

**АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ СОВЕЩАНИЕ  
«НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

**Селенгинск, 2014**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

29.09 2014 г.  
Селенгинск

№ 445

**О проведении производственного совещания**

На основании плана учебно-воспитательной работы на 2014-2015 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**


1. Провести производственное совещание по теме «Новые формы, методы и современные воспитательные технологии» 15.10.2014.
2. Создать рабочую группу по подготовке и проведению производственного совещания в составе:  
Филиппова Н.Г. – заместитель директора по ВР  
Орлова Т.В. – руководитель ИМЦ  
Мальгина Л.В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Переушина Л.В. – преподаватель специальных дисциплин  
Сахарова О.В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин
3. Рабочей группе (Филиппова Н.Г.) разработать форму проведения производственного совещания и программу к 29.09.2014 г.
4. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Якимов

С приказом ознакомлен:

1. Филиппова Н.Г. \_\_\_\_\_
2. Мальгина Л.В. \_\_\_\_\_
3. Орлова Т.В. \_\_\_\_\_
4. Переушина Л.В. \_\_\_\_\_
5. Сахарова О.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АОУ СПО РБ  
«Политехнический техникум»  
 Якимов О.В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО СОВЕЩАНИЯ  
«НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»

Дата проведения: 15.10.2014.

Время проведения: 14.40

Место проведения: конференц-зал

Форма проведения:

№	Рассматриваемый вопрос	Время	Ответственный
1.	Организационный момент	14.40-14.45	Якимов О.В.
2.	Проблема выбора форм и методов воспитательной работы педагога	14.45-14.50	Филиппова Н.Г.
3.	Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	14.50-14.55	Орлова Т.В.
4.	Формы и методы внеурочной воспитательной работы в группе	14.55-15.05	Сахарова О.В.
5.	«Новые формы, методы и современные воспитательные технологии»	15.05-15.20	<del>Малочина Л.В.</del> Филиппова Н.Г.
6.	Современные формы воспитательной работы на основе использования ИТ	15.20-15.30	Переушина Л.В.
7.	Обсуждение, принятие решения	15.30-15.40	Якимов О.В.

Зам. директора по ВР



Филиппова Н.Г.

## Новые формы, методы и современные воспитательные технологии

*Филиппова Наталья Гавриловна – заместитель директора по ВР*

Для того чтобы личность студента развивалась должно быть одно важное условие – мотивация. В зависимости от нее и будет определяться направление развития. На сегодняшний момент при всех преобразованиях образования, введении различных новшеств у нас присутствует стандартно-знаниевый подход, декларирование личностно-ориентированного образования и полным отсутствием ресурсов для его реализации, отсутствие времени, сил, мотивов для осуществления воспитания в процессе обучения. В настоящее время государство упорно пытается бороться с культурно-нравственным кризисом в стране. Но чем объяснить, что при высокой степени доступности информации упало качество разговоров и мыслей, литературы, поэзии, музыки, творчества, качество науки и медицины? Чем объяснить, что грязь, пошлость, ложь возведены в ранг общественно приемлемых если не норм, то вполне терпимых ценностей? Ученые умы считают, что это объясняется репродуктивно-ориентированным образованием, разделением обучения и воспитания в процессе образования. К сожалению, образовательная организация вынуждена жить по навязанным извне правилам, она не обеспечена необходимыми ресурсами, не вольна, не демократична, не разнообразна. Она подчинена внешней системе, тогда как спрос к организации растет не адекватно ее возможностям. Нам с вами приходится искать инструменты (т.е новые формы, методы, технологии воспитательной работы) для решения этой проблемы и сегодняшнее производственное совещание, мне кажется, может подсказать вам, как найти эти инструменты, как выровнять ситуацию, чтобы процесс обучения был един с процессом воспитания, и чтобы воспитание было бы нашей ведущей задачей наравне с обучением. Воспитательные технологии – совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент
- Содержательный компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или лично – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности. Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Все технологии условно можно разделить на три группы: традиционные, новые и новейшие.

### **НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### ***Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)***

Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

#### **Ситуативные технологии**

*Групповая проблемная работа* – это работа с вербальным (словесным) поведением воспитанников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в группе регулярно возникают ссоры между студента, а зачинщик этих ссор изощёрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

*Тренинг общения* – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

### **Здоровьесберегающие технологии**

- это системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья молодых людей;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

*Создание благоприятного психологического климата на уроке*

*Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни*

## **НОВЕЙШИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Концепция **Евгении Васильевны Бондаревской «Культурологическая».**

- Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами.
- Воспитание – это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности
- Цель воспитания – целостный человек культуры

Базовые	процессы	воспитания:
1.		жизнетворчество
2.		социализация
3.	культурная	идентификация
4.	духовно-нравственное	развитие личности
5.		индивидуализация

Принципы:

- природосообразности
- культуросообразности
- индивидуально-личностного подхода

- ценностно-смыслового подхода
- сотрудничества

Содержание воспитания включает в себя: компоненты личностного опыта компоненты личностно-ориентированного воспитания

- аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка
- культурологический - педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей
- событийный
- морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть
- гражданский - совместное проектирование жизни
- личный
- индивидуально-творческий

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации
- способность к нравственной саморегуляции
- мера педагогической помощи для учащегося в самостроительстве собственной личности

### **Концепция Н.Е Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека»**

- Человек – существо разумное
- Человек – существо моральное
- Человек – существо созидательное

Содержание воспитания включает:

- философское воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

Критерии эффективности:

1. внешний облик ребенка
2. физическое и психологическое развитие, поведение
3. качество, разнообразие жизни
4. способности, самочувствие
5. ценностные предпочтения
6. отношение ребенка к собственному «Я»

### **Технология педагогической поддержки**

Сущность технологии:

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и



экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Формы	педагогической	деятельности:
•		защита
•		помощь
•	педагогическое	сопровождение
•	педагогическая	поддержка

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий воспитанника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка");

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Какие бы технологии не использовали учителя в своей деятельности, если они не будут прислушиваться к тому, что говорят их ученики, что они чувствуют, то удачного тандема не будет. Что же советуют наши дети нам, взрослым?

#### **Советы взрослым от детей:**

- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став "плаксою" и "нытиком".



- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
- Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Мне важно знать от вас что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами что правильно, а что нет.

Важное условие общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с воспитанниками

Говоря о приёмах воспитания как о конкретных операциях взаимодействия воспитателя и воспитуемого, хочется напомнить о некоторых из них:

**Авансированное доверие** – подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности.

**Великодушное прощение** - совершившему недостойный поступок как бы прощают его действия по причине недостаточности развития и неспособности осознать содеянное.

**Опора на положительное в человеке** - сосредоточение воспитателя на позитивном в воспитаннике и в окружающем мире.

**Оставление наедине с собой** - не обсуждать проступок и не давать оценки ему, а предоставить воспитаннику самому разобраться в негативной стороне поступка.

**Подкрепление положительное** – действие, вызывающее у воспитанника удовлетворение происшедшим (похвала, восторг, положительная эмоция, дружеский жест, материальное вознаграждение...)

**Ситуация успеха** – сознательно создаётся для проявления воспитанником лучших качеств, достижения успеха, сопровождается признанием достоинств и достижений.

**"Я" – сообщение** - приём педагогической оценки, применяемый в тот момент, когда не требуется открыто высказаться об отношении или поведении воспитанника, но необходимо тонко скорректировать его действия ("Я всегда волнуюсь, когда...").

**"Ты" – сообщение** - приём скрытой педагогической оценки, заключающийся в объяснении либо предположении причин поступка воспитанника ("Ты, конечно,...", "У тебя, скорее всего...").

**Контакт глаз** - элемент педагогической техники, средство невербального общения (можно выразить всё, что угодно).

**Тонкий намёк** - косвенное воздействие.

## **ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Остановлюсь на некоторых формах воспитательной работы, которые считаю новыми:

**День коллективного планирования.** Проводится в конце учебного года. За неделю до этого дня объявляется конкурс на лучшее предложение к плану работы техникума или группы. Назначается конкретная дата проведения дня коллективного планирования. Студенты работают в микрогруппах по 5-7 человек. Они обсуждают итоги прошедшего года, что было хорошо, что им не удалось, почему. На общем сборе от имени микрогруппы выступает представитель. Он предлагает и обосновывает свое предложение. Общее одобрение обычно получают общественно значимые дела. В итоге составляется план воспитательной работы с учетом поступивших предложений.

**"Волшебный стул"** Цель: развитие интереса к человеку, содействие формированию достоинства как черты личности. Ход игры. Один из участников садится на "волшебный стул", который "высвечивает" все его достоинства, перечисляемые окружающими; предполагается что недостатки не «высвечиваются». Значение: игра помогает обрести уверенность в себе, осознать себя как носителя достоинств, развивает эмпатию (сочувствие,

сопереживание), смягчает психологический климат в группе, переключает внимание с недостатков на достоинства другого человека.

**Аукцион талантов.** На аукционах обычно продают полезные или ценные вещи. Приобрести эту вещь может тот, кто предложит за нее большую цену. Это может быть вещь, например, кукла, торт или приз шуточный – пуговица от костюма директора школы, замок от школы и т. д. Расплачиваются дети за право получить этот приз своими талантами. Некоторые ребята поют, читают стихи, танцуют, делают колесо, шевелят ушами – кто что умеет. Причем «платить можно индивидуально, а можно и «в складчину», т.е. объединившись в группы. Можно провести аукцион эрудитов или аукцион знаний.

**День добрых сюрпризов** учит молодых людей оказывать окружающим радость. Это еще и веселый добрый розыгрыш. Инициативу утром этого дня берут педагоги: они первыми представляют свои заготовленные сюрпризы. Это помогает снять напряжение. Педагоги, открыв этот день, демонстрируют все разнообразие добрых сюрпризов: от необычного костюма до веселой песенки, от простой открытки до остроумного рисунка.

Чтобы предотвратить нежелательные формы сюрпризов, можно объявить о главном законе этого дня, например: «Сюрприз – это добрые движения доброго сердца» или «Сюрприз не разрушает жизнь, а возвышает ее». Но тут важно соблюсти меру, не перейти к нравоучению, предоставить детям свободу фантазии и творческой смелости.

В мозаике добрых сюрпризов почти не должно быть таких, которые куплены на деньги, не являются продуктом духовных и физических усилий самого ученика.

**Смешинка** – это веселый сюрприз, который готовится в тайне одной группой ребят для других. В отличие от КВН, где состязаются в остроумии команды, Смешинка является несоревновательной формой, где всем весело и нет проигравших. Содержание Смешинки зависит от фантазии ребят, от их художественных и организаторских возможностей, а также от тех традиций, которые сложились в образовательной организации. Это может быть забавная линейка, радиопередача или видеонюжеты, рисованный фильм, фотосмешинки.

*Новая форма ВР это ещё и новые названия традиционных мероприятий:*

**Круглый стол - Философский стол или «Круглый стол с острыми углами»**

Быть философом – значит отдавать себе отчет в собственной жизни. Содержание "философского стола" самое разнообразное, потому что любой

вопрос жизни может быть проанализирован с высоты общего взгляда на существующий мир. Назначение данного группового дела и заключается в развитии у студента умений всматриваться в текущую действительность, обнаруживая объективные закономерности в частном и случайном. К общим вопросам жизни относятся такие, как "Жизнь и смерть", "Счастье и смысл жизни", "Свобода и долг", "Цена и ценность", "Человек и природа", "Жизнь женщины и жизнь мужчины", "Труд и творчество", "Истина и добро", "Красота в жизни человека". Предметом размышления может стать и узкий вопрос, однако он обсуждается в аспекте философском: "Конфликт с родителями", "За что следует уважать стариков?", "Безобидна ли неряшливость?". Предметом обсуждения может стать одно понятие (например, добро), один вопрос (что такое свобода?), одно суждение (например, духовность – это сопричастность жизни). составляется программа "стола" в виде трех-пяти вопросов. Эти вопросы логически связаны и, тем самым, определяют движение коллективной мысли в деловом разговоре. Участие педагогов в "философском столе" обязательно, но следует сделать все, чтобы исключить момент поучения, наставления. Эффективным приемом для стимулирования духовной активности детей является разделение всех участников на две группы: одна – выдвигает суждения, другая – оппонирует предлагаемые решения.

### **WAУ –мероприятие (юбилейный концерт, БОФ)**

В заключении хотелось бы сказать, что если с самого детства в общении с ребенком (родителей, педагогов) преобладают приказы, наказания, указания, контроль- ребенок растет забитопопослушным, безынициативным или агрессивно сопротивляющимся.

Послушные дети теряют свою волю затем идут на поводу у любой сильной личности, которая не всегда бывает положительной.

Надо любить ребенка, не лишая его права оставаться ребенком, любить его со всеми недостатками, шалостями и капризами. Нельзя убивать в детях шалунов. Что бы ребенок ни натворил, это всегда попытка обратить на себя внимание. Порой родители отмахиваются от общения с ребенком: «Отстань, некогда!», компенсируя отсутствие общения желанием получше приодеть да посытнее накормить. В школе же дети нередко сталкиваются с суровым нажимом педагогов: «Прекрати! Замолчи! Бездельник! Выйди вон!». Поступая дальше учиться, происходит тоже самое.

Убеждена, что многие ситуации можно разрешить с помощью ласки, уместной шутки, сказки. Без наших ласковых слов молодому человеку все равно, что без солнечного света. Отсюда и дурные поступки – «в темноте».

Человеческое отношение к воспитаннику – это совсем не баловство и попустительство, а труд, осознанный, целенаправленный, исключая жестокость, труд с надеждой на лучшее в себе и в воспитаннике.

Воспитывать молодое поколение надо передавая им и наш оптимизм, жизнелюбие, восхищение, свежесть восприятия жизни как праздника. Надо учить молодых людей и самим быть маленькими солнышками, светиться хорошими поступками и согревать окружающих своим теплом.

### **Формы и методы внеурочной воспитательной работы**

#### ***Сахарова Ольга Викторовна – преподаватель общеобразовательных дисциплин***

Основными целями воспитательной работы является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни общества, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Задача состоит в том, чтобы научить обучающихся рационально и с пользой проводить свой досуг, привлечь обучающихся к организованной досуговой деятельности, освободить их от влияния неформальных объединений.

*Трудность работы заключается в выборе форм и методов воспитания, потому что каждый обучающийся нуждается в индивидуальном подходе, так как наши обучающиеся имеют свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью.*

Метод воспитания - это способ действия воспитателя. Педагог может действовать по-разному:

- «воздействовать на ребенка», и тогда подопечный будет представляться ему «мягким воском»;
- «противодействовать», то есть искоренять что-то дурное, бороться с его представлениями и взглядами;
- «содействовать», значит помогать;
- «взаимодействовать», то есть сотрудничать «рука в руку»

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися, так как семья оказывает

значительное влияние на развитие личности ребенка. Такая форма общения представляет направить деятельность воспитателя на:

- изучение семей обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Изучение семей обучающихся позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности обучающегося.

На первом родительском собрании можно провести тренинг, который позволит лучше узнать родителей, их взаимоотношения с детьми, их отношение к дальнейшей учебе в данном заведении и, конечно же, расположить к себе, как педагогу. После игры на знакомство можно провести упражнение «Идеальный портрет». На ватмане родители разрабатывают портрет идеального ребенка, каким мы хотим его видеть. Затем, после обсуждения, разрабатывается идеальный портрет родителя. В данном упражнении родители ясно видят, каких качеств им не хватает для воспитания идеального ребенка.

В следующем упражнении родители по кругу по очереди сообщают возраст своего ребенка, озвучивают трудности, которые они испытывают в воспитании.

Данный тренинг знакомит преподавателя – куратора не только с родителями, но и с учащимися, с их проблемами в семье и с социумом.

Распространенная форма, применяемая воспитательной работе - это различные мероприятия.

1.Смотр фильмов. Примерная тематика фильмов: «Что у нас было интересного», «Мы в делах», «О самом интересном деле года», «Герой нашей группы», «Что и как мы делаем». Каждая микрогруппа определяет свою тему. После просмотра идет обсуждение фильмов, вручаются призы «За достоверное отображение действительности», «За глубокий и критический анализ», «За подробный и вдумчивый рассказ о нашей жизни», «За лучшую режиссерскую работу» и т. д.

2. Выставка материалов, накопленных за год. Примерные разделы выставки:

- «Мы в учебе» (выставка «различных» тетрадей, учебных принадлежностей и т.п.)
  - «Фото-глаз» (выставка фотографий: а) художественное фото, б) фото, рассказывающее о делах группы). Разделы выставки готовят творческие группы, распределив их между собой.
- Организаторы разделов могут быть награждены различными призами.

3.«Огонек – откровенный разговор» Примерные темы для разговора: «Как я себя чувствовал на протяжении всего года», «Итожим то, что прожито», «Расскажи мне обо мне», «Как мы прожили год» и т.д.

Коллективный самоанализ обладает величайшей силой воспитательного воздействия:

- формирует оптимальную самооценку, оценку своих сил и возможностей,
- способностей и дарований,
- улучшает самочувствие каждого в коллективе,
- создает привычку рассматривать жизнь и работу во всех их составных и в целом,
- видеть не только конечный результат (плохой или хороший), но и причины, от которых зависел успех или неуспех,
- рассматривать организацию дела организаторами,
- взаимодействие групп,
- отношение к делу каждого.

4. Работа клуба «Спрашивай – отвечаем». Интересующие вопросы, студенты записывают и складывают в специальную коробку. За 2 дня до мероприятия коробка вскрывается педагогом, приглашаются компетентные в вопросах педагоги, администрация и дают ответы на поставленные вопросы.

5. «Переключка телестудий» в форме имитации телепередач. Каждая группа должна в форме передачи составить свою программу и продемонстрировать её зрителям. В каждой программе должен быть сюрприз для зрителей. Жюри оценивает выступления и определяет победителей.

Основные игровые задачи. Точно, выразительно и кратко продемонстрировать телепрограмму.



Педагогические возможности. Игра развивает художественную самостоятельность обучающихся, стимулирует творческие способности, сплачивает коллектив.

Выбирается диктор- координатор, рекламная группа.

**Диктор-координатор** поочередно предоставляет эфир телестудиям. Жюри оценивает выступления, подводит итог, объявляет победителей, вручает призы.

Распределение на команды-телестудии («Пусть говорят», «Дом 2», «Вести недели», «Прямой эфир»).

Диктор-координатор использует заставки, рекламы внутри и между передачами.

Далее дается время на «изобретение» дела. После чего происходит его защита.

## **Современные формы воспитательной работы на основе использования ИТ**

*Переушина Лариса Вениаминовна – преподаватель специальных дисциплин*

Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Редкий подросток, встретив во всемирной "паутине" информацию, выходящую за рамки морали, не заглянет в нее из любопытства. Воспитание в техникуме, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации.

Одна из главных задач сегодня - превратить Интернет из модного увлечения немногих в доступное всем средство для работы, учебы, получения информации, общения.

Учитывая эти новые современные условия, можно сделать вывод о необходимости расширения форм воспитательной работы со студентами и их родителями за счет новых информационных технологий. Использование методов сетевого взаимодействия позволяет расширить перечень инновационных форм воспитательной работы.

Одной из таких форм является создание в социальной сети страницы группы. Студент группы создал в контакте группу ИП-11. Студенты общаются друг с другом, обмениваются информацией: расписание занятий, домашние задания по предметам, причину отсутствия на занятиях и др.

В настоящее время студенты получают информацию о достижениях и новостях жизни техникума на сайте техникума, правила оформления титульных листов и подготовки сообщений, докладов.

Анализируя анкеты студентов, которые им были предложены на собеседовании, могу сказать, что многие студенты на вопрос «Что тебя привлекает в данной специальности?» дали ответы: интересно узнавать новое, хочу составлять программы, хочу больше узнать о возможностях использования компьютера и Информационных технологиях. Я думаю, что это нужно поддерживать и развивать.

В рамках подготовки к родительскому собранию студенты группы получили задание подготовить информацию о жизни группы. Собрали материал (фотографии) из жизни группы: участие в мероприятиях, которые прошли в техникуме, начиная с первого сентября. Используя необходимые программы и Интернет, подготовили видеоролик самостоятельно. Это наглядно показывает, что студенты группы проявляют интерес не только к получению информации через использование ИТ, но и сами стараются создать что-то новое. Пусть это известно всем, но студенты путем проб и ошибок доходят до этого сами.

Перечисленные формы, на мой взгляд, содействуют успешной адаптации социализации студентов в условиях современного информационного общества и позволяют повысить эффективность взаимодействия студентов группы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

23.10. 2014 г.  
Селенгинск

№ 488

Об утверждении плана мероприятий

В исполнение решения производственного совещания от 15.10.2014 года

ПРИКАЗЫВАЮ:




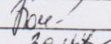
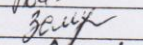
1. Утвердить план мероприятий по выполнению решения производственного совещания (Приложение №1)
2. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись
3. Контроль за выполнение плана мероприятий в полном объеме возложить на заместителя директора по ВР (Филиппова Н.Г.)

Директор



О.В.Якимов

С приказом ознакомлен:

1. Филиппова Н.Г. 
2. Переушина Л.В. 
3. Попова О.Н. 
4. Залуцкая Г.В. 
5. Вторушина Е.В. 

Приложение №1  
к приказу № 488 от 23.10. 2014 г.  
Об утверждении плана мероприятий

План  
мероприятий по выполнению решения производственного совещания  
от 15.10.2014 года

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Рекомендовать преподавателям и кураторам групп использовать в педагогической практике следующие технологии – игровые, социального проектирования, лично-ориентированного воспитания,	Филиппова Н.Г.	в течение 2014-2015 учебного года
2.	Включить в планы предметно-методических комиссий заседание по изучению новейших воспитательных технологий	Переушина Л.В. Попова О.Н. Залуцкая Г.В. Вторушина Е.В.	до 1.11.2014