

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции,
посвященной 50-летию РОО «Совет директоров ПОО» (31.05.2018 г)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Жникрупа П.О., преподаватель ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи». ИКТ затрагивают все названные сферы, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения». Более подробно об актуальности и потребности внедрения ИКТ в образование говорится во второй главе этого же доклада – «Новые направления в образовании», написанной Крейгом Блертоном, адъюнкт-профессором Университета Гонконга, и в главе VII «Информационные службы, библиотеки, архивы», автор которой – профессор Королевского колледжа библиотечного дела в Копенгагене Оле Гарбо.

Кроме того, в этом же докладе обобщены и проанализированы глобальные процессы конвергенции СМИ, электронной промышленности и телекоммуникаций и их влияние на развитие информационного общества, а также планетарные проблемы применения ИКТ в образовании.

Вместе с тем, соглашаясь с комментарием Ю.М. Литовчина и В.Г. Макеева к русскому изданию доклада ЮНЕСКО «Эффективное образование – приоритетный путь России в новый информационный мир», следует высказать некоторые дополнения. Они касаются их взглядов на реализацию «особого пути России в глобальное информационное сообщество» и проблемы внедрения ИКТ в систему российского образования.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОШЛОГО - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**Сборник материалов республиканской научно-практической конференции,
посвященной 50-летию РОО «Совет директоров ПОО» (31.05.2018 г)**

Вторая половина 20 века стала глобальным «информационным бумом» для всего общества, так как резкий рост объемов усваиваемой информации критически перегружает все области человеческой деятельности. Бешеная модернизация продвигает и интегрирует российское образование в мировом образовательном фонде, создавая не только конкурентное преимущество, но и добавляя серьёзную переориентацию компьютерно-информационной составляющей, влекущая за собой всеобщее переобучение и решение уже новых проблем.

Эти проблемы созданы глобализацией информации. Самая важная проблема – это современное обучение. Особое внимание вызывает автоматизация обучения, так как «ручные методы», не использующие технических средств, утратили свои возможности. Особенно лёгкой формой автоматизации обучения является применение персонального компьютера. Использование компьютеров позволяет автоматизировать и упростить обучение, а тем самым ускоряется процесс создания пособий и методических материалов, облегчая труд учителей и преподавателей. Также, представление различного рода «электронных учебников», методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это работа с практически любым объёмом данных. Во-вторых, это автоматизация, как самого процесса создания информационных источников, так и хранения данных в любом необходимом виде.

Применение компьютеров в процессе обучения учеников и студентов создает возможность использования их для аудиторных (лекционных и лабораторно-практических), аудиторно-самостоятельных и самостоятельных занятий. Сегодня, во всех вышеперечисленных ситуациях, используется в основном стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы MS Word, электронные таблицы MS Excel и электронные презентации MS PowerPoint, но надо понимать, что применение специализированных обучающих систем типа Moodle намного обогатит инструментарий преподавателя при ведении занятий. Для создания единого подхода к классификации обучающихся, требуется использовать стандарты ФГОС и ТОП-50, а также перевод всех учебных заведений СПО на эти же стандарты.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.). Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Система Moodle позволяет легко создавать многовариативную перекрестную систему электронных учебников и дистанционных курсов, имеет дополнения: электронный журнал оценок и система тестирования и проверки знаний студентов.

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

**Сборник материалов республиканской научно-практической конференции,
посвященной 50-летию РОО «Совет директоров ПОО» (31.05.2018 г)**

Список литературы

1. Официальный ресурс Moodle. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://moodle.org/?lang=ru>
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>