

Производственное совещание «ФГОС действует?!»

8 апреля 2015 года

Информационно-методический центр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

30.03. 2015 г.

№ 164

Селенгинск

О проведении производственного совещания

На основании плана учебно-воспитательной работы на 2014-2015 учебный год и реализации единой методической темы «Повышение качества подготовки студентов путем внедрения в учебно-воспитательный процесс модульно-компетентностной основы профессионального образования и федеральных образовательных стандартов третьего поколения»

ПРИКАЗЫВАЮ:

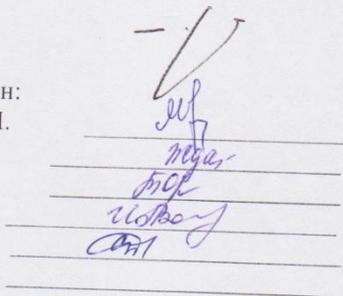
1. Провести производственное совещание по теме «ФГОС действует?!» 8.04.2015 г.
2. Создать рабочую группу по подготовке и проведению производственного совещания в составе:
Якимов О.В. – председатель рабочей группы
Мордовская О.Н. – заместитель председателя рабочей группы
Орлова Т.В. – руководитель ИМЦ
Залуцкая Г.В. – заведующая ПМК общеобразовательных дисциплин
Лисунова С.Н. – заведующий Каменским филиалом
Жданович Т.М. – преподаватель специальных дисциплин
Иванова И.А. – преподаватель специальных дисциплин
3. Рабочей группе (Орлова Т.В.) разработать форму проведения производственного совещания и программу к 2.04.2015.
4. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Якимов

С приказом ознакомлен:

1. Мордовская О.Н.
2. Жданович Т.М.
3. Орлова Т.В.
4. Иванова И.А.
5. Лисунова С.Н.
6. Залуцкая Г.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор АОУ СПО РБ
«Политехнический техникум»
О.В. Якимов
3 апреля 2015 года

Программа производственного совещания
«ФГОС действует?!»

Дата и время проведения: 8 апреля, 15.30

Место проведения: АОУ СПО РБ «Политехнический техникум», аудитория 225

Форма проведения: технология фасилитации – «мировое кафе»

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные	Регламент
1.	Организационный момент	Якимов О.В.	3 мин
2.	Объяснения правил работы «мирового кафе»	Орлова Т.В.	3 мин
3.	Отличительные особенности ФГОС СПО	Мордовская О.Н. – «хозяйка кафе»	5 мин
4.	Стол №1. Содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Жданович Т.М. – «хозяйка стола»	10/10/10 мин
5.	Стол №2. Эффективность реализации вариативной части ФГОС	Орлова Т.В. - «хозяйка стола»	10/10/10 мин
6.	Стол №3. Взаимодействие в работе структурных подразделений (учебная часть, ИМЦ, БИЦ, МЦПК) и преподавателей	Шустова Т.С. - «хозяйка стола»	10/10/10 мин
7.	Обсуждение	Жданович Т.М. Орлова Т.В. Шустова Т.С.	20 мин
	Итого		61 мин

Руководитель ИМЦ *Т.В. Орлова* Орлова Т.В.

Объяснение правил работы «мирового кафе»
Орлова Т.В. – руководитель информационно-методического центра

Прием «мировое кафе»

1. Относится к технологии фасилитации (от англ. «fasilitate» – облегчать)
2. Основа работы – «вертушка»



Алгоритм проведения «мирового кафе»

Оснащение - столы, листы ватмана (бумажные скатерти), стикеры (салфетки), маркеры

Методы – мозговой штурм, «коллективный интеллект»

1. Участники делятся на группы и обсуждают заданную проблему в течение 10 минут. Хозяйка стола модерерирует работу участников.
2. Команды перемещаются за соседние столы и дополняют записи предыдущих участников своими идеями, мыслями, предложениями.
3. Хозяйки столов презентуют результаты групповой работы.



Отличительные особенности ФГОС СПО

Мордовская О.Н. – заместитель директора по учебной работе

С 1 сентября 2011 года подготовка в техникуме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения (ФГОС СПО) ведется по всем специальностям и профессиям.

Что такое ФГОС СПО?

ФГОС СПО – это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований,

обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности и профессии.

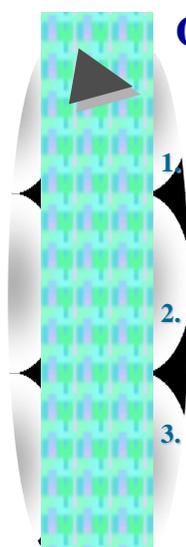
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Особенности, которые предполагают ФГОС СПО:

1. Принципиальное отличие ГОС 2 поколения от ФГОС 3 поколения состоит в том, что ГОС определял требования к знаниям, умениям, навыкам, а в ФГОС сформулированы компетенции, которыми должен обладать выпускник учебного заведения.
2. Образовательное учреждение получило большую свободу в формировании профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей и регионального рынка труда.
3. Резко возросла доля самостоятельной подготовки студента.
4. С тем чтобы педагогические работники не отставали от темпов развития отраслей, им в обязанность вменяется раз в три года проходить стажировки на предприятиях, для которых они готовят специалистов
5. Принципиальное изменение подходов к образовательному процессу: внедрение новых педагогических технологий, создание в техникуме обучающей среды с соответствующей материальной базой, которая позволила бы формировать специалистов, готовых к практической профессиональной деятельности, создание для каждого студента индивидуальной образовательной траектории.

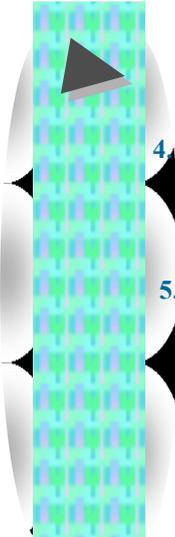
Проблемы и недостатки при реализации ФГОС

- Отсутствие единой нормативно-методической базы.
- Трудоемкость написания рабочих программ ПМ и подготовки к проведению занятий;
- Необходимость значительной организационной перестройки традиционного учебного процесса
- Отсутствие обеспеченности соответствующей методической литературой, которая централизованно практически не поставляется,
- Высокий уровень профессионализма педагогических работников



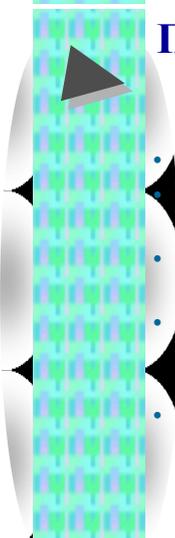
Особенности, которые предполагают ФГОС СПО:

1. **Принципиальное отличие ГОС 2 поколения от ФГОС 3 поколения состоит в том, что ГОС определял требования к знаниям, умениям, навыкам, а в ФГОС сформулированы компетенции, которыми должен обладать выпускник учебного заведения.**
2. **Образовательное учреждение получило большую свободу в формировании профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей и регионального рынка труда.**
3. **Резко возросла доля самостоятельной подготовки студента.**



Особенности, которые предполагают ФГОС СПО:

4. С тем чтобы педагогические работники не отставали от темпов развития отраслей, им в обязанность вменяется раз в три года проходить стажировки на предприятиях, для которых они готовят специалистов
5. Принципиальное изменение подходов к образовательному процессу: внедрение новых педагогических технологий, создание в техникуме обучающей среды с соответствующей материальной базой, которая позволила бы формировать специалистов, готовых к практической профессиональной деятельности, создание для каждого студента индивидуальной образовательной траектории.



Проблемы и недостатки при реализации ФГОС

- Отсутствие единой нормативно-методической базы. Трудоемкость написания рабочих программ ПМ и подготовки к проведению занятий;
- Необходимость значительной организационной перестройки традиционного учебного процесса
- Отсутствие обеспеченности соответствующей методической литературой, которая централизованно практически не поставляется,
- Высокий уровень профессионализма педагогических работников

Стол №1. Содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

«Хозяйка стола» - Жданович Т.М., преподаватель специальных дисциплин

1. Изменилась ли методика преподавания за последние 4 года?
2. Какие формы учебных занятий преобладают, насколько они соответствуют требованиям ФГОС?
3. Способствует ли СРС формированию общих и профессиональных компетенций?



Стол №2. Эффективность реализации вариативной части ФГОС
«Хозяйка стола» – Орлова Т.В., руководитель информационно-методического центра

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение вариативной части ФГОС СПО
2. Распределение вариативной части
3. «Плюсы» и «минусы» самостоятельного распределения вариативной части



**Стол №3. Взаимодействие в работе структурных подразделений (учебная часть, ИМЦ, БИЦ) и преподавателей
«Хозяйка стола» - Шустова Т.С., преподаватель общеобразовательных дисциплин**

Вопросы для обсуждения:

1. Устраивают ли вас формы повышения квалификации в техникуме? Какие новые формы вы можете предложить?
2. Имеются ли в нашем техникуме необходимые условия и материально-техническая база для реализации ФГОС?
3. Достаточно ли информационных ресурсов в техникуме? Как вы решаете проблему нехватки информационных ресурсов?
4. Какую помощь оказывает сайт техникума в вашей работе?
5. Изменилось ли качество образования в техникуме с внедрением ФГОС?



РАБОТА МИНИ – ГРУПП





ОБСУЖДЕНИЕ

Стол №1. Жданович Т.М.



С внедрением ФГОС изменились формы проведения учебных занятий, больше применяется информационных технологий, проводятся нетрадиционные формы урока. Изменился подход к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, у них есть возможности по поиску информации в библиотечно-информационном центре, в учебных кабинетах. На уроках используется практикоориентированный подход. Студенты стали более активные, восприимчивые к новым изменяющимся условиям. Общее мнение – содержание образовательного процесса изменилось в качественную сторону.



Стол №2. Орлова Т.В.



Все участники групп признают, что в основном количество часов учебных дисциплин вариативной части завышено, логичнее было бы эти часы добавить в учебные дисциплины и профессиональные модули инвариантной части ФГОС. Для того, чтобы наиболее эффективно вводить новые учебные дисциплины необходимо изменить подход привлечения работодателей к этому процессу. Например, распределение и введение дополнительных учебных дисциплин проводить по методу «мозгового штурма» за круглым столом. Высказались мнения, что вариативная часть должна быть максимально приближена к профессиональным стандартам.

Стол №3. Шустова Т.С.

Взаимодействие преподавателей и структурных подразделений прослеживается на всех этапах образовательного процесса. В техникуме применяются всевозможные коллективные и индивидуальные формы повышения квалификации. Одним из предложений было – обмен преподавателями с другими образовательными учреждениями, в том числе и с нашими партнерами – строительно-технологическим колледжем в Улан-Баторе (Монголия). Информации достаточно различной и в любом объеме, свободный доступ в интернет практически делает этот процесс незаметным. Большую помощь в работе оказывает сайт техникума, где сосредоточена вся методическая документация преподавателя. Качество образования несомненно улучшилось, общее мнение группы – ФГОС действует!!!



РЕШЕНИЕ:

1. Информацию производственного совещания принять к сведению.
2. Преподавателям техникума изучить методические пособия для проведения уроков по ФГОС и использовать в своей работе (отв. Орлова Т.В., срок до 1.05.2015).
3. При разработке вариативной части учебных планов ориентироваться на требования профессиональных стандартов (отв. Мордовская О.Н., срок до 1.06.2015).