

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По общеобразовательной учебной дисциплине  
ОУД.02 Русский язык**

**По специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного  
питания**

**35.02.04 Технология комплексной переработки  
древесины**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта**

**Количество часов 107**

**Селенгинск**

Рассмотрена на заседании  
предметно-методической  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2018г.  
Председатель ПМК №3  
А.Б.Водолазова

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ИМЦ  
Т.В. Орлова  
« 31 » 08 2018г.

Разработана на основе  
Федерального государственного  
стандарта общего образования по  
дисциплине Русский язык и  
литература. Русский язык,  
примерной программы  
общеобразовательной учебной  
дисциплины Русский язык для  
профессиональных  
образовательных организаций,  
рекомендованной ФГАУ «ФИРО»,  
протокол №326.03. 2015,  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания; 35.02.04  
Технология комплексной  
переработки древесины; 23.02.03  
Техническое обслуживание и  
ремонт  
автомобильного транспорта  
Заместитель директора по учебной  
работе О.Н.  
Мордовская  
« 31 » 08 2018 г.  
Приказ № 435 от 28.08.18 г.

**Автор:**  
Залуцкая Галина Владимировна – преподаватель общеобразовательных  
дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности Технология продукции общественного питания; Технология комплексной переработки древесины; Электроснабжение (по отраслям) в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 26.03. 2015 с учётом технического профиля и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, является базовой учебной дисциплиной и направлена на формирование метапредметных компетенций:

Метапредметные компетенции:

1. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины Русский язык является формирование общих компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущего специалиста по направлению подготовки 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 35.02.04 Технология

комплексной переработки древесины; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
4. Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета

**Личностных:**

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. Эстетическое отношение к миру;
6. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
7. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Предметных:**

1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
2. Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Литература

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

#### **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу общеобразовательной дисциплины Русский язык по сравнению с программой общеобразовательной учебной дисциплины, одобренной ФГАУ «ФИРО»**

С целью более логичного изложения учебного материала и учётом часов учебного плана по семестрам в рабочей программе изменено количество часов для теоретического изучения тем программы общеобразовательной учебной дисциплины, одобренной ФГАУ «ФИРО».

#### **Соответствие рабочей программы и программы общеобразовательной учебной дисциплины, одобренной ФГАУ «ФИРО»**

Наименование темы	Программа (ФГАУ «ФИРО»)	Рабочая программа
	Количество часов	Количество часов
<b>Введение</b>	2	2
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	14	12
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	8	4
<b>Лексикология и фразеология</b>	10	12
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	10	12
<b>Морфология и орфография</b>	14	18
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	20	18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>107</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
доклады, рефераты, сообщения	
1. Оформление мультимедийной презентации «Образность речи. Общение»	2
2. А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка	2
3. Написать заявление, доверенность, объяснительную.	2
4. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования	2
5. Языковые особенности научного стиля	2
6. Написать письмо другу, девушке, маме и т.д. (на выбор) по правилам составления письма	2
7. Сообщение «Диалектизмы. Жаргонизмы»	2
8. Сообщение «Архаизмы. Историзмы»	2
9. Найти и записать крылатые слова, пословицы и поговорки на заданную тему	2
10. Подбор слов на схемы	2
11. Написать миниатюру на тему «Как я готовлюсь к будущей профессии » с использованием предложенных фразеологизмов: завтрашний день, идти по стопам. Иметь вес. Закладывать фундамент, человек с большой буквы, вписать новую страницу, путевка в жизнь, как рыба в воде, как белка в колесе, с азов, вырос до неба, от корки до корки	2
12. Изучение лекционного материала, подготовить сообщение «Фонетические процессы русского языка», фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарём.	2



13. Подбор слов на определенную орфограмму	2
14. Разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)	2
15. Прилагательные: стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)	1
<b>работа над индивидуальным проектом, согласно учебному плану</b>	<b>10</b>
• Выбор темы	1
• Поиск и анализ литературных источников	1
• Оформление проекта	1
• Проблема, объект и предмет в исследовании	1
• Написание аннотации к исследовательской работе	1
• Оформление цитат, ссылок	1
• Составление структуры презентаций к своей работе	1
• Составление тезисов к докладу	1
• Консультации	1
• Выбор темы	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация</b>	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка	2	
<b>Тема 1.2. Стилистика. Официально-деловой стиль</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Деловые бумаги	2	
<b>Тема 1.3. Разговорный стиль и публицистический</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования	2	
<b>Тема 1.4. Художественный стиль и научный</b>	Содержание учебного материала		
	1   Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Языковые особенности научного стиля			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Текст</b>	Содержание учебного материала			
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Русское письмо и его эволюция		2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Типы речи</b>	Содержание учебного материала			
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика. Орфография. Орфоэпия</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фонетические единицы. Звук. Ударение</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение понятий фонетики, орфоэпии; фонетические, орфоэпические нормы, особенности русского ударения. Понятие фонемы, открытого/закрытого слога. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Фонетический разбор слова.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Конспект «Особенности русского словесного ударения»			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные правила произношения. Орфоэпические нормы.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в современном литературном языке. Ударение в словах и словоформах. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Звукопись как изобразительное средство.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Однозначные и многозначные слова. Омонимы и паронимы.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические, фразеологические единицы языка, лексические, фразеологические нормы, основные виды лексических, фразеологических ошибок. Лексическое значение слова. Использование лексических фразеологических средств выразительности. Лексические и фразеологические словари. Омонимы и паронимы. Многозначность слова. Омоформы омофоны, омографы.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Контрольные работы не предусмотрены			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Сообщение «Диалектизмы. Жаргонизмы»	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Синонимы и антонимы</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Лексическая система русского языка. Контекстуальная амонимия и синонимия. Роль синонимов и антонимов в тексте.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Сообщение «Архаизмы. Историзмы»	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Происхождение лексики современного русского языка.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение лексики, пути появления в языке заимствованных слов, старославянизмы. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), жаргонизмы.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Найти и записать крылатые слова, пословицы и поговорки на заданную тему	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Активный и пассивный словарный запас</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, неологизмы, историзмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Русская фразеология</b>	Содержание учебного материала	2	
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Написать миниатюру на тему «Как я готовлюсь к будущей профессии» с использованием предложенных фразеологизмов: завтрашний день, идти по стопам. Иметь вес. Закладывать фундамент, человек с большой буквы, вписать новую страницу, путевка в жизнь, как рыба в воде, как белка в колесе, с азов, вырос до неба, от корки до корки	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Состав слова. Словообразование</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<i>I</i>	Слова и морфемы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Конспект «Корневые и аффиксальные морфемы»		2	
<b>Тема 4.2. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	<i>I</i>	Принципы русской орфографии. Сущность и значение орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Конспект «Принципы русской орфографии»		1	
<b>Тема 4.3. Гласные после Ц. Непроизносимые согласные. Двойные согласные</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<i>I</i>	Правописание гласных о/ё после шипящих и Ц в корнях слов; правописание гласных о/е/ё после шипящих и -Ц в окончаниях слов, суффиксах слов различных частей речи. Непроизносимые согласные.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Письменная работа. Подбор слов на определенные виды орфограмм.		2	
<b>Тема 4.4. Приставки пре- и при- Гласные И/Ы после приставок</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<i>I</i>	Правописание приставок пре- и при-. Правописание гласных И/Ы после приставок. Правописание приставок, зависящих от ударения и от значения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Практическая работа № 6. Самостоятельная работа с учебником §28. Обобщение прочитанных правил. Задание на конструирование. Упражнение 157			
	Контрольные работы не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.5. Употребление прописных букв. Правила переноса.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	<i>I</i>	Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса слов. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			

	Практическая работа № 7. Самостоятельная работа с учебником §30-32. Упражнение 170,176		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Имя существительное. Грамматические свойства.</b>	1   Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Лексико-грамматические разряды.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 1. Самостоятельная работа с учебником § 33-34. Упражнение 177,182		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	2	1
<b>Синтаксические функции. Морфологический разбор</b>	Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.3.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Имя прилагательное. Грамматические свойства.</b>	1   Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных, полные и краткие формы, переход имен прилагательных из одного разряда в другой, склонение качественных и относительных прилагательных.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 2. Самостоятельная работа с учебником §37. Упражнение 217		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Подбор слов на тему «Словообразующие суффиксы имен прилагательных»	2	
<b>Тема 5.4.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Синтаксические функции. Морфологический разбор</b>	1   Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов -к/ск, -ев/ив, -лив/чив, -ен/енн/онн и др. имен прилагательных. Слитные и дефисные написания сложных имен прилагательных.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	❖ Конспект «Правописание суффиксов субъективной оценки»		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Имя числительное.</b> <b>Местоимение.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение. Слитные, дефисные и раздельные написания имен числительных. Употребление в речи. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Правописание местоимений.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 4. Самостоятельная работа с учебником §42-45. Составление схемы-конспекта. Упражнение 245		
	Контрольные работы не предусмотрены <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Оформление мультимедийной презентации на тему «Особенности склонения имен числительных и местоимений»	2	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Глагол.</b> <b>Грамматические свойства.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Инфинитив. Категория вида (совершенный, несовершенный), переходность, непереходность, возвратные глаголы, категория наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное), категория времени, спряжение.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 5. Самостоятельная работа с учебником. Чтение материала и составление плана §48. Упражнение 266, 268		
	Контрольные работы не предусмотрены <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Оформление мультимедийной презентации на тему «Причастие. Деепричастие»	2	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Глагол.</b> <b>Грамматические свойства.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание суффиксов –ова/ева, –ыва/ива глаголов. Причастие, деепричастие.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 6. Самостоятельная работа с учебником §49. Упражнение 278, 279		
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.8.</b> <b>Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предлог как служебная часть речи. Правописание. Союз как служебная часть речи. Правописание. Частицы. Правописание. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 7. Самостоятельная работа с учебником §57-65. Составление схемы-конспекта. Упражнение 329, 336, 338		
	<b>Контрольная работа</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Написать сочинение, используя междометия.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Синтаксис. Предложение. Типы предложений по количеству грамматических основ. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 1. Самостоятельная работа с учебником §70-73. Подготовка устного рассказа о предложениях и запись плана конспекта ответа		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 5.2. Главные члены предложения</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 2. Самостоятельная работа с учебником, конспектирование §75-76. Упражнение 372,381		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Конспект «Предложения с прямой речью. Цитирование»	2	
<b>Тема 5.3. Второстепенные члены предложения</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 3. Самостоятельная работа с учебником §75-76. Упражнение 378		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 5.4. Обращения. Вводные слова.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие об обращениях. Функции обращения. Понятие вводных слов и вставных конструкций. Знаки препинания при обращениях и вводных словах.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Практическая работа № 4. Самостоятельная работа с учебником §91-92. Фронтальный теоретический опрос. Упражнение 444,445		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Конспект «Приложения. Дефис в приложениях»	2	
<b>Тема 5.5. Сложное</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие пунктуации. Знаки препинания. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ Понятие о сложном предложении; типы сложных предложений.		2



<b>предложение</b> <b>Принципы</b> <b>пунктуации</b>		Схемы сложных предложений.		
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия Практическая работа № 5. Беседа по ключевым вопросам §66 и конспектирование. Упражнение 533		
		Контрольные работы не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Конспект «Роль пунктуации»	1	

<b>Тема 5.6.</b> <b>Сложносочиненное предложение</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Схемы сложносочиненных предложений.		1
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия Практическая работа № 7. Изучающее чтение с составлением плана-конспекта. Задание на составление сложного предложения и его схемы		
		Контрольные работы не предусмотрены <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ❖ Конспект «Типы сложных предложений»		
<b>Тема 5.7.</b> <b>Сложноподчиненное предложение</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие сложноподчиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в предложении с одним придаточным и несколькими придаточными		1
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия Практическая работа №8. Самостоятельная работа с учебником §96. Задание на нахождение СПП и растановка знаков препинания		
		Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.8.</b> <b>Обособленные определения, дополнения, обстоятельства</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Обособление. Обособленные члены предложения. Приложение. Обособленные/необособленные определения. Знаки препинания.		2
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия Практическая работа №9. Самостоятельная работа с учебником §86-88. Упражнение 432. Динамический тренинг		
		<b>Контрольные работы</b> Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Всего:</b>			<b>107</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов</b>			<b>10</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся</li> <li>• Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»</li> <li>• Вопросы экологии языка в современном мире</li> <li>• Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке</li> <li>• Зачем нужны псевдонимы?</li> <li>• Заимствованные слова-благо или ущерб для современного русского языка</li> <li>• История падежей. Предлоги и падежи.</li> <li>• История причастий и деепричастий</li> </ul>		

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Происхождение междометий</li><li>• Роль фразеологизмов в русском языке</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

Примерная тематика курсовой работы не предусмотрена

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой не предусмотрена

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Печатные демонстрационные пособия;
- Печатный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.Н. Руднев. Учебн. пособие. - Москва: КноРус, 2017. Для СПО [Электронный ресурс]

Дополнительные источники:

О.Е. Гайбарян. Справочник. - Москва: КноРус, 2014. СПО [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))28

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)—«Методики»;

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)—«Пособия»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/)—Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)—Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru>—Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch>—Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>—Учебник граммоты

<http://www.gramota.ru/>—Справочная служба

<http://gramma.ru/EXM>—Экзамены. Нормативные документы

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li><li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li><li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li><li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устные сообщения (доклад, реферат, чтение.</li><li>- Устный опрос</li></ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи,</li></ul>	- Языковой анализ текста: устные и

	<p>формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> </ul> </li> <li>• функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> </ul> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат)</p>	<p>письменные высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение текстов разных стилей речи</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, заявление).</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные</li> </ul>	<p>-Лексический анализ слов</p>

	<p>средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> </ul>	-Тестирование
<b>Морфемика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	- Морфемный разбор слова.
<b>Морфология орфография</b>	<p><b>и</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	-Тестирование