### **Девиантное поведение**

один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения

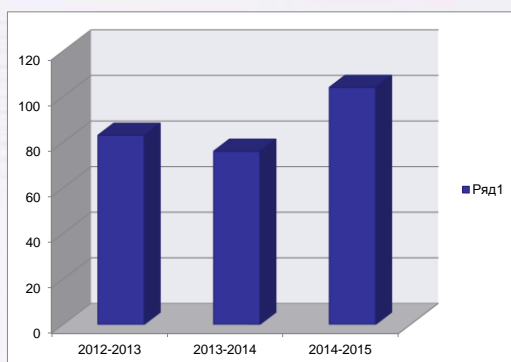
### **Проявление девиантного поведения:**

- демонстрация,
- агрессия,
- вызов,
- самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности;
- систематические уходы из дома и бродяжничество,

- пьянство и алкоголизм детей и подростков;
- ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия;
- антиобщественные действия сексуального характера;
- попытки суицида.

## Причины отклонений в поведении

результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением детей и подростков, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.



Количество студентов с девиантным поведением

## Неблагополучные семьи

23

• 2012-2013

22

• 2013-2014

28

• 2014-2015

## Родители-безработные

62 • 2012-2013

65 • 2013-2014

84 • 2014-2015

## Неполные семьи

190 • 2012-2013

189 • 2013-2014

205 • 2014-2015

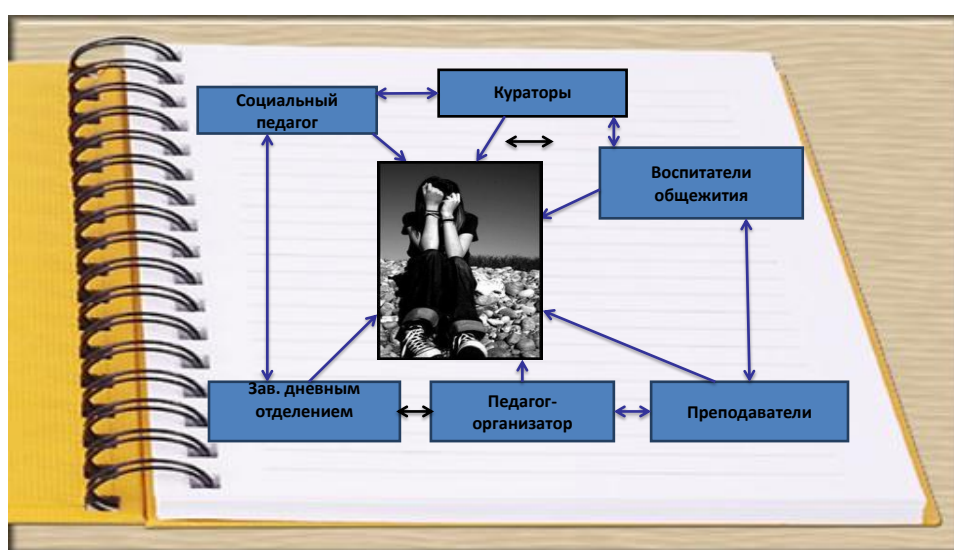
## Родители, лишённые родительских прав

18 • 2012-2013

24 • 2013-2014

45 • 2014-2015





## Профилактика девиантного поведения подростков

*Косенко В.Н. – социальный педагог*

## ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения, в том числе и или ином обществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего курение, алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, противоправные действия, агрессия, суицид.

Каждому куратору группу, а социальному педагогу чаще всего в своей практике, так или иначе, приходится иметь дело с детьми девиантного поведения. К ним относят тех, кто в каком-либо отношении отклоняется от общепринятой нормы психического здоровья, поведения, культуры, морали и т.д. Незначительные отклонения принято называть правонарушениями, а серьезные - уголовными.

Приведу примеры причин девиантного поведения детей, с которыми я столкнулась в своей практике:

- дефекты семейного воспитания (недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей, перекладывание забот о здоровье и воспитании на образовательное учреждение, конфликты в семье и многое другое);
- ситуации, травмирующие психику ребенка (развод родителей, их длительное отсутствие, смерть близких людей, перемена места жительства и т.д.);
- нарушения физического или психического здоровья;
- проблемы в межличностных отношениях (изгой, помыкаемый, отчужденный);
- педагогические ошибки (поверхностное знание индивидуальных особенностей ребенка, конфликтные ситуации между преподавателями и родителями ученика, унижение личности и т.д.);
- социальные причины.

Трудных подростков я выделю в три группы:

1. Трудновоспитуемые дети – равнодушно относящиеся к учебе, периодически нарушающие дисциплину, правила поведения (совершают прогулы, драки). Проявляющие некоторые отрицательные качества (грубость, лживость, нечестность);

2. Педагогически запущенные подростки – отрицательно относящиеся к учебной и общественно полезной деятельности, систематически нарушающие дисциплину и нормы морали, допускающие проступки, постоянно проявляющие отрицательные качества личности (грубость, лень, нечестность, жестокость);

3. Подростки-правонарушители – трудновоспитуемые или педагогически запущенные подростки, которые совершили правонарушение, нарушают административные и другие нормы, состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

В целях профилактики можно воспользоваться следующей программой:

- Занять время подростка полезными интересными делами;
- Помочь ему беседой, сформировать идеал, осознать свои недостатки;
- Убедить в том, что нет неисправимых недостатков;
- Помочь выработать привычку и потребность в самоанализе, самовоспитании, самооценке;
- Пробудить интерес к общественной работе, к получению знаний, расширению кругозора, интеллекта. Стимулировать положительные результаты, создавая ситуации успеха;
- Помочь изменить отношение к техникуму, людям, однокурсникам.



Для обеспечения успешности в обучении нужны следующие факторы:

- Прилежание, трудолюбие, организованность, настойчивость;
- Состояние здоровья, работоспособности;
- Достойный уровень мотивации, влияние родителей, сверстников;
- Обучаемость, навыки учебного труда, контроль за работой, объективная оценка работы;
- Право выбора проведения свободного времени

Работая по данной проблеме, я знакомлюсь с опытом других педагогов, общаюсь с родителями и детьми по разным проблемным вопросам. И в завершение вопроса работы с детьми девиантного поведения хочу предложить следующие рекомендации по успешному преодолению разного рода девиаций:

- прежде всего, необходим индивидуальный подход к каждому студенту;
- определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни студента;
- необходимо найти общий язык с обучающимся, суметь разобраться с волнующими его проблемами;
- признать и уважать в каждом студенте личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира;
- владеть методами и приемами коррекционной работы с трудными детьми;
- быть развивающейся и совершенствующейся личностью, ибо Личность воспитывается Личностью.

Работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения обучающихся по отношению к определенным жизненным ценностям (таким как здоровье человека и стремление его сохранить), поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно-воспитательного процесса.

### **Принципы и приемы воспитания при работе с девиантными подростками**

*Толстихина М.М. – преподаватель специальных дисциплин*

Каждому преподавателю, так или иначе, приходится иметь дело с подростками девиантного поведения, при столкновении с которыми нормальные педагогические подходы перестают действовать.

Начиная работу с такими подростками следует разобраться в причинах трудностей и подобрать соответствующие адекватные методы психокоррекции.

Приведу примеры причин девиантного поведения подростков, с которыми я столкнулась в своей практике:

- дефекты семейного воспитания (недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей, перекладывание забот о здоровье и воспитании на учебное заведение, конфликты в семье и многое другое);
- ситуации, травмирующие психику подростка (развод родителей, их длительное отсутствие, смерть близких людей, перемена места жительства и т.д.);
- нарушения физического или психического здоровья;
- темперамент;
- проблемы в межличностных отношениях (изгой, помыкаемый, отчужденный);
- педагогические ошибки (поверхностное знание индивидуальных особенностей ребенка, конфликтные ситуации между преподавателями и родителями студента, унижение личности и т.д.);
- социальные причины.

Под эти примеры причин подходят абсолютно все студенты из группы, куратором которой я являюсь (а их 23).

Обобщая опыт своей работы и предложения известных психологов и педагогов, кратко остановлюсь на некоторых приёмах педагогического воздействия на «трудных» подростков.

*1. Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально – положительного опыта:*

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи студенту, пока он не добьётся успешности в обучении);
- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета студента среди сверстников, а также в укреплении веры студента в себя);
- Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
- Доверие (заключается в том, чтобы поручать студенту ответственные задания);
- Ожидание лучших результатов (преподаватель заявляет студенту, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);

*2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:*

- Просьба (способствует повышению авторитета студента в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);
- Поощрение - похвала, награда, одобрение;

- Авансирование личности (высказывание положительного мнения о студенте или предоставление ему определённого блага, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего студент ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);
- Обходное движение (подразумевает отведение от студента заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);
- Проявление огорчения (пробуждает у студента чувство стыда);
- Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый студентом проступок);
- Поручительство (взятие виновного студента на поруки, обещание от своего имени, что студент будет достойно себя вести);

### 3. Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:

- Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям студента, показывает, что ему о них известно);
- Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);
- Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания)
- Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме)
- Предупреждение (заключается в раскрытии перед студентом не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения)
- Разоблачение или выявление виновного

### 4. Приёмы со скрытым действием:

- Параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из студентов, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося)
- Намёк (студенту дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию)
- Ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания)
- Мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки студента словно бы никто не обращает внимания, поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования)
- Ирония (выставляют провинившегося студента в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности)

При решении конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания очень часто применяю следующие приемы.

Создаю у студента субъективное переживание успеха. Стараюсь говорить это искренне и уверенно.



- Снятие страха - «Ничего страшного...»,
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»,
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...».
- Педагогическое внушение - «Приступай же...».
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»

В процессе обучения часто наблюдается ситуация, когда на разных «трудных» студентов – ленивых, недисциплинированных, грубых и т.д. – оказываются одинаковые воздействия, главным образом административного характера. Понятно, что подобные методы не способствуют воспитанию свободной и творческой личности.

На практике всегда стоит задача не просто использовать один из методов или приемов, а выбрать оптимальную их совокупность.

Выбор такой совокупности – это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным является наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии и средств достичь намеченной цели.

Коррекция поведения современного «трудного» студента возможна, если сам педагог хорошо разбирается в психологии «трудного» студента и в способах педагогического общения с ним. Не всегда преподаватель или куратор может выбрать этот оптимальный путь воспитания – ему нужна помощь специалиста – социального педагога и обязательно психолога.

Успешность образования «трудных» подростков достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения студентов.

### **Работа с родителями детей девиантного поведения** ***Переушина Л.В. - преподаватель специальных дисциплин***

#### Работа с родителями детей с девиантным поведением

В ходе организации воспитательной работы с трудным ребенком, на сегодняшний день, необходимо сделать акцент на подавление в студентах стремления к негативному поведению и модифицирования условий среды, вызывающей девиантное поведение.

Работа куратора группы может быть построена на постоянной поддержке и стимулировании позитивного поведения ребенка и сведение к минимуму

предупредительно-карательных мер в ответ на различные формы отклоняющегося от норм поведения. Лечебная терапия применяется в ответ на патологические формы отклоняющегося от норм поведения.

В организации воспитательной работы с трудными детьми большую роль играет **индивидуальная работа с родителями**.

Успешная работа с семьями студентов обязательно предполагает личные контакты куратора с родителями, с семьями.

Не все можно и нужно широко обсуждать на родительском собрании, но о многом можно поговорить в беседе с глазу на глаз. Между куратором, преподавателем и родителями должны установиться добрые, доверительные отношения.

Хорошо, когда каждый из родителей чувствует в педагоге человека, который так же, как и он, заинтересован в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, чтобы раскрылись все его возможности.

Индивидуальные беседы куратора с родителями трудных детей, консультации помогают установить непосредственный контакт, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка.

Индивидуальные беседы позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании.

Чтобы беседы куратора достигали цели, а его слова воспримались бы как руководство в воспитании детей, надо не только вовремя дать нужный совет родителям и подсказать, как его выполнить, не только найти правильную форму общения во время беседы, но и заранее продумать ее проведение, предусмотреть для беседы время и место.

Практика показывает, что беседовать с родителями надо, не торопясь. Лучше это делать после уроков, когда нет детей, когда вся обстановка располагает к беседе.

Разговор стараюсь начинать (если он будет и не совсем приятным) с положительных моментов.

Рассказывая родителям о ситуации, послужившей причиной их вызова в техникум, прошу родителей посоветовать, что, по их мнению, должны сделать мы вместе, я, как куратор, как лучше поступить, а затем дать совет родителям.

В такой беседе возникает вопрос о повторной встрече для того, чтобы выяснить, как помогают принятые совместно меры, снова наметить пути дальнейшей работы. По – необходимости, обращаюсь за советом и помощью к социальному педагогу, прошу о встрече с родителями для беседы. С Верой

Николаевной уже в этом году нам приходится часто решать вопросы по поведению детей.

Так постепенно, действуя все время вместе с родителями, стараемся снимать отрицательные моменты в поведении или учебе подростка.

Мы обязаны помочь родителям раскрыть возможности их трудного ребенка, его положительные черты, убедить в необходимости опираться именно на них.

При этом важно не злоупотреблять многочисленными указаниями, а говорить просто, доступно, убедительно, всегда с чувством заботы о ребенке.

Замечания, задевающие самолюбие, постоянные жалобы на ребенка, сосредоточивания внимания на его недостатках – этим можно лишь оттолкнуть от себя родителей, а значит и отдалить выполнение желаемой цели.

Большое значение имеют беседы вне учебного заведения, по месту работы. Иногда посещение связано с потребностью воспитательного воздействия на родителей.

Не все родители идут на контакт, устраниются от воспитания детей, в таких случаях, работая совместно с социальным педагогом, заведующей дневным отделением, заместителем директора по воспитательной и учебной работе, обращаемся по месту работы родителей, в районный отдел образования.

Посещения на дому не использую, так как такая форма ставит в неловкое положение и родителей и меня.

*В индивидуальной работе с родителями* мне большую помощь оказывает ведение записей работы с родителями, в которых записываю краткое содержание беседы, беседы по телефону, наблюдения, выводы.

### **Технологии работы с подростками девиантного поведения**

***Сахарова О.В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин***

Ошибки в воспитании провоцируют процесс развития девиантного поведения в подростковом возрасте. И если сами родители не обладают навыками культурного поведения, то их дети, лишённые положительного примера, останутся некультурными.

Следует сказать, что необходимость коррекции поведения подростка возникает при уже сформировавшемся и устойчивом девиантном поведении, т. е. в том случае, когда явно присутствуют следующие признаки девиантного поведения:

- социальная апатия;
- аутизм;



- агрессивность;
- раздражительность;
- отсутствие навыка и готовности к сотрудничеству;
- чрезмерная эмоциональность и раздражительность;
- конфликтность;
- отсутствие интереса к творчеству и обучению.

Суть технологии социальной работы с детьми и подростками с девиантным поведением, заключается в профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности.

Хочу предложить более эффективные формы коррекционной работы с подростками девиантного поведения.

Во-первых, мы должны способствовать поднятию самооценки подростков.

➤ Для этого проведем дискуссию «Я и самооценка». Выписываем на отдельный лист, каким образом мы можем поднять свою самооценку.

Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: "Ты — лучший!" и т.д.; "нарываемся" на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит "круто", ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

После дискуссии участники говорят комплименты.

➤ Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

Затем организуется обсуждение о том, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

После этого делаются выводы, чтобы поддержать позитивную самооценку, для этого используются разные стратегии. Например, подчеркивается свой позитивный опыт, избегая постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом, человек формирует несколько образов "Я", строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов "Я".

Целью моделирование своего образа является дать подростку в будущем возможность осознать свои силы, построить модель из неструктурированного материала образа "Я" в будущем.

Предлагается подросткам вылепить из пластилина или нарисовать модель своего образа "Я" в будущем. Затем происходит обсуждение, где каждый участник называет фигуру и рассказывает о ней. После делаются выводы о создании материального образа выносятся вонне переживания подростка и дается возможность их отрефлексировать.

Построение идеального образа будущего повышает самооценку в настоящем и актуализирует более точное представление о себе. Целью является - научить подростков неагрессивно настаивать на своем. Задачи включают в себя:

- идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем;

- идентифицировать тактики убеждения; упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем;

- упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем.

Проводится "Мозговой штурм". Перечисляются общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать "нет" другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать преподавателю или родителю, что он поступил нечестно.

Делаются выводы, что на приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый — быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй — агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий — неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Рассказываем о существовании разные причин того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

Рассматриваются выгоды неагрессивного настаивания на своем. Ведётся опрос детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Предлагается их выписать на лист.

Даются примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

Предлагаются упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

-настаивание на своем включает обучение умению сказать "нет" или стоять на своем, когда что-то требуют или просят. Умение сказать "нет" включает три компонента:

а) скажите о вашей позиции;

б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;

в) признайте позицию и чувства другого человека. Другая область неагрессивного настаивания на своем

-включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;

б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: "Ты мне нравишься на самом деле", "Я на тебя очень зол", "Я ценю, что ты это сказал", "Это меня на самом деле злит" и т.д. Я высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

Предлагаем разыграть сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

Предлагаем упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем. Просим идентифицировать и поупражняться в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция.

Предлагаем подросткам разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.



Делаем выводы о том, что неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивающим права, позволяющим открыто и честно выразить себя и при этом не задевать прав других людей.

Повышает вероятность получения того, что в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

25.03. 2015г.

№ 156

**Об утверждении плана мероприятий**

В исполнение решения Педагогического совета от 18 марта 2015года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

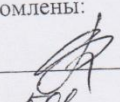
1. Утвердить план мероприятий по выполнению решения Педагогического совета (Приложение1)
2. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись.
3. Контроль за выполнением плана мероприятий возложить на заместителя директора по ВР (Филиппова Н.Г.)

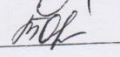
Директор



О.В. Якимов

С приказом ознакомлены:

Филиппова Н.Г. 

Орлова Т.В. 

Приложение 1.  
К приказу 156 от 15.03 2015г.  
«Об утверждении плана мероприятий»

План

мероприятий по выполнению решения Педагогического совета от 18.03.2015г.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Разработать Методические рекомендации по работе с девиантными студентами	31.03.2015	Филиппова Н.Г.
2.	Утвердить Методические рекомендации по работе с девиантными студентами на методическом Совете техникума	31.03.2015	Филиппова Н.Г. Орлова Т.В.
3.	Внедрить предложенные приемы, методы и формы в воспитательную работу с девиантными студентами	В течение 2 семестра 2014-2015 у.г.	Филиппова Н.Г., кураторы
4.	Рассмотреть вопрос о введении с 01.09.2015г. дополнительной ставки социального педагога	май	Администрация техникума