

14.10.2016

КАМЕНСКИЙ
ФИЛИАЛ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В КАМЕНСКОМ ФИЛИАЛЕ:
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ,
ПРОБЛЕМЫ**

Каменский филиал

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

01.10. 2015 г.

№ 435

Селенгинск

О проведении производственного совещания

На основании плана учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год и реализации единой методической темы техникума «Повышение качества подготовки студентов путем внедрения в учебно-воспитательный процесс модульно – компетентностной основы профессионального образования и федеральных образовательных стандартов третьего поколения»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести производственное совещание по теме «Профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в Каменском филиале: положительный опыт работы и проблемы» 14.10.2015
2. Создать рабочую группу по подготовке и проведению производственного совещания в составе:
Лисунова С.Н. – заведующий Каменским филиалом
Орлова Т.В. – руководитель ИМЦ
Румянцева Н.Н. – заведующий дневным отделением
Малыгина Л.В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин
Мухтарулина А.К. – заведующий учебной частью филиала
Сучкова Т.В. – мастер производственного обучения
Кайгородов Н.А. - мастер производственного обучения
Григорьева Н.П. – преподаватель общеобразовательных дисциплин
Косенко В.Н. - социальный педагог
3. Рабочей группе (Лисунова С.Н.) разработать форму проведения производственного совещания и программу к 7.10.2015 г.
4. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Якимов

С приказом ознакомлен:

1. Лисунова С.Н. _____
2. Малыгина Л.В. _____
3. Орлова Т.В. _____
4. Румянцева Н.Н. _____
5. Сучкова Т.В. _____
6. Мухтарулина А.К. _____
7. Кайгородов Н.А. _____
8. Григорьева Н.П. _____
9. Косенко В.Н. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор АОУ СПО РБ
«Политехнический техникум»
Якимов О.В.
08.10.2015 г.

**Программа
производственного совещания**

Тема: Профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в Каменском филиале: положительный опыт работы, проблемы

Дата проведения: 14.10.2015 г.

Время проведения: 15.30

Экспозиция: Выставка работ выполненных студентами с ОВЗ на производственном обучении

Трансфер: Селенгинск- Каменск 15.00-15.30, Каменск – Селенгинск 17.00-17.30

№	Наименование мероприятия	Время	Ответственный
1	Организационный момент	10 минут	Якимов О.В.
2	Фильм «Инклюзивное образование на примере работы Каменского филиала»	7 мин	Лисунова С.Н.
3	Опыт работы с обучающимися с ОВЗ на уроках специальных дисциплин	5 мин	Мухтарулина А.К
4	Производственное обучение - основа обучения лиц с ОВЗ (на примере обучения по профессиям «Повар», «Столяр»)	5 мин/ 5 мин/ 5 мин	Сучкова Т.В. Григорьева Н.П. Кайгородов Н.И.
5	Связь социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ	5 мин	Косенко В.Н.
6	Прения	10 мин	Малыгина Л.В. Румянцева Н.Н. Филиппова Н.Г.
7	Принятие решения	5 мин	Якимов О.В.
	ИТОГО	57 мин	
8	Разное		Руководители структурных подразделений

Заведующий Каменским филиалом



С.Н. Лисунова

Лисунова С.Н.

Инклюзивное образование на примере работы Каменского филиала

Профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Республике Бурятия

Статистические данные

В Республике Бурятия, как и в целом по стране, сохраняется тенденция роста детской инвалидности. По данным ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы» по РБ показатель первичной инвалидности (ИП) детского населения республики в 2014-2015г.г. составил 24,6-27,4 отмечается среднегодовой рост на 21,2%. Основными инвалидизирующими заболеваниями у детей являются: психические расстройства, врожденные аномалии и болезни нервной системы.

Поэтому в регионе много внимания уделяется интеграции и социализации детей этой категории, их непрерывному образованию.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ОВЗ является получение ими профессионального образования. В настоящее время доказана экономическая целесообразность профессионального образования для инвалидов, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих квалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий.

Инклюзивное профессиональное образование в Республике Бурятия, равно как и в стране, находится в стадии осмысления и первых проб. В модернизации нуждается не только содержание и организация образовательного процесса, но и внешние условия: социальное партнерство, нормативно-правовая база и другие. В условиях сужения экономических возможностей занятости лиц с ОВЗ на фоне постепенного развития их самосознания, а также на фоне принятия документов, расширяющих права и возможности на рынке труда, решение проблем профессиональной подготовки

На базе Каменского филиала АОУ СПО РОб «Политехнический техникум» обучаются дети с ОВЗ в количестве 20 человек по программам профессиональной подготовки Столяр и Повар. С учетом специфики рынка труда и особенностей профессиональной подготовки данной категории обучаемых, а также условиями трудоустройства несовершеннолетних граждан, срок обучения составляет два года.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам, предусмотренным для данного контингента обучающихся, недельная нагрузка составляет 30 часов (без факультативных предметов) при пятидневной рабочей неделе.

Обучение подразделяется на два вида: обязательное обучение и факультативное обучение. В обязательное обучение входит общеобразовательная подготовка, профессиональная подготовка. Производственное обучение составляет 1368 часов, производственная практика составляет 300 часов. В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена и присвоением 2 квалификационного разряда.

Проблема профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с нарушениями интеллекта, является актуальной и сложнейшей в современном обществе. Выпускники коррекционных групп не выдерживают на рынке труда конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками, ведь помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Как следствие, среди многочисленных причин, определяющих проблему, выделяют и такие, как высказываемые сомнения относительно возможностей данной категории детей к овладению профессией.

Обозначившийся сегодня переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с возрастанием динамизма протекания процессов, многократным увеличением информационного потока. Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, произошла демаркация прежних профессий, потому что к ним изменились требования - они стали более интегрированными, менее специальными. Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в

различных видах жизнедеятельности.

Как человеку с умственной отсталостью соответствовать этим требованиям?

Демонстрация фильма

Мухтарулина А.К.

Опыт работы, проблемы профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Целью профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе.

Успех социально-профессиональной адаптации таких обучающихся напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими на уроках специальных дисциплин. Чем выше уровень сформированных знаний, тем легче обучающемуся приспособится к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

Это обучающиеся, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ, которые могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире.

Второй год я веду уроки специальных дисциплин у обучающихся с таким диагнозом.

Начиная работу в этих группах, пройдя краткосрочные курсы по обучению такой категории лиц, мне преподавателю, имеющему достаточно многолетний стаж работы в обычных группах, приходится наработать опыт работы с такими обучающимися, так как он разительно отличается от работы с обычными студентами.

В начале работы, было, особенно сложно, приходилось познавать на практике и пропускать через себя особенности детей с отклонениями в развитии, и использовать качественно новые приемы в их обучении и воспитании (было трудно не ругать их за плохое поведение, что категорически запрещается делать при обучении этой категории лиц).

Проблемы есть не только в учебном плане (неусвоенный материал), но и в мотивационном (абсолютное нежелание учиться), а также в эмоциональном (грубость, агрессия, недоверие к окружающим).

Что говорить, все преподаватели, занимающиеся в этих группах, столкнулись с проблемой обучения этих детей. Не только обучающиеся, но и мы, преподаватели нуждаемся в постоянной психологической поддержке. Опытный педагог - психолог, крайне необходим в работе с такой категорией лиц.

Мы учились друг у друга, изучали литературу, нарабатывали опыт, разбирали и искали ходы и выходы из различных ситуаций.

Уроки в группах для обучающихся с ОВЗ провожу с учетом определенных принципов и требований к их проведению.

Успешно проходят уроки практической направленности, (это можно проследить на выставке сервировки столов); в нетрадиционной форме, с использованием игровых моментов.

На некоторых уроках, например, основы этики и психологии, использую показ небольших мультфильмов со смысловым значением, с дальнейшим обсуждением действий героя мультфильма.

Для снятия напряжения обязательно провожу оздоровливающие физкультминутки.

- На уроках необходимо многократное повторение материала, такие обучающиеся плохо запоминают или тут же забывают материал - к этому я уже привыкла – ведь у всех у них нарушены и процессы запоминания, и процессы включаемости на уроке.

- Технологические карты, схемы, последовательность операций должны в наглядном виде находиться перед обучающимися. Чтобы обучающийся не беспокоился о забытых алгоритмах действий при выполнении какой-либо работы – стараюсь приучить его к тому, где можно посмотреть, вспомнить этот материал, думаю, и остальные преподаватели постоянно пользуются этим методом.

Одной из основных проблем является, по моему мнению, и сложность тематики рабочих программ отдельных дисциплин, в имеющимся у нас пакете учебно - программной документации для лиц с ОВЗ. Например, по предмету Оборудование предприятий общественного питания Тема 2. Общие сведения о машинах, изучает:

Понятие о машинах, классификацию машин, применяемых на предприятиях общественного питания. Основные части и детали машин, их назначение. Сведения о передаточных механизмах. Понятие об электроприводах. Аппаратура защиты и управления. Техническая

документация. Общие правила эксплуатации машин, требования безопасности труда.

Что ничем не отличается от тематики рабочей программы для студентов по профессии «Повар». Поэтому приходится эти темы пересматривать и по возможности упрощать для обучающихся с ОВЗ.

С какими проявлениями нарушений в поведении обучающихся мне приходится сталкиваться на уроке это:

- дезадаптивное поведение (желание перебить преподавателя, увести от темы, переключить урок на обсуждение отвлеченных тем);

- агрессивность обучающихся (частое непонимание окружающих научило их защищаться от оскорблений);

- нарушение дистанции в общении (непонимание границы взрослый - ребенок, недостаточная воспитанность);

- появление ритуальных форм поведения как защиты от негативных переживаний (убегать из кабинета, ложиться спать, проситься в туалет);

- неустойчивость поведения (вот только что был нормальный, а вдруг стал неадекватным);

- неадекватные реакции на затруднения в деятельности (крик, грубость, слезы, скандальный выход с хлопаньем дверью, суицидальные наклонности).

Причинами подобных поведенческих проявлений являются:

- неясные или невыполнимые требования, предъявляемые обучающемуся (нам кажется, что они нас понимают...)

Например, прошу за мной начертить таблицу от руки, пробуют, не получается, тетрадь и ручка летят в сторону, работа прекращается - почему вдруг это вызвало такую негативную реакцию, - ответ прост, они могут сделать это только с помощью линейки и карандаша, кривая линия вызывает у них раздражение и гнев, поэтому на уроке всегда имею запас школьных принадлежностей, чтобы избежать таких срывов;

- скрытые конфликты с одноклассниками, студентами других групп, преподавателями (нельзя всегда всем грубить, а хочется, ведь ему кажется, что его никто и никогда не полюбит)

Практически знаю каждого обучающего - на что он способен, чтобы предотвратить неадекватные реакции стараюсь к каждому найти свой подход,


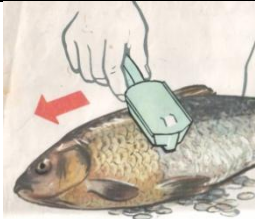

Ищу новые пути в обучении, в этом году начала использовать на уроках упражнения системы ТРИЗ – это инновационная технология - теория решения изобретательских задач, автором является Г.С. Альтшуллер, такие задания позволяют всем обучающимся включиться в работу группы, лучше

усваивать теоретический материал и применять его на практических занятиях.

Например, использую такой прием:

Прием «Соответствие». Информацию в картинках удобно применять для обучающихся, которые плохо читают, или очень слабые обучающиеся. Текстовый материал для всех остальных.

Фрагмент технологической карты механической кулинарной обработки крупной чешуйчатой рыбы с костным скелетом

Рисунок готовой продукции	Виды операции	Рисунок обработки	Оборудование, инвентарь, инструменты, посуда, принадлежности	Рисунок оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, принадлежностей
	<p>Очистка от чешуи</p>		<p>Производственный стол, разделочная доска, нож, скребок, лотки для рыбы</p>	

В результате занятий с применением данной технологии, у обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, инициатива.

Считаю, что усилия, затраченные на обучение и воспитание этих обучающихся, имеют положительный результат, прослеживаются изменения в лучшую сторону. Работать с такой категорией лиц можно и нужно, но необходимо наличие материально-технической базы для этой категории лиц и, конечно же, профессиональное сопровождение штатных специалистов, таких как психолог, социальный педагог, медицинский работник.

На примере групп обучающихся с ОВЗ мы видим, что профессиональная адаптация идет на протяжении всего периода обучения, в том числе и на уроках специальных дисциплин, где усваиваются знания, формируются умения, компетенции и навыки, правила, нормы поведения и складывается характерный для работников данной профессии образ жизни.

Сучкова Т.В.

Производственное обучение лиц с ОВЗ по профессии «Повар»

Профессиональная адаптация – это приспособление обучающегося к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специальности.

Я провожу учебную практику в группе поваров. С началом учебного года группа была поделена на подгруппы в количестве 6 человек, такое количество обучающихся допустимо при инклюзивном образовании, так как этим обучающимся необходим индивидуальный подход. За каждой подгруппой закреплен свой мастер.

На занятиях учебной практики возникали определенные трудности, которые связаны с их эмоционально психологическим состоянием «агрессивность, недоразвитость отдельных психологических процессов восприятия внимания, памяти мышления низкая работоспособность».

На занятиях учебной практики приходится заново объяснять тему, которую они проходили на теоретическом занятии, прибегая к различным методам. Для таких обучающихся этап проведения инструктажа по технике безопасности один из самых главных.

При проведении инструктажа необходимо донести обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в доступной форме правила ТБ, для этого использую следующие методы: демонстрация фильмов, презентации, показ этапов трудовых операций и последовательность их выполнения не посредственно мастером п\о. После того как отработаны все приемы каждый обучающийся расписывается в журнале по технике безопасности, и переходим на рабочие места в столовую. В столовой, вновь показываю трудовые приемы. В связи с задержкой восприятия использую индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Согласно рабочей программы данные категории лиц должны обладать первичными навыками механической и кулинарной обработки продуктов. Расставив их по рабочим местам еще раз напоминаю технику безопасности, вновь показываю упражнения по механической кулинарной обработки продуктов, в процессе работы слежу за правильностью выполнения операций и соблюдения правил по технике безопасности, и при необходимости помогаю, поправляю, исправляем.

Они с трудом включаются в работу часто отвлекаются, если не получается, бросают работу закатывают истерики. Это связано с их эмоционально неустойчивым настроением, склонностью раздражительности,

вспыльчивости и даже злобности. У обучающихся низкий уровень работоспособности и быстрая утомляемость, объём и темп работ ниже, чем у обычных, поэтому через каждые сорок пять минут приходится делать перерыв.

Из шести человек обучающихся в подгруппе только двое могут после показа мастером трудовых приемов самостоятельно выполнять их. Остальные очень быстро теряют интерес к пройденной операции и перестают работать. Задача мастера уловить этот момент и переставить их на выполнение других трудовых операций. Для того чтобы предотвратить конфликтную ситуацию, я стараюсь расставить их по рабочим местам с учетом этого.

При определённом усердии они могут настойчиво и усиленно работать, повышая свою квалификацию, так как трудовые процессы являются главным условием для компенсации имеющегося, у таких обучающихся психического дефекта.

Не смотря на все трудности, в обучении данных категории лиц могут выполнять качественно работу, но под постоянным присмотром со стороны мастера.

Делая вывод, что из 6 человек в моей подгруппе только двое могут самостоятельно выполнять трудовые операции, а оставшиеся четверо могут только под присмотром наставника. При работе с такими студентами необходима ставка психолога и социального педагога.

Григорьева Н.П.

Производственное обучение лиц с ОВЗ по профессии «Повар»

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и профессиональном становлении

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональная подготовка приобретает особое значение в процессе социальной адаптации, является важнейшей задачей в подготовке выпускника к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями квалификационной характеристики;

- формирование технологических, технических и организационно-экономических знаний;

- формирование социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда;

Курс обучения рассчитан на 2 года

Практическое обучение проводится в столовой филиала техникума.

Для обучения профессии «Повар» используются наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, образцы простой и сложной нарезки овощей, показ презентаций по темам, клипы видеороликов, фильмы, все это способствуют формированию знаний и умений по практическим занятиям.

В начале 1 полугодия было предложено каждому из ребят завести папку для работы по темам, предусмотренным Рабочей программой «Учебная практика».

С их помощью был сделан макет из пластилина по простой и сложной нарезке овощей для практической работы.

Материал программы построен по тематическому принципу. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у обучающихся профессиональные навыки повара, научиться правильно и последовательно выполнять виды работ по производственному обучению.

Цель изучения курса - освоить практический материал, согласно содержанию плана обучения. На период прохождения учебной практики основное внимание обращается на практическую часть, включающую механическую кулинарную обработку овощей, плодов, рыбы, птицы, мяса, субпродуктов. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили умения и навыки на учебной практике, и вышли на уровень самостоятельного выполнения практических работ, соответствующих квалификационным требованиям 2 разряда.

В моей подгруппе на учебной практике 5 человек.

Дети с ОВЗ непредсказуемы. Иногда проявляют агрессию, вступают в конфликты с одноклассниками. В данных ситуациях применяешь различные методы воздействия (например, беседы с соц педагогом)

Во время работы положена перемена (через 35-40)

3.В процессе работы стараешься стимулировать ребят (похвалить, подбодрить)

По итогам пройденных тем за прошлый год было проведено итоговое теоретическое и практическое занятие, где обучаемые показали все свои

знания и умения, согласно курсу обучения. Результаты следующие :91%- успеваемость; 58%- качество.

Для повышения профессиональной заинтересованности и мотивации выбора профессии «повар» проводили экскурсию в столовую лицея № 1 им. Кожевина. Экскурсия понравилась, дети проявили интерес к профессии «Повар.»

Из вышесказанного применяю следующие методы обучения при профессиональном становлении:

- Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся
- дифференцированный подход (стараюсь применить несколько видов работ)
- Изучаем темы поэтапно с примерами наглядной демонстрации и с проговариванием каждой операции

Сложно , что социальный педагог не каждый день работает в Каменском филиале. Отсутствует психологическая служба.

Результаты обучения показывают, что 3 человека из 5 могут продолжать профессиональное становление в общественном питании, 2 человека из подгруппы могут работать только под жестким контролем наставника.

Кайгородов Н.И.

Производственное обучение лиц с ОВЗ по профессии «Повар»

Главным направлением социально- педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и обучению профессиональных навыков по профессии «Столяр», я считаю, что нужно привить у обучающихся интересов и склонностей к столярному делу с учетом их потенциальных возможностей на основе коррекционного характера обучения. В Каменском филиале «Политехнического техникума» обучение столярному делу проводится по типовой программе. В ходе её реализации решаются следующие задачи:

- 1.Профессиональная ориентация по профессиональной подготовке (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии)
- 2.Формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности обучающихся при выполнении практических работ;
- 3.Формирование профессиональных навыков выполнения операций ручным и частично машинным способом;

В решении поставленных задач я использую практико-ориентированный подход, т.е. изучаемое по программе спец. дисциплин, стараюсь применять на практике, для закрепления пройденной темы. В ходе обучения

используется широкий спектр активных дидактических методов: объяснительно-иллюстративный (показ по мультимедии видео уроков по изучаемой теме), частично- поисковый (предлагаю обучающимся, найти какое-либо изделие и совместно с обучающимися отработаем технологию изготовления данного объекта) и д.р. Однако современная психолого-педагогическая наука не даёт готовых рецептов и установок, а лишь нацеливает на подбор инструментариев и логических понятий предмета. Материально-техническое обеспечение столярной мастерской для проведения практических занятий практически сводится к нулю. (По поданной служебной записке на приобретение материала и инструмента фактически не выполнен ни один пункт – инструмент и приспособления – не куплено, по пиломатериалу условно – приобретено 1.5 доски-0.50мм и 3доски-0.25мм и отдана заборная доска, которая годится на изготовление ящичков для рассады). А ведь это является важным условием привития навыков, умения, в профессиональной подготовке. Трудность заключается в том, что работоспособность такого обучающегося резко ограничена из-за быстрой утомляемости, возбудимости по тому или иному поводу (в частности что-то не получается), перепады настроения. Начиная осваивать профессиональные приемы, обучающийся должен научиться выполнять простые столярные работы, разбираться в породах древесины, ее сортности, обрабатывать древесину электроинструментом и в ручную, изготавливать и устанавливать столярные изделия. Основываясь на рекомендациях Л.Н. Крейдлина, я стараюсь формировать у обучающихся характерные навыки движения, развивать у них приспособленные навыки и качество труда, позволяющие им более успешно усваивать основы столярного мастерства. Но трудность заключается ещё и в том, что они мотивируют это тем, что «мы это уже проходили» и убедить их в том, что они проходили только азы, а сейчас изучаем более углубленно - практически невозможно, поэтому приходится работать с каждым индивидуально. Напряженность во время практических занятий из-за отсутствия материала и нужного инструмента приводит к сбоям в выполнении работ. В частности выполнение той или иной работы зависит не только от стремления выполнить работу обучающимся, но и от имеющегося инструмента или материала. По практическим работам «Художественная резьба по дереву» не имея хороших резцов для резьбы по дереву - весь цикл относительно обучения приводится к теории, что приводит к снижению данного курса обучения. Но с другой стороны обучающиеся имеют склонность к выполнению данных работ и желание, порой требуя новых задач. Так, на начало обучения многие

обучающиеся, выполняя поставленную перед ними задачу, убедились в том что не все можно выполнить наскоком, не применяя технологий. Обучающийся Горбунов Николай сравнивая обучения в спец интернате и нашем политехническом техникуме, согласился что метод подхода к выполнению данного задания намного облегчает его выполнение и получается более качественно. Своим упорством и старанием Николай выполняет более сложные работы – такие как изготовления нард, где присутствуют работы не только разметка, острожка рубанком, но и работа на токарном станке по дереву. По отношению к работе Ананина Виктора «лишь, бы, авось» и на II курсе остается прежнее, так как обучающийся не стремится овладеть данной профессией, практически не одно изделие так и не было доведено до конца, оставаясь в доработке. Прилежание Тулбуконова Сергея к выполняемой работе приводит к стремлению постичь больше и лучше, например он проявил желание изготовить кресло-качалку, что и старается выполнить. Я знаю, что с его упорством он этого добьется. Столбов Вадим хочет сделать лучше всех и быстрее, но из-за спешки все идет наоборот. Его торопливость приводит к изготовлению заготовок для изделий низкого уровня качества, поэтому само изделие выглядит не очень эффектно. Соглашаясь с этим, он пытается умерить свой пыл, но ..., видимо это связано всё таки с нарушением психики. Здесь я считаю, необходима консультация специалиста психолога.

Учитывая вышеуказанные трудности, мое мнение - по профессиональной подготовке обучающихся в моей группе только трое смогут трудоустроиться, скорее всего, близкой по специальности «столяр». Оставшийся контингент обучающихся сможет работать плотниками и довольно успешно. Считаю, что для обучения такой категории лиц необходим психолог, МТБ должна быть в соответствии с рабочей программой по обучению профессиональной подготовке «Столяр».

Косенко В.Н.

Связь социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ

Важнейшим средством достижения профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья являются как получение ими образования, так и воспитание. Так как образование не может быть без воспитания

это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи.).

Для обучающихся

с

ОВЗ характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере:

- повышенной возбудимости или, наоборот, инертности;
- трудностей формирования интересов и социальной мотивации.

- недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании деятельности.

Согласно социального паспорта групп,

16 об-ся – сирот и оставшихся без попечения родителей

2 об-ся– из неполных, малообеспеченных семей

1 об-ся– из неблагополучной семьи

Все обучающиеся достигли совершеннолетнего возраста.

Большинство ребят воспитывались в государственных учреждениях для данной категории детей, т.е. детских домах, интернатах которые были лишены возможности общения с родителями, что также привело к проблемам в воспитании.

Из выступления докладов своих коллег можно выделить тот факт, что обучающиеся которые имеют нарушения в воспитательном процессе обучения, также имеют трудности в профессиональной адаптации и получении профессии (пример студенты Ананин В, Завадский Е, Хрущева М. имеют частые нарушения дисциплин в общежитии порча имущества, приводы в полицию за совершения преступлений и правонарушений, имеют пропуски занятий без уважительных причин).

На протяжении всего периода обучения этой категории лиц требуется постоянный контроль и профессиональное сопровождение со стороны педагогов, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника.

В течении всего периода обучения этих групп можно наблюдать и положительную сторону в воспитании и профессиональной адаптации (пример: присутствуя на итоговом занятии за 1 курс по учебной практике группы «Поваров» все обучающиеся показали трудовые навыки работы и успешно справились с требуемым заданием).

Ребята из группы Ст-21о в конце прошлого учебного года обеспечили общежитие филиала, настенными полками, вешалками.

Считаю, что большая часть обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы и овладели теми требованиями, которые требует программа подготовки данной категории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

ПРИКАЗ

21.10. 2015 г.

№ 478

Селенгинск

Об утверждении плана мероприятий

В исполнение решения производственного совещания от 21.10.2015 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по выполнению решения производственного совещания (Приложение №1)
2. Секретарю (Елизова Н.С.) ознакомить вышеуказанных лиц с приказом под личную подпись
3. Контроль за выполнение плана мероприятий в полном объеме возложить на заведующего Каменского филиала (Лисунова С.Н.)

Директор



О.В.Якимов

С приказом ознакомлен:

1. Лисунова С.Н.



Приложение №1
к приказу № 478 от 21.10 2015 г.
Об утверждении плана мероприятий

**План
мероприятий по выполнению решения производственного совещания
от 21.10.2015 года**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Проанализировать возможность набора выпускников СКОШ в 2016 году	Лисунова С.Н.	до 01.12.2015
2.	Изучить вопрос по изучению грантового участия Каменского филиала по реализации программ профессиональной подготовки лиц с ОВЗ	Лисунова С.Н.	до 01.12.2015