

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГАПОУ СПО РБ «Политехнический техникум»

Утверждаю
Заместитель директора по УР
О.Н. Мордовская
18 г.



Комплект

контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУД.01 Русский язык

**основной профессиональной образовательной программы
(ОПОП)**

по специальностям СПО

19.02.10 Технология продукции общественного питания

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Селенгинск, 2018 год

Рассмотрен на заседании
предметно-методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1

« 31 » 08 2018 г.

Председатель ПМК № 3

31 /Водолазова А.Б./

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МЦ

Т.В. Орлова Т.В. Орлова

« 31 » 08 2018 г

Автор: Залуцкая Галина Владимировна- преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные материалы (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины литература.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего/рубежного контроля в форме тестовых заданий, контрольных работ, сообщений, литературных диктантов, рефератов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом является отметка.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальностям СПО

19.02.10 Технология продукции общественного питания

35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

- рабочей программой учебной дисциплины Литература.

- Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

- Положением о промежуточной аттестации в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

- Положением о текущем и рубежном контроле в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

- Положением о портфолио студента в ГАПОУ РБ «Политехнический техникум».

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 Уметь воспроизводить конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события)	Основное идейно – тематическое содержание художественных произведений проанализировано, обобщено.
У2 Анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие компоненты: проблематика, идейный смысл (группировка героев относительно главного конфликта и	Художественные произведения проанализированы и интерпретированы с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции).

системы образов), особенности композиции (взаимосвязь эпизодов), средства изображения образов-персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, речь), род и жанр произведения	
У3 Давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;	Анализ изобразительно - выразительных средств выполнен в соответствии с образной природой искусства слова.
У4 Применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;	Определение рода и жанра произведения. Соотношение произведения с литературным направлением эпохи.
З1 Знание содержания изученных литературных произведений и основных фактов жизни творчества русских писателей – классиков XIX– XX вв.	Изложение фактов биографии писателей и поэтов XIX– XX вв.
З2 Связь произведений со временем написания и нашей современностью	Оценка самостоятельно прочитанным художественным произведениям дана в соответствии со временем написания и нашей современностью
З3 Сходство и различие произведений разных писателей, близких по тематике;	Сопоставление литературных произведений. Выявление авторской позиции.
З4 Изученное произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений	Стилевые особенности, характерные для творчества русских писателей – классиков XIX– XX вв. выявлены, определены и сопоставлены в соответствии с основными закономерностями историко – литературного процесса и черт литературных направлений

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия			<i>Проверочная работа №1</i>	<i>У1, У6,3 1, ОК 2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У3, У6,У8, 31,32,36,38, ОК 2, ОК 4</i>
Тема 1.1 Звуки и буквы	<i>Письменная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У6,3 1, ОК 2</i>				
Тема 1.2 Основные правила произношения	<i>Устный опрос тест Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 2</i>				
Раздел 2. Лексика и фразеология			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У9, У10,31,32, ОК 2, ОК4</i>		
Тема 2.1 Однозначные и многозначные слова. Омонимы и паронимы	<i>тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У9, У10,31 ОК 2</i>				
Тема 2.2 Синонимы и антонимы	<i>Письменная словарная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У9, У10,31,35 ОК 2</i>				
Тема 2.3 Происхождение лексики современного русского языка.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У9,31 ОК 2</i>				
Тема 2.4 Активный и пассивный словарный запас	<i>Распределительный диктант</i>	<i>У9, У10,32 ОК 2</i>				

Тема 2.5 Русская фразеология	<i>Групповая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У9, У10, 31 ОК 2</i>				
Раздел 3. Орфография			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У3, У8, 36, 38 ОК 2</i>		
Тема 3.1 Состав слова	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У7, 36 ОК 2</i>				
Тема 3.2 Словообразование	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У7, 36 ОК 2</i>				
Тема 3.3 Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	<i>Практическая работа</i>	<i>У3, У8, 38 ОК 2</i>				
Тема 3.4 Гласные после Ц. Непроизносимые согласные	<i>Творческий диктант</i>	<i>У3, У8, 38 ОК 2</i>				
Тема 3.5 Двойные согласные	<i>тестирование</i>	<i>У3, У8, 38 36, ОК 2</i>				
Тема 3.6 Приставки пре- и при- Гласные И/Ы после приставок	<i>Словарная работа</i>	<i>У3, У8, 38 36, ОК 2</i>				
Тема 3.7 Употребление прописных букв. Правила переноса.	<i>Практическая работа</i>	<i>У3, У8, 38, 36, ОК 2</i>				

Раздел 4. Морфология			<i>Контрольная работа №4</i>	<i>У2,32,33,37 ОК2</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У2,У4,У5,32,33,37,38, 39</i>
Тема 4.1. Имя существительное. Грамматические свойства.	<i>Морфологический разбор</i>	<i>У1,У2,37 ОК 2</i>				
Тема 4.2. Правописание имен существительных. Синтаксические функции	<i>Тестирование Орфографический диктант</i>	<i>У2,У3,37</i>				
Тема 4.3 Имя прилагательное. Грамматические свойства.	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1,У2,37 ОК 2</i>				
Тема 4.4 Синтаксические функции. Правописание	<i>Диагностический диктант</i>	<i>У1,У2,У8,37 39 ОК 2</i>				
Тема 4.5 Имя числительное. Местоимение	<i>Синквейн Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1,У2,37 ОК 2</i>				
Тема 4.6 Глагол. Грамматические свойства.	<i>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1,У2,37 ОК2</i>				
Тема 4.7 Глагол.	<i>Тестирование</i>	<i>У1,У2,37 ОК 2</i>				

Правописание глаголов						
Тема 4.8 Служебные части речи	<i>Морфологический разбор Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 37 ОК 2</i>				
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация			<i>Контрольная работа №5</i>	<i>У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2</i>		
Тема 5.1 Простое предложение	<i>Тестирование</i>	<i>У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2</i>				
Тема 5.2 Главные члены предложения	<i>Контрольный диктант</i>	<i>У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2</i>				
Тема 5.3 Второстепенные члены предложения	<i>Тестирование</i>	<i>У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2</i>				
Тема 5.4 Обращения. Вводные слова.	<i>Перфокарты Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2</i>				
Тема 5.5 Принципы пунктуации	<i>Тестирование Практическая работа</i>	<i>У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2</i>				
Тема 5.6 Сложное предложение	<i>Синтаксическая работа</i>	<i>У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2</i>				

Тема 5.7 Сложносочиненное предложение	<i>Практическая работа</i>	У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2				
Тема 5.8 Сложноподчиненное предложение	<i>Практическая работа</i>	У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2				
Тема 5.9 Обособленные определения, дополнения, обстоятельства	<i>Практическая работа</i>	У2, У4, 34, 38, 39 ОК 2				
Тема 5.10 Наука о русском языке	<i>Синквейн</i>	У5, 31, 32 ОК 2				
Тема 5.11 Язык и речь	<i>Тестирование</i>	У5, 31, 32 ОК 2				

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

4. Структура измерительных материалов

4.1. Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Фонетика. Орфоэпия»

Проверяемые результаты обучения: У1, У6, З1

4.1.1. Текст задания текущего контроля по теме «Звуки и буквы»

Проверяемые результаты обучения:

Фонетический разбор слов(5): апельсин, аллея, студенты, яблоко, вертолет.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Дан полный разбор всех пяти слов
4 балла	дан полный разбор четырех слов
3 балла	Дан неполный разбор трех слов
2 балла	Разбора нет

Время на выполнение __ 10 __ мин

4.1.2. Текст задания текущего контроля по теме «Основные правила произношения»

Проверяемые результаты обучения: У1, З1

Устный опрос:

1. Что вы знаете о звуке и букве?
2. Сколько гласных звуков?
3. Что такое звук?
4. Как мы делаем фонетический разбор слова?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Дан полный ответ, приведены примеры
4 балла	Дан полный ответ, приведены примеры, но имеются неточности
3 балла	Дан ответ, но примеры не приведены или не соответствуют ответу
2 балла	Ответ неправильный, примеры отсутствуют

Тест

1. В каком слове ударение падает на первый слог?
1. звонят 2. поняла 3. партер 4. торты
2. В каком слове ударение падает на первый слог?
1. банты 2. шофер 3. закупорить 4. документ
3. В каком слове ударение падает на второй слог?
1. каталог 2. документ 3. красивее 4. маринист
4. В каком слове неверно указано ударение?
1. нОртфель 2. срЕдства 3. нанялА 4. повтОритЕ
5. В каком слове неверно указано ударение?
1. шофЕр 2. звОнит 3. отнялА 4. нОняли

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Все ответы правильные
4 балла	Один не правильный
3 балла	Три правильных

2 балла

Все неправильные

Время выполнения 5 мин\

4.2.Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Лексика и фразеология»

Проверяемые результаты обучения: У9, У10, З1, З2,

4.2.1. Текст задания текущего контроля по теме «Однозначные и многозначные слова. Омонимы и паронимы»

Проверяемые результаты обучения: У9, У10, З1

Тест

1. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

- а) советник – название некоторых должностных лиц
- б) советчик – тот, кто даёт советы
- в) стекольный – состоящий или сделанный из стекла, застеклённый +
- г) солярий – площадка для принятия солнечных ванн

2. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?

- а) вернисаж – торжественное открытие выставки, визит – кратковременное посещение преимущественно официального характера;
- б) биография – описание жизни кого – либо, мантия – головной убор; +
- в) диктат – требование, указание, навязанное для безусловного выполнения, должность – служебная обязанность, служебное место;
- г) выгода – польза, преимущество; аэробус – двухпалубный самолёт для перевозки большого количества людей.

3. тот, кто излишне строг в выполнении мелочных, формальных требований

- а) педагог б) педиатр в) педант + г) пейзажист

4. Какое из слов является синонимом слову изысканный?

- а) красивый б) редкий в) утончённый + г) сказочный

5. Укажите устаревшее слово

- а) бездна б) стремнина + в) пучина г) пропасть

6. В каком предложении встречается лексика разных стилей?

- а) Главный герой комедии Фонвизина «Недоросль» - Митрофанушка.
- б) Его мать, Простакова, - женщина грубая, невежественная.
- в) Автор высмеивает Митрофанушку, считая его обжорой и болваном +
- г) Стародум выступает против деспотизма, обличает корыстолюбие и стяжательство.

7. В каком предложении есть лишнее слово)

- а) Ты не хотел бы вернуться назад в нашу школу? +
- б) Меня необыкновенно тревожит твоё будущее.
- в) Мне нужно незамедлительно получить подробные ответы на мои вопросы.
- г) Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.

8. Какая пара слов не является антонимами?

- а) приспособленец, конъюнктурщик + в) желторотый, матёрый
- б) дружелюбно, враждебно г) общительный, нелюдимый

9. Какой из представленных фразеологических оборотов является антонимом к фразеологизму «кот наплакал»?

- а) ни свет ни заря в) куры не клюют +
- б) от горшка два вершка г) коломенская верста

10. В какой паре слов представлены антонимы?

а) баснословный, мизерный +

в) понятливый, сметливый

б) поддельный, фальшивый

г) слабый, чахлый

Время выполнения 25 мин

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнено 8 и более вопросов, даны полные ответы на 8,9,10 вопросы.
4 балла	Правильно выполнено от 6 до 7 вопросов, даны полные ответы на 8,9,10 вопросы.
3 балла	Правильно выполнено 5 вопросов, на 8,9,10 вопросы ответ неполный.
2 балла	Менее 5 правильных ответов, вопросы 8,9,10 – не выполнены.

4.2.2. Текст задания текущего контроля по теме «Синонимы и антонимы»

Проверяемые результаты обучения: У9, У10, З1, З5

Словарная работа.

Задание: Записать слово по лексическому значению

1. Система взглядов на природу и общество

2. Движение вперед.

3. Похвала, приятные слова, лестный отзыв.

4. Музыкальное сопровождение текста.

5. Различный

6. Участок между домом и дорогой, огороженный забором.

7. Человечный.

8. Исключительное право, предоставляемое кому-либо.

9. Выдающийся, огромный.

10. Опытное исследование.

Время выполнения 5 мин

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Выполнение всех слов
4 балла	Выполнение 7 слов
3 балла	Выполнение половины слов
2 балла	Не выполнение задания

4.2.3. Текст задания текущего контроля по теме «Происхождение лексики русского языка»

Проверяемые результаты обучения: У1, У9, З1

Устный опрос

1 вариант

1. К какой языковой группе относится русский язык?

2. Какие слова вошли из общеславянского языка в современные славянские языки?

3. В каких веках и на какие группы распался общеславянский язык?

4. Какие слова относятся к собственно русской лексике?

2 вариант

1. Как слова из других языков попадали в русский язык?
2. Из каких языков происходило заимствование?
3. Самая большая группа заимствованных слов?
4. Старославянизмы.

Время выполнения __ 25 __ мин

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Дан полный ответ, приведены примеры
4 балла	Дан полный ответ, приведены примеры, но имеются неточности
3 балла	Дан ответ, но примеры не приведены или не соответствуют ответу
2 балла	Ответ неправильный, примеры отсутствуют

4.2.4. Текст задания текущего контроля по теме «Активный и пассивный словарный запас»

Проверяемые результаты обучения: У9, У10, 32

Распределительный диктант

Распределите устаревшие слова по тематическим группам, пользуясь толковым словарем.

<i>Еда:</i>	
<i>Посуда:</i>	
<i>Одежда:</i>	
<i>Женские головные уборы</i>	

Кокошник, кулебяка, кафтан, коврига, лохань, ступа, ботвинья, душегрейка, зипун, армяк, квашня, корчага, ушат, повойник.

Время выполнения __ 15 __ мин

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Заполнена вся таблица правильно
4 балла	Не заполнена одна строка
3 балла	Задание выполнено без словаря
2 балла	Задание не выполнено

4.2.5. Текст задания текущего контроля по теме «Русская фразеология»

Проверяемые результаты обучения: У9, У10, 31

Групповая работа

1 гр. Выпишите из словаря фразеологизмы со словом «курица». Что могут выражать фразеологизмы?

Раскудахтался, как курица;

Орлам случается и ниже кур спускаться;

Как мокрая курица;

Курам на смех;

Куриная память

2 гр. Установите, какой художественный прием (гипербола, литота, сравнение) лежит в образной основе фразеологизма.

Косая сажень в плечах – «широкоплечий» (сажень = 2 м 134 см); как сыр в масле кататься – «жить в достатке, довольстве»; (промокнуть) до нитки – «совсем, насквозь»; как пробка – «глупый»; хоть пруд пруди – «много»; от горшка два вершка – «о маленьком ребенке», кот заплакал – «мало».

3 гр. Подберите к данным фразеологизмам синонимические пары.

Тертый калач –

Мурашки по спине ползают –

Мороз по коже пробирает –

От корки до корки –

Только пятки засверкали –

Хоть волком вой –

Провести на мякине –

Тьма кромешная –

Слова для справок: и след простыл, мурашки пошли по коже, ни зги не видно, от доски до доски, стреляный воробей, мороз по коже пошел, обвести вокруг пальца, хоть караул кричи.

Время выполнения 10 мин

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Вся работа выполнена полностью без ошибок
4 балла	Работа выполнена с тремя ошибками
3 балла	Работа выполнена с пятью и более ошибками
2 балла	Работа не выполнена совсем

4.3.Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Орфография»

Проверяемые результаты обучения: У3, У8, 36, 38

4.3.1. Текст задания текущего контроля по теме «Состав слова»

Проверяемые результаты обучения: У2, У7, 36

Фронтальный опрос-беседа

Что такое морфема?

Какие морфемы вы знаете? Что они обозначают?

В чем отличие корня от других морфем?

Как называются все морфемы, кроме корня?

Что такое однокоренные слова? Чем они отличаются от формы слова?

Что такое приставка, суффикс, постфикс?

Что такое основа слова?

Для чего нужны служебные морфемы?

В какой части слова заключено лексическое значение?

Какие части слова выражают грамматическое значение?

Почему морфемы можно разделить на словоизменятельные (формообразующие) и словообразовательные?

Какие части речи не имеют окончания?

Что такое нулевое окончание? Как его определить?

В какой части речи в слове можно выделить два окончания?

Вспомните орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Дан полный ответ, приведены примеры
4 балла	Дан полный ответ, приведены примеры, но имеются неточности
3 балла	Дан ответ, но примеры не приведены или не соответствуют ответу
2 балла	Ответ неправильный, примеры отсутствуют

Время на выполнение 20 мин

4.3.2. Текст задания текущего контроля по теме «Словообразование»

Проверяемые результаты обучения: У2, У7, 36

Тестирование

1. В каком ряду все слова однокоренные?

А. Дрожать, прогнозировать, вздрагивать;

Б. кусать, закуска, вкусный;

В. воспитать, питание, подписка;

Г. утроить, третий, трюфельный.

2. В каком ряду во всех словах выделяется нулевое окончание?

1. Вбок, вброд, ввысь;

2. вверх, вдаль, взлет;

3. ввоз, вдох, взгляд;

4. вниз, вдоль, взмах.

3. В каком ряду все слова не имеют окончания?

1. Крюк, номер, насквозь;

2. мышь, здесь, четверо;

3. издавна, заново, лишь;

4. напрокат, самокат, вдоволь.

4. В каком слове выделяются два окончания?

1. Кареглазый;

2. что-либо;

3. семьдесят;

4. кафе-бар.

5. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими)?

1. Наи-меньший, от-плыть, напева-я;

2. сдела-л-а, велич-айш-ий, наи-худший;

3. красив-ее, вынес-л-а, снов-а;

4. пере-пилить, ши-л-и, весел-ей.

6. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

1. Надпись, надуманный, надоедать;
2. надрез, надомница, надувной;
3. надломленный, надкусить, надсечка;
4. надрубка, надрывать, надежность.

7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ис-?

1. Искалеченный, исколесить, искрометный;
2. искореженный, искоса, искательница;
3. искривленный, искуситель, исключительный;
4. искупление, исклеванный, ископаемые.

8. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ите?

1. Тратите, поднесите, толкните
2. хотите, красите, согните;
3. строите, караулите, позвольте;
4. берегите, подчеркните, соберите.

9. В каком слове есть суффикс -чик-?

1. Пончик 2. зайчик 3. ключик 4. грузчик.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнено 8 и более вопросов
4 балла	Правильно выполнено от 6 до 7 вопросов
3 балла	Правильно выполнено 5 вопросов
2 балла	Менее 5 правильных ответов

Время на выполнение 40 мин

4.3.3. Текст задания текущего контроля по теме «Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова»

Проверяемые результаты обучения: У3, У8, З8

Практическая работа.

Задание: объяснить орфограммы.

1. *мыш*... (мышь – суц., 3 скл.)
2. *на дорог*... (на дороге – суц., 1 скл., П.п.)
3. *отмер*... (отмерь – гл., повелительное наклонение)
4. *о площад*... (о площади суц., 3 скл., П.п.)
5. *береч*... (беречь – инфинитив)
6. *об экскурсии*... (об экскурсии – 1 скл., суц., на –ия)
7. *пол...скать ребенка* (поласкать – ласка)
8. *про...ба* (просьба – просить)

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнено 7 и более вопросов
4 балла	Правильно выполнено от 6 до 7 вопросов
3 балла	Правильно выполнено 5 вопросов

2 балла	Менее 5 правильных ответов
---------	----------------------------

Время на выполнение 10 мин

4.3.4. Текст задания текущего контроля по теме «Гласные после Ц. Непроизносимые согласные»

Проверяемые результаты обучения: У3, У8, З8

Творческий диктант

Доброе сердце, устный ответ, грустный взгляд, участник выставки, доблестный герой, гигантский дом, радостная встреча, честный поступок, счастливый билет, высокий тростник, позднее время, чудесное утро, прекрасная улыбка, завистливый человек, корыстный поступок, перекрёстный огонь, взять под уздцы, словесное искусство.

Задание Обозначьте орфограмму «Непроизносимые согласные». Подберите к семи словам с этой орфограммой проверочные слова.

Цыплёнок в цирке выступал,

Играл он на цимбалах,

На мотоцикле разъезжал,

И цифр он знал немало.

Он из цилиндра доставал

Морковь и огурцы

И только одного не знал,

Где пишут и, где ы.

- Вот так. Цыплёнок не знал. А вы знаете?

Задание Обозначьте орфограмму «Гласные после Ц». Составьте с семью словами предложения.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Найдены все слова с данной орфограммой и составлены предложения
4 балла	Найдены 20 слов с данной орфограммой и составлены предложения
3 балла	Выполнено только одно задание
2 балла	Задания не выполнены

Время на выполнение 30 мин

4.3.5. Текст задания текущего контроля по теме «Двойные согласные»

Проверяемые результаты обучения: У3, У8, З8, З6,

ТЕСТ

1. В каком ряду все слова пишутся с согласными СС.

1) трас/сса, пьес/сса, шос/ссе

2) мас/ссаж, кас/сета, крейс/ссер

3) режис/ссер, продюс/ссер, бас/ссейн

4) кас/сса, лас/ссо, пластмас/сса

2. В каком ряду все слова пишутся с согласными РР.

1) пер/ррон, тер/рритория, дифир/ррамб

2) бар/рель, кор/рридор, кор/ррозия

3) кар/ррикатура, сур/рогат, кор/ррида

4) тер/раса, тер/ррор, бар/ррикада

3. В каком ряду все слова пишутся с согласными ММ.

1) програм/мма, им/ммитация, дилем/мма

- 2) гам/мма, драм/мма, гум/мманизм
 3) им/ммунитет, грам/ммота, ком/ммунизм
 4) ком/мментарий, ком/ммуна, гра м/мматика
 4. В каком ряду все слова пишутся с согласными ЛЛ.

- 1) гал/ллерея, ил/ल्लीзия, интел/ллигенция
 2) бал/ллон, бал/лада, бал/ллотировка
 3) ил/ллюминация, ил/люстрация, привел/ллегия
 4) ал/ллея, ал/ллюминий, пропел/ллер

5. В каком ряду все слова пишутся с согласными ТТ.

- 1) ат/ттестат, вендет/тта, пат/ттент
 2) брут/тто, гет/тто, галет/тты
 3) вест/ттерн, оперет/тта, ант/ттрацит
 4) нет/тто, ат/тташе, ат/ттрацион

6. В каком ряду все слова пишутся с согласными СС.

- 1) ас/ссистент, прес/сса, рес/скурс
 2) процес/сс, плес/сень, комис/ссия
 3) дес/ссант, мис/ссия, профес/ссия
 4) конгрес/сс, прогрес/сс, экспрес/сс

7. В каком ряду все слова пишутся с согласными НН.

- 1) ан/ннулировать, антен/нна, крон/нна
 2) колон/нна, тон/нна, песен/нник
 3) ван/нна, десан/ннт, саван/нна
 4) тен/ннис, тун/ннель, ан/ннализировать

8. В каком ряду все слова пишутся с одной буквой К.

- 1) хок/ккей, ак/ккорд
 2) ак/ккуратный, ак/ккомпанент
 3) ок/ккупация, ок/ккультизм

4) ак/ккрополь, ок/ккулист

9. В каком слове пишутся ФФ.

- 1) аф/ффера
 2) эф/ффект
 3) диф/фференциация
 4) диф/ффузия

10. В каком слове нет ЖЖ.

- 1) мож/жжесельник
 2) возж/жжи
 3) дрож/жжи
 4) дрож/жжать

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнено 8 и более вопросов
4 балла	Правильно выполнено от 6 до 7 вопросов
3 балла	Правильно выполнено 5 вопросов
2 балла	Менее 5 правильных вопросов

4.3.6. Текст задания текущего контроля по теме «Приставки пре- и при-. Гласные И/Ы после приставок»

Проверяемые результаты обучения: У3, У8, З8, З6

Самостоятельная работа:

1. От данных слов образуйте однокоренные при помощи приставок без-, сверх-, пред-, меж-, под-.	История – Идущий – Искать – Известный – Интересный – Институтский – Играть – Изысканный – Исходный – Издательский –	предыстория предыдущий подыскать безызвестный безынтересный межинститутский подыграть сверхизысканный безысходный межиздательский
--	--	--

Спишите, разделяя словосочетания на две группы в зависимости от написания букв Ы или И в корнях. Корни выделите.	Безымянный палец, небезынтересный случай, изыскать средства, подыскать книгу, разыграть по нотам, сверхинтересное событие, межинститутская конференция, подыграть на фортепьяно, талантливо сымпровизировать, межиздательское объединение, доисторическая эпоха, предыдущий случай, дезинфекционное отделение, провести обыск, безыскусный ответ, разыграть комедию, сверхизысканные манеры, безынициативный ученик.	Ученик списал словосочетания, разделил на две группы в зависимости от написания букв Ы или И в корнях. Корни выделил.
--	--	---

Время на выполнение 45 мин

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Списал словосочетания, разделил на две группы, подчеркнул орфограммы
4 балла	Списал словосочетания, образовал слова
3 балла	Образовал слова
2 балла	Списал словосочетания

4.3.7. Текст задания текущего контроля по теме «Употребление прописных букв. Правила переноса»

Проверяемые результаты обучения: У3, У8, З8, З6

Практическая работа

Исправьте ошибки в написании прописных букв.

1. Советские космонавты первыми осуществили выход в открытый Космос. 2. Роман Толстого "Война и мир" посвящен изображению событий отечественной войны 1812 года. 3. В

конференции принимали участие и представители стран "Третьего мира". 4. Мне не все нравится в организации Американской промышленности. 5. В этом романе речь идет об Испанских пиратах, терпящих кораблекрушение. 6. Аппарат уже покинул пределы Солнечной Системы. 7. Тема Родины получила широкое развитие в Советской литературе 70-х годов. 8. В результате Первой мировой войны развалилась Османская Империя. 9. В прошлом году мой друг успешно сдал экзамены в Московский Государственный Институт Электроники и Математики. 16. Автор призывает беречь Земную растительность.

СПРАВКА: космос, Отечественной войны 1812 г., третьего мира, американской, испанских, Солнечной системы, советской литературе, первой мировой войны, Османская империя, Московский государственный институт электроники и математики, земную.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Работа выполнена без ошибок
4 балла	Работа выполнена с двумя ошибками
3 балла	Работа выполнена с тремя и более ошибок
2 балла	Работа не выполнена

Время на выполнение 10 мин

4.4.Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Морфология»

Проверяемые результаты обучения: У2,32,33,37

4.4.1. Текст задания текущего контроля по теме «Имя существительное как часть речи.

Грамматические свойства»

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, 37

Морфологический разбор имён существительных

Из данного предложения выделить существительные и разобрать их

В почтовом поезде, шедшем из Петербурга в Москву, в отделении для курящих ехал молодой поручик Климов (Чехов).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Работа выполнена без ошибок
4 балла	Разбор выполнен с 1 ошибкой
3 балла	Разбор выполнен с 3 ошибками
2 балла	Разбор не выполнен

Время на выполнение 15 мин

4.4.2. Текст задания текущего контроля по теме «Правописание имен существительных.

Синтаксические функции»

Проверяемые результаты обучения: У2, У3, 37

Орфографический диктант с заданием

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На поднятых парусах.
Мимо острова крутого,
Мимо города большого;
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят.
Сколько имен существительных употребил поэт.

Выберите правильный вариант ответа

- 1.Десятки тонн болгарских (помидор, помидоров) крымских (мандарин, мандаринов)африканских (апельсин, апельсинов), вьетнамских (банан, бананов) доставляются в города в специальных поездах.
- 2.В универмаге был богатый ассортимент (туфель, туфлей), (носок, носков), модных дамских (сапог, сапогов).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Найдены все имена существительные и выполнен тест
4 балла	Выполнен тест, но не все найдены существительные
3 балла	Выполнен только тест
2 балла	Ничего не выполнено

Время на выполнение 5 мин

4.4.3. Текст задания текущего контроля по теме «Имя прилагательное. Грамматические свойства»

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, 37

ТЕСТ

Вариант 1

A1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) столовая ложка
- 2) собачья будка
- 3) зелёная листва
- 4) песочные часы

A2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

- 1) на безлюдной улице
- 2) купил новый компьютер
- 3) устал от громкой музыки
- 4) по голубым волнам

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о лучш..й реч..
- 2) на горяч..м пляж..
- 3) с быстроног..молен..м
- 4) о поздн..м возвращени..

A4. В каком словосочетании вместо слова ЗЕРНОВОЙ нужно употребить слово ЗЕРНИСТЫЙ?

- 1) зерновой хлеб
- 2) зерновые культуры
- 3) зерновое хозяйство
- 4) зерновой снег

B1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.

C1. Объясните, чем отличается имя прилагательное от имени существительного. (Ответ должен быть полным.)

Вариант 2

A1. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) грибной дождь
- 2) автобусный билет
- 3) легкие шаги
- 4) резвая белка

A2. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?

- 1) нарисовал затейливый узор
- 2) играли на футбольном поле
- 3) хожу по мягкому ковру
- 4) букет весёлых ромашек

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в беличь..й шубк..
- 2) с вечерн..й прогулк..
- 3) с последн..м трамва..м
- 4) о хорош..мнастроени..

A4. В каком словосочетании вместо слова ДРУЖНЫЙ нужно употребить слово ДРУЖЕСКИЙ?

- 1) дружные всходы
- 2) дружная улыбка
- 3) дружный класс
- 4) дружная работа

B1. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в родительном падеже.

Новую страницу в создании литературных сказок открыл А. С. Пушкин.

C1. Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным. (Ответ должен быть полным.)

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнены варианты А,В,С
4 балла	Правильно выполнены варианты А,В
3 балла	Правильно выполнен вариант А
2 балла	Менее 3-х правильных

Время на выполнение 25 мин

4.4.4. Текст задания текущего контроля по теме «Правописание имен прилагательных. Синтаксические функции»

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У8, 37, 39

Диагностический диктант

Осенние краски

Зачин осени без особых примет. Вроде бы те же несколько хмурые дни и краски всюду прежние. Но взгляните в зелёные дали. Горизонт будто отодвинут, кругом просторней, светлей стало. «Осень яснее лета», — тонко подмечено в народном календаре. Воздух прозрачней и чище, не носится теперь в нём цветочная пыльца. Вот и весь секрет хрустальных дней первоосенья. А потом эти багровые и лиловые тона! И что интересно, сперва они проявляются на самом нижнем этаже леса. Взять, к примеру, листья костяники. Летом были зелёные-зелёные, а сейчас зарделись, словно налились густым румянцем. Даже спорыш раскраснелся,

стелется на опушках живописным полотном, а на ощупь жёсткий, грубый. Осенние опята, высыпавшие на пнях среди пожелтевших папоротников, громоздятся кучками. Только срезать успевай! Летние виды грибов сходят. Теперь всё чаще попадают в корзину тугие листопадники: грузди, волнушки, рыжики и поздние белые. Осенний гриб крепок и нечервив.

Грамматическое задание

Выписать служебные слова из 1 абзаца 2 абзаца 2. Синтаксический разбор предложения:

Осенние опята, высыпавшие на пнях среди пожелтевших папоротников, громоздятся кучками.

Теперь всё чаще попадают в корзину тугие листопадники: грузди, волнушки, рыжики и поздние белые. 3. Морфологический разбор: чище, пожелтевших.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Диктант написан без ошибок и выполнено задание
4 балла	Диктант написан с 3 ошибками и выполнено задание
3 балла	Диктант написан с 5 ошибками и не выполнено задание
2 балла	Диктант не написан и не выполнено задание

Время на выполнение 35 мин

4.4.5. Текст задания текущего контроля по теме «Местоимение. Имя числительное»

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, 37

СИНКВЕЙН

1. числа
2. сложные, трудные
3. возводятся, делятся, считаются
4. мне интересно их считать
5. считай!

1. число
2. единственное, простое
3. считает, отвечает, хранит
4. оно главный сторож счета
5. порядок

1. Местоимения
2. Личные, притяжательные
3. Заменяют имена, указывают, устраняют повторы
4. Выделяют девять разрядов местоимений
5. Часть речи.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Синквейн написан на обе темы правильно
4 балла	Синквейн написан на обе темы, но не полностью
3 балла	Синквейн написан на одну тему
2 балла	Синквейн не написан совсем

Время на выполнение 15 мин

4.4.6. Текст задания текущего контроля по теме «Глагол. Грамматические свойства»

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, 37

Фронтальный опрос

1. Как доказать, что слово «ухожу» является глаголом?

2. Расскажите о начальной форме глагола. Почему она называется неопределённой?
3. Какого вида бывают глаголы?
4. Все ли глаголы в русском языке относятся к одному из спряжений?
5. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на -ите, а в каком на -ите и -ете?
6. В чём особенность безличных глаголов?
7. Расскажите, как определить, к какому спряжению относятся глаголы?
8. Расскажите о переходных и непереходных глаголах.
9. Как пишется глагол ненавидеть с НЕ? (слитно)
10. Пишется или нет в Н.Ф. после буквы Ч – мягкий знак? (да)
11. Какие окончания имеет глагол в неопределённой форме? (-ТЬ, -ТИ, и нулевое окончание в глаголах на -ЧЬ)
12. Изменение глагола по лицам и числам – это ... (спряжение)

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Дан полный ответ, приведены примеры
4 балла	Дан полный ответ, приведены примеры, но имеются неточности
3 балла	Дан ответ, но примеры не приведены или не соответствуют ответу
2 балла	Ответ неправильный, примеры отсутствуют

Время на выполнение 10 мин

4.4.7. Текст задания текущего контроля по теме «Правописание глаголов»

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, З7

ТЕСТ

Тест 1. Какое слово называет действие предметов?

1. Слова состояния: *жарко, холодно, тихо.*
2. Глаголы: *жарить, похолодало, стихает.*

Тест 2. Какое слово отвечает на вопрос что делает?

Весь ландшафт спит. 1. Первое. 2. Второе. 3. Третье.

Тест 3. Какое слово отвечает на вопрос что сделать?

Показать тебе твою хату?

1. Первое. 2. Второе. 3. Третье 4. Четвёртое.

Тест 4. Укажите глагол со значением «трудовые действия».

1. *Решать* (задачу). 2. *Косить* (траву). 3. *Проявлять* (характер).

Тест 5. Укажите глаголы со значением «говорение, речь».

1. *Утвердиться* (во мнении). 2. *Проговорил* (шёпотом). 3. *Декламировал* (стихотворение).

Тест 6. Укажите глаголы со значением «умственная деятельность».

1. *Вообразить.* 2. *Сопоставлять.* 3. *Пробовать.*

Тест 7. Укажите глаголы со значением «перемещение в пространстве».

1. *Торопиться.* 2. *Плыть.* 3. *Спускаться.*

Тест 8. Укажите глаголы со значением «состояние человека и его изменение».

1. *Печалиться.* 2. *Просыпаться.* 3. *Стареть.*

Тест 9. В какой пословице употреблён инфинитив?

1. *Со счастьем хорошо и по грибы ходить.* 2. *У кого много дел впереди, тот назад не оглядывается.*

Тест 10. Нужно ли писать ь в глагольных формах?

1. *И сырые дрова загорают..ся.* 2. *Кто жить не умел, тому и помирать не выучит..ся.*

А. Пишется ь. Б. Не пишется ь.

Тест 11. Частица не с глаголом пишется раздельно. Есть ли исключения из этого правила?

1. Нет.
2. Да: это глаголы, включающие приставку *недо-* со значением неполного, недостаточного действия.
3. Да: это глаголы, без частицы *не* не употребляющиеся.

Тест 12. Какие глаголы пишутся слитно с не?

1. *(Не)домогать, (не)годовать, (не)навидеть.* 2. *(Не)догнать, (не)годиться, (не)накрывать.*

Тест 13. Какие глаголы пишутся раздельно с не?

1. *(Не)доехать, (не)переправляться, (не)решить.*
2. *(Не)досолить суп, (не)достаёт зарплаты, (не)довыполнить задание.*

Тест 14. Укажите вопросы к глаголам несовершенного вида.

1. *Что сделать? Что сделал? Что сделал бы? Что сделает?*
2. *Что делать? Что делал? Что делал бы? Что делает?*

Тест 15. Укажите глаголы совершенного вида.

1. *Расправлять, плавать, загорать, требовать, закрывать.*
2. *Расправить, уплыть, загореть, потребовать, закрыть.*

Тест 16. Определите вид глаголов в предложениях.

1. *Во весь опор назад он скачет.* 2. *С середины неба глядит месяц.* 3. *Песни умолкли.*

А. Совершенный вид. Б. Несовершенный вид.

Тест 17. Пишется ли ь в глаголах?

Молчиш.., заиграеш..

Скроеш..ся, проговориш..ся.

А. Пишется ь.

Б. Не пишется ь.

Тест 18. В каких глаголах повелительного наклонения следует писать ь?

1. *Отреж..*

2. *Ляг..*

3. *Съеш..*

Тест 19. Найдите глаголы с суффиксом -ова-/-ева-.

1. *Рассказывать, настаивал, заинтересовывать.*

2. *Облиц..вать, продиктовать, посоветовал.*

20. В каком варианте пишется Ь?

1) *делает...ся*

2) *мне не нравится...ся*

3) *будет строит...ся*

4) *кратива жалит...ся*

21. В каком варианте не пишется Ь?

1) *не могу взять...ся*

2) *будет старат...ся*

3) *не хочу злит...ся*

4) *прут гнет...ся*

22. В каком слове пишется буква И?

1) *тяжело дыш...т*

2) *проща...мся молча*

3) *стел...т постель*

4) *ничего не увид...ли*

23. В каком варианте пишется А?

1) *они ни на что не наде...тся*

2) *они услыш...т твой голос*

3) *всей правды тебе не скаж...т*

4) *колыш...тся травы*

24. В каком варианте в глаголе пишется Е?

1) *война многих осирот...ла*

2) *воздух нас опьян...л*

3) *повесел...л ребят*

4) *край обезлюд...л*

25. В каком варианте глагол имеет суффикс -ЫВА-?

1) *завед...вать отделом*

2) *оправд...вать друга*

3) *исповед...вать христианство*

4) *завид...вать согласию*

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнено 23 и более вопросов
4 балла	Правильно выполнено 22 вопроса
3 балла	Правильно выполнено 18 вопросов
2 балла	Менее 6 правильных вопросов

Время на выполнение 30 мин

4.4.8. Текст задания текущего контроля по теме «Служебные части речи»

Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У37*

Морфологический разбор

Морфологический разбор предлога:

1. Часть речи, её назначение.

2. Производный – непроизводный.

3. К какому существительному (местоимению, числительному) относится.

4. С каким падежом употреблён.

5. Разряд по значению.

У многих русских рек, наподобие Волги, один берег горный, другой луговой (Тургенев).

Морфологический разбор союза:

1. Часть речи, её назначение.

2. Сочинительный – подчинительный.

3. Разряд по значению.

4. Простой – составной; повторяющийся, двойной.

Обломов всегда ходил дома без галстука, потому что любил простор и приволье (Гончаров).

Морфологический разбор частиц:

1. Часть речи.

2. Функция и разряд.

Разве я тебе чужая? (Островский)

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Дан полный разбор всех служебных частей речи
4 балла	Дан полный разбор 2 служебных частей речи
3 балла	Дан неполный разбор 2 служебных частей речи
2 балла	Разбора нет

Время на выполнение 25 мин

4.4.5. Задания текущего / рубежного контроля по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

4.5.1. Текст задания текущего контроля по теме «Простое предложение»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

Тестирование

Вариант 1

A1. Какое словосочетание является глагольным?

- 1) звериное чутьё
- 2) полёт шмеля
- 3) изучать математику
- 4) стремление изучать

A2. В каком предложении только один главный член?

- 1) Ночь тиха.
- 2) Билеты купили на вторник.
- 3) Два братца пошли на речку купаться.
- 4) Скажешь ли ты правду?

A3. В каком предложении сказуемое выражено именем существительным?

- 1) Из сеней довольно крутая лестница вела в верхнее жильё.
- 2) Чёрная курица — героиня одноимённой повести Антония Погорельского.
- 3) Алёша взял конопляное зерно, завернул в бумажку и положил в карман.
- 4) Из сада пошли они в зверинец.

A4. Какое предложение является нераспространённым?

- 1) Упало несколько градин.
- 2) Ручка пишет тонко.
- 3) Раннее летнее утро.
- 4) У меня зазвонил телефон.

B1. Из данного предложения выпишите сказуемое.

Вся белёшенька земля.

C1. Придумайте и запишите 3 предложения с подлежащими, выраженными сочетанием слов.

Вариант 2

A1. Какое словосочетание является глагольным?

- 1) последний урок
- 2) просьба помочь
- 3) мост через реку
- 4) идти по мосту

A2. В каком предложении только один главный член?

- 1) Прошло несколько лет.

- 2) Свет слишком яркий.
- 3) Когда закончишь работу?
- 4) Хотел бы я оказаться на твоём месте!

A3. В каком предложении сказуемое выражено именем существительным?

- 1) Антоний Погорельский — псевдоним Алексея Алексеевича Перовского.
- 2) Вдруг сердце у Алёши ещё сильнее забилося.
- 3) Ночь была лунная.
- 4) Все замолкли, стали к стенам в два ряда и сняли шляпы.

A4. Какое предложение является нераспространённым?

- 1) На остановке было два человека.
- 2) Птицы заволновались, закричали.
- 3) Беги быстрее!
- 4) Подъехал переполненный автобус.

B1. Из данного предложения выпишите подлежащее.

Два дня мы были в перестрелке.

C1. Придумайте и запишите 3 предложения со сказуемыми, выраженными именами существительными.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнены варианты А,В,С
4 балла	Правильно выполнены варианты А,В
3 балла	Правильно выполнен вариант А
2 балла	Менее 3-х правильных

Время на выполнение 15 мин

4.5.2. Текст задания текущего контроля по теме «Главные члены предложения»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

Контрольный диктант

Сотни островерхих шатров, розовеющих на заре, сотни золотых куполов, отражающих в себе тихое сияние неба. Москва, если смотреть издали на утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках, вся как сказочный златоглавый град.

В Москве около четырехсот пятидесяти церквей и часовен, и когда начинают звонить все колокола, то воздух дрожит от множества звуков в этом городе с миллионным населением. С кремля открывается вид на целое море красоты. Я некогда не представлял себе, что на земле может существовать подобный город. Все кругом пестреет красными и золочеными куполами и шпицами. Перед этой массой золота, в соединении с ярким голубым цветом, бледнеет все, о чем я когда-либо мечтал. Мы стоим у памятника Александру Второму и, облокотившись о перила, не отрываем взора от картины которая раскинулась перед нами.

Грамматическое задание

Выпишите словосочетания, представляющие собой следующие модели:

- а) имя существ. + имя существ.; б) имя существ. + имя прилагат.;
- в) глагол + имя существ.; г) глагол + местоимение; д) глагол + наречие;

Определите вид и средства выражения синтаксической связи в данных словосочетаниях.

Подчерните в предложениях грамматические основы, определите какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Диктант написан без ошибок и выполнено задание
4 балла	Диктант написан с 3 ошибками и выполнено задание
3 балла	Диктант написан с 5 ошибками и не выполнено задание
2 балла	Диктант не написан и не выполнено задание

Время на выполнение 20 мин

4.5.2. Текст задания текущего контроля по теме «Второстепенные члены предложения»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

ТЕСТ

1. Укажи распространенное предложение.

А. Мчались поезда. Б. Вот и лето прошло. В. Птицы поют ранние песенки. Г. Лес и тишина.

2. Найди двусоставное предложение.

А. Впереди большое село. Б. Наступило утро. В. У нас каникулы. Г. Какая красота кругом!

3. Укажи, чем выражено подлежащее в предложении: Мы с Виктором едем в Санкт-Петербург.

А. Цельным словосочетанием. Б. Местоимением. В. Существительным. Г. Глаголом.

4. Укажи вид сказуемого в предложении: Я должен при этом присутствовать.

А. Простое глагольное. Б. Составное глагольное. В. Составное именное. Г. Простое именное.

5. Укажи, каким членом предложения является выделенное слово в предложении: К. Брюллов был гениальным художником.

А. Дополнением. Б. Определением. В. Частью составного именного сказуемого. Г. Подлежащим.

6. Найди предложение с согласованным определением.

А. К началу праздника выпекали из теста разнообразное печенье.

Б. У меня появилось желание поплавать. В. На берегу показался дом рыбака.

Г. Мужчина был лет пятидесяти.

7. Найди предложение с приложением.

А. Снег покрыл крыши домов.

Б. Слух о волшебнице-зиме облетел землю.

В. Среди густой листвы краснели спелые ягоды. Г. Рядом стояли ребята постарше.

8. Найди предложение с прямым дополнением.

А. Витя подготовился к урокам. Б. В каждом человеке есть бездна способностей.

В. Семья приготовилась к отъезду. Г. В прошлое воскресенье мы посетили музей.

9. Найди предложение с обстоятельством образа действия.

А. Рано утром я вышел в сад. Б. Снег падал медленно и бесшумно. В. Ты это сделал назло.

Г. С утра до позднего вечера сыпал снег.

10. Найди предложение с обстоятельством места.

А. Встретимся вечером. Б. Встретимся завтра. В. Встретимся в парке. Г. Встретимся наедине.

11. Найди предложение с такими характеристиками: повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное.

А. Жизнь прекрасна! Б. Дождь лил весь день. В. Я оглянулся и обомлел.

Г. Кто не работает, тот не ест.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнены все вопросы
4 балла	Правильно выполнено 10 вопросов
3 балла	Правильно выполнено 5 вопросов
2 балла	Менее 4 правильных вопросов

Время на выполнение 10 мин

4.5.3. Текст задания текущего контроля по теме «Обращения. Вводные слова»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

Перфокарты

Вариант 1. Вводные слова

Указать предложения с вводными словами.

1. Правда глаза колет.
2. Он правда это скоро понял.
3. Действительно погода резко изменилась.
4. Удостоверение действительно на один месяц.
5. К сожалению прибавилась досада.
6. К сожалению приехать не смогу.
7. Вы очевидно приехали вчера?
8. Его намерение помочь нам достаточно очевидно.
9. Вначале всё кажется новым.
10. Все кажется остались довольны путешествием.
11. Ему кажется, что он здесь уже бывал.
12. Ему кажется не было никогда так тяжело.
13. Это задание он сделает должно быть в срок.
14. Это задание должно быть выполнено во что бы то ни стало.
15. Знаете ли вы украинскую ночь?
16. Было знаете очень весело.
17. Путешествие возможно при условии хорошей погоды.
18. Тему сочинения я возможно изменю.
19. Он видно не мог простить этого человека.
20. Впереди никого не было видно.

Вариант 2. Обращение.

Указать предложения с обращениями.

1. С чего начинается Родина?
2. Все помыслы, дела, желанья тобою Родина сильны.
3. Жизнь моя по-прежнему теки.
4. Жизнь моя ничуть не стала тише, громкий пульс в груди мы сберегли.
5. Сердце моё стучать не устанет, комсомольское сердце в груди.
6. Лети моё сердце лети.
7. Руки рабочих вы даёте движенье планете.
8. Руки рабочих создают все богатства на свете, землю родную обновляя трудом.
9. Стань сильным слово!
10. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка.
11. Не пошла Москва моя к нему с повинной головой.
12. Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе Москва я думал о тебе.
13. Слушай Ленинград я тебе спою задушевную песню мою.
14. Ленинград – колыбель революции, в нём много памятников старины.
15. Твой каждый камень сердцу дорог боевой Ленинград.
16. Мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы.
17. Мой друг никогда не подведёт меня, всегда поможет в беде.
18. Мой друг нельзя жить неторопливо, свободных дней у нас в запасе нет.
19. Онегин взором сожаленья глядит на дымные струи.

20. Онегин помните ль тот час, когда в саду, в аллее нас судьба свела.

21. Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно определены все 19 слов
4 балла	Правильно определены все 16 слов
3 балла	Правильно определены 9 слов
2 балла	Все слова определены не верно

Время на выполнение 15 мин

4.5.4. Текст задания текущего контроля по теме «Принципы пунктуации»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

ТЕСТ

1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

По голубым снегам двигались тени() и перед взором вдруг открывались невидимые раньше скалы.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Места посуше(1) были заняты тростниками(2) вполне оправдывающими свое видовое название(3) и(4) вытеснившими почти всякую растительность. 1) 1 2) 2
3) 1, 3 4) 2, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Море было бурным(1) однако(2) плыли они быстро. Если я говорю(3) значит(4) так оно и есть. 1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,3,4 4) 2,4

4. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В Средневековье появились термометр и барометр телескоп и микроскоп первая печатная книга и газета.
- 2) Одиноким рыцарям либо присоединялись к сложившимся группам либо образовывали свою собственную.
- 3) Футбольный матч или премьера нового спектакля или происшествие в городе могут занимать умы и сердца огромного количества людей.
- 4) У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

5. Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении.

Писатель — не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

«Барство дикое»(1) несовместимо со свободой(2) гимн(3) которой(4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина. 1) 1, 2 2) 2 3) 1,3 4) 2, 4

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Давно заметил(1) что(2) когда проникающий в лес ветерок(3) качает деревья(4) то в этом есть особенная, глубокая прелесть. 1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 1,2,3 4) 1,4

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнены все вопросы
4 балла	Правильно выполнено 6 вопросов
3 балла	Правильно выполнено 4 вопроса
2 балла	Менее 2 правильных вопросов

Время на выполнение 20 мин

4.5.5. Текст задания текущего контроля по теме «Сложное предложение»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

Синтаксическая работа

В.1

Построить горизонтальную и вертикальную схемы предложения:

Мальчик был добрый, но только калачнику всегда говорили, что с Селиваном требуется осторожность, потому что у него на лице была красная метинка, а это даром не ставится
 []1, но [гл.]2, (что – союз)3, (потому что – союз)4, а (–)5.

[]1, но [гл.]2

доп. ↓

(что – союз)3

прич. ↓

(потому что – союз. сл.)4, а (–)5

В.2

Построить горизонтальную и вертикальную схемы предложения:

Особенно понравилась Клервиллю та барышня, с которой его посадили: она была такова, какой должна была быть девушка из петербургской передовой интеллигенции.

[сущ. + ук. сл.]1 : [мест.-сказ.]3

опред. ↓ ↓ сказ.

(с которой – союз. сл.)2 (какой – союз. сл.)4

[сущ. + ук. сл.]1, (с которой – союз. сл.)2: [мест.-сказ.]3, (какой – союз. сл.)4.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Все виды схем построены правильно
4 балла	В схемах есть 2 ошибки
3 балла	Построена только одна схема
2 балла	Схем нет

Время на выполнение 10 мин

4.5.6. Текст задания текущего контроля по теме «Сложносочиненное предложение»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

Практическая работа

1. Объясните знаки препинания перед союзом И, составьте схемы предложений.

В древние времена люди впервые испекли пшеничный каравай и нарекли его хлебом.

Ворота широко распахнулись, и во двор вошёл булочник.

Утром был свежий хлеб и все радовались ему.

2. Назовите союзы, с помощью которых соединяются части в сложносочинённом предложении.

- Какие смысловые отношения могут быть между частями в сложносочинённом предложении?
- Найдите в тексте сложносочинённые предложения
- Определите тип союза в них.
- Объясните знаки препинания в них.

Хлеб занимает в питании первое место, ни один продукт не может сравниться с ним по способности восстанавливать силы. Половину необходимой для жизнедеятельности энергии даёт хлеб. У нас в стране выпекается хлеб 800 наименований. Вкус наших буханок, калачей, лепёшек, батончиков неповторим. Мы встречаемся с ним каждый день, и без хлеба не обходится ни скромный завтрак, ни будничная обед, на праздничный стол. Американские пекари, побывавшие на одном из наших хлебопекарен, написали в книге посетителей: «Русский хлеб, как и русская музыка, не имеет себе равных».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Даны полные ответы
4 балла	Даны полные ответы, но нет схемы
3 балла	Есть ответы только на первое задание
2 балла	Ответов нет

Время на выполнение 25 мин

4.5.7. Текст задания текущего контроля по теме «Сложноподчинённое предложение»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 39

Практическая работа

1. Продолжите предложения, используя для этой цели соответствующие придаточные. Определите вид (значение) придаточных.

1. Природу надо беречь (почему?), потому что
2. Ежедневную зарядку делают для того (для чего? с какой целью?), чтобы
3. Запоминаются те книги (какие?), которые
4. Обычно успеха достигает тот (кто?), кто
5. Ответ таков (каков?), каков
6. Не будешь тужить (при каком условии?), если
7. На душе весело (когда?), когда
8. На привал лучше расположиться там (где?), где
9. Не забывай о том (о чём?), что

2. Составьте сложноподчинённые предложения, используя союзы и союзные слова.

Тот ..., кто; кто..., тот...; то..., что...; всё..., что...; каков..., таков...; ... в том, что... .

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Работа выполнена полностью
4 балла	Работа выполнена, но есть неточности
3 балла	Выполнена только первая работа
2 балла	Работа не выполнена

Время на выполнение 30 мин

4.5.8. Текст задания текущего контроля по теме «Обособленные определения, дополнения, обстоятельства»

Проверяемые результаты обучения: У2, У4, 34, 38, 3

Практическое задание

1. Спишите предложения. Найдите в данных предложениях обособленные дополнения.

1. Общий сбор полка был назначен в десять часов, но ни одному ротному командиру, за исключением Стельковского, не пришла в голову мысль дать людям выспаться и отдохнуть перед сном. 2) Однако Петин рассказ, против всяких ожиданий, произвёл на Гаврика громадное впечатление. 3) Лекарь второпях, вместо двенадцати капель, налил целых сорок. 4) Никто, исключая камердинера, не видел его ненапудренным. 5) Большинство солдат, кроме дежурных, спало, как ранее приказал Акимов. 6) Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда, но, сверх Григорьева ожидания, орудийный огонь не внёс заметного замешательства в ряды красных. 7) Площадь всех природных льдов на нашей планете, включая область расположения айсбергов и разреженных льдин, составляет в среднем сто миллионов квадратных километров. 8) Приблизившись к перекрёстку, я, помимо воли, свернул на знакомую улицу и, только пройдя метров пятнадцать, спохватился и пошёл обратно. 9) Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастионы, башни и вал, но ничего не видел, кроме деревушки, окружённой бревенчатым забором. 10) Он послал Селифана отыскивать ворота, что, без сомнения, продолжалось бы долго, если бы на Руси не было, вместо швейцаров, лихих собак, которые доложили о нём так звонко, что он поднёс пальцы к ушам своим.

2. Исправьте ошибки в употреблении обособленных определений.

1) Деревья, которые растут в аллее и украшающие парк, были совсем молодые. 2) Ребята спешат к реке, приехавшие на дачу. 3) Итон пятерке я очень обрадовался, полученной мною впервые в жизни. 4) Вошедший был одет в волчий тулуп, обросший бородой. 5) Если человек хорошо знающий местность, он никогда не заблудится. 6) Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев. 7) Плющ, который вьющийся по стене, украшает комнату, радует глаз.

3. Составьте и запишите предложения, употребляя в них следующие фразеологизмы: высунув язык, затаив дыхание, не переводя духа, уставясь в потолок, не помня себя, не смыкая глаз, сломя голову.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Все три задания выполнены
4 балла	Все три задания выполнены, но есть неточности
3 балла	Выполнены только два задания
2 балла	Задания не выполнены

Время на выполнение 45 мин

4.5.9. Текст задания текущего контроля по теме «Наука о русском языке»

Проверяемые результаты обучения: У5,31,32

СИНКВЕЙН

Правила написания синквейна :

- На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
- На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме, Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.
- Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

1.русский язык

2.живой, удивительный

- 3.учит, объясняет, творит
- 4.Берегите наш родной язык!
- 5.познание

- 1.Русский язык.
- 2.Национальный, основной.
- 3.Является, практикуется, забывается.
- 4.Единственный государственный язык России.
- 5.Славяне.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Синквейн написан правильно
4 балла	Синквейн написан не полностью
3 балла	Синквейн написан только на 1,2
2 балла	Синквейн не написан совсем

Время на выполнение 10 мин

4.5.10. Текст задания текущего контроля по теме «Язык и речь»

Проверяемые результаты обучения: У5,31,32

ТЕСТ

1. К какому стилю речи относится приведённый ниже текст?

Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях. Путешественник - первооткрыватель, если пользоваться терминологией Стругацких, - ещё и своеобразный "сталкер". Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим соотечественникам

- а) к публицистическому;
- б) к научному;
- в) к художественному;
- г) к разговорному.

2. К какому типу речи относится приведённый ниже текст?

Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях. Путешественник - первооткрыватель, если пользоваться терминологией Стругацких, - ещё и своеобразный "сталкер". Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим соотечественникам

- а) к повествованию;
- б) к описанию;
- в) к рассуждению;
- г) к повествованию с элементами рассуждения.

3.Прочитайте отрывок из воспоминаний Кони об устной речи писателей. Восстановите последовательность приведенного ниже тезисного плана к этому отрывку.

Я помню Писемского. Он не говорил, а играл, изображая людей в лицах, — жестом и голосом. Его рассказ не был тонким рисунком искусного мастера, а был декорацией, намалеванною твердою рукой и яркими красками. Совсем другою была речь Тургенева с его мягким и каким-то бабьим голосом, высокие ноты которого так мало шли к его крупной фигуре. Это был искусно распланированный сад, в котором широкие перспективы и сочные поляны английского парка перемежались с французскими замысловатыми стриженными аллеями, в которых каждый поворот дороги и даже каждая тропинка являлись результатом целесообразно направленной мысли. И опять иное впечатление производила речь Гончарова, напоминавшая картины Рубенса, написанные опытною в своей работе рукою, сочными красками, с

прибрежный;
млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:
адаптация – приспособление к чему-либо;
паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
абориген – долгожитель;
железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.
компания;
кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:
тать;
талисман;
ланиты;
трубопровод.

8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “двойка”:
числительное;
существительное;
глагол;
местоимение.

10. Выпишите слово мужского рода:

каре;
кофе;
пальто;
тетрадь.

11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

трактор;
гром;
шофер;
корт (теннисный).

12. Буква -И- пишется в словах

пал __ садник;
угн __ тение;
раст __ лать;

ц__клоп.

13. Буква -А- пишется в словах

заг__рать;

м__кать хлеб в сметану;

нак__лить;

г__рнитур.

14. Буква -О- пишется в словах

др__жать;

раздр__жение;

пок__яние;

притв__ряться;

15. Буква -О- пишется в словах

беч__вка;

расч__т;

пуч__к;

ож__г лица.

16. Согласная буква пропущена в словах

искус__ный;

лес__ница;

рес__ница;

сума__шедший.

17. Буква -ЖЖ- пишется в словах

мож__евельник;

ви__жать;

брю__жать;

выж__енный.

18. Буква -Е- пишется в словах

нищ__та;

доверч__вый;

пр__дать друга;

пр__близиться к дому.

19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

стел__т постель;

слыш__т звук;

деревья в ине__;

об открыти__ выставки.

20. -НН- пишется во всех словах ряда:

стекля__ная дверь; ветре__ный день;

ваго__ное депо; обветре__ные руки;
комари__ный укус; имени__ник;
асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

21. -Ъ- пишется в словах

с__есть;
трех__язычный;
с__уметь;
в__юн.

22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

бе__брежный;
и__жарить;
и__подтишка;
чере__чур.

23. Через дефис пишутся слова

пол(Думы);
то(же) самое;
говорить (по) японски;
(историко) литературный журнал.

24. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

(не) годующий взгляд, (не) ряха;
(не) мог упасть, (не) добрал баллов;
(не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
(не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

25. Частица НИ пишется

Как бы там н__было;
Н__раз бывал я в этом музее;
Н__надо приходиться;
Н__там, н__здесь его не было.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является сущ. с предлогом:

(В) следстви__были допущены ошибки;
(В) продолжени__месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
(В) течени__болезни не было изменений;
Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно

Отец (так) же учился в институте;
Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
Что (бы) такое придумать интересное?

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;

Глаза ___ как изумруд;

Бедность ___ не порок;

Пятью пять ___ двадцать пять.

29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

Я на руках не то у ели ___ не то у матери родной;

Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;

От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

А он мятежный ищет бури;

Море шумело сожженное лунным светом;

Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;

Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;

Я видел вас ___ холмы и нивы!

Я видел ___ холмы и нивы.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Вот присел я у забора ___ и стал прислушиваться;

Солнце село ___ и тусклые тучи висели над темной степью;

Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть ___ и небо серело;

Мы стали искать для ночлега горную трещину ___ и вдруг увидели спокойный огонь;

В этих хорах жили богатые помещики ___ и все у них шло порядком.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Цепи яблонь протянулись там ___ где были пустыри;

Когда дует ветер и рябит воду ___ то становится и холодно ___ и скучно ___ и жутко;

Старик предупредил, что ___ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;

В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек ___ и ___ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

Нынче она была совсем другая ___ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;

Ехал сюда ___ рожь начинала желтеть;

Я поднял глаза и увидел ___ высоко в небе неслись над станцией птицы;

Шестнадцать лет служу ___ такого со мной не было.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях

Белинский говорит, что “восторг от непонятого произведения – это мучительный восторг”.

“Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.

Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.

“Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста:

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.

- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!

- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.

- Подтянем?

- Ещё как!

- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

запломбИровать;

мизЕрный;

шАсси;

свЁкла.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

тронуться с ума;

наголову победил врага;

за мной долгу пять рублей;

сучает по вам.

40. Речевые ошибки допущены в речи:

Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.

Беспорядочный хаос воцарился в доме.

Я требую элементарной справедливости.

Он простил долги своему кредитору.

Вариант 2.

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

литр;

вьюга;

сельдь;

трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

люстра;

попью;

землю;
парашиют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

нож;
намажьете;
ближе;
резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

приставочным;
суффиксальным;
приставочно-суффиксальным;
сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

блокнот – записная книжка;
изморозь – очень мелкий дождь;
старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.
адресат;
адресант.

7. Найдите диалектизмы:

бурак;
дом;
пимы;
рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово “ожег”:

существительное;
глагол;
прилагательное;
наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:

тюль;
кафе;
кенгуру;
дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

чернила;
штаны;
шахматы;
брёвна.

12. Буква -И- пишется в словах:

нар__дить куклу;
приб__раться;
ц__ганский;
д__рижировать.

13. Буква -А- пишется в словах:

прик__снуться;
ум__лять о пощаде;
ст__рательно;
предв__рительный.

14. Буква -О- пишется в словах:

к__пошиться;
п__рхать;
нагр__мождение;
нар__стание.

15. Буква -О- пишется в словах:

галч__нок;
кумач__вый;
расч__ска;
ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:

под уз__цы;
гум__анизм;
ма__штаб;
гиги__ский.

17. -СС- пишется в словах:

поэте__са;
ас__истент;
дес__ант;
рес__урсы.

18. Буква -Е- пишется в словах:

остекл__невший;
пр__нципальный;

пр __ тязания;
виш __ нка.

19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме Зл., ед.ч.):

ка __ тся;
по идее __;
ненавид __ т;
в композици __.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:

грубо кова __ ный, тетради провере __ ны;
погаше __ ный свет, ржа __ ная мука;
плете __ ное кресло, спица слома __ на;
море взволнова __ но, непроше __ ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

(не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
(не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
(не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
(не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:

(по) первому зову;
(пол) Петербурга;
(по) турецки;
(водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:

пять задач __;
лен __ тьяй;
бреш __;
в __ юнок.

25. Буква -С- пишется на конце:

бес __ честный;
__ добная булка;
и __ далека;
не __ держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:

Не приехать (в) виду болезни.

Мы встретимся с героем (в) продолжении __ романа.

Договориться (на) счет похода.

Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:

Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.

Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.

Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лил как из ведра.

Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.

Пруд __ как зеркало.

Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.

Он был невысок ростом __ да жилист.

Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.

Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.

Ведущая в город улица была свободной.

Дождь лил как из ведра.

Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

31. Запятая на месте пропусков ставится:

Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.

Удостоверение действительно до конца года.

Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!

Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.

Душно стало в сакле __ и я вышел.

Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.

В воздухе душно ___ и пахнет травами.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

Взгляд и улыбка у него так были приветливы ___ что сразу располагали в свою пользу. Очевидно было, что Савельич передо мною был прав ___ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.

Даша заметила ___ что ___ когда вслед за звонком в столовой появился Роцин ___ катя сразу не поворачивала к нему головы.

Хорошо известно, что ___ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.

Скажешь слово – добавят десять.

Мороз не страшен ___ воздух сухой, ветра нет.

В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях ___ повсюду заливались цикады.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

“Нет, это мой след”, - просто ответил старик.

Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шапки.

Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”

“Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.

Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

аристократИя;

катАлог;

столЯр;

договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

Я вас насквозь вижу;

Приехал с дальнего рейса;

Приношу свою признательность;

Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:

Не с чего было беспокоиться.

В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.

В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.

Не больно – то он старается!

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Правильно выполнен 37 и более вопросов
4 балла	Правильно выполнено от 30 до 35 вопросов
3 балла	Правильно выполнено 25 вопросов
2 балла	Менее 25 правильных ответов

Время выполнения __2ч. ____

3.1. Задания промежуточной аттестации экзамен (2)

Проверяемые результаты обучения: У2,У4,У5,32,33,37,38,39

3.1.2. Текст задания – тестирование

1 вариант

1. Укажите пример с ошибкой в образовании форм слова.

1. Мокла под дождем
2. Косвенных падежей
3. Чудеснейшим образом
4. Здоровые десны

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. Запиш_шь, закручива_мый
2. Вытащ_шь, наполн_нный
3. Изуча_шь, накин_шь

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- | | |
|-----------------|---------------|
| А. Солом_нка | 1. А, Б, В, Г |
| Б. Подчерк_вать | 2. Б, Г |
| В. Усидч_вый | 3. А, Б, В |
| Г. Затм_вать | 4. А, В, Г |

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. (И)ТАК, подытожим все сказанное: лес-наш целитель, наше богатство и, (НА)КОНЕЦ, лучший наряд земли.
2. Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

1. 1,2 3) 1,2,3
2. 3,4 4) 1,2,3,4

6. В каком слове правильно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1. звонИт 2. налИла донельЗЯ

7. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска пишется одна буква Н:

За день, конечно, все устали, ползая по скалам, но что там усталость, если так удачно прошёл первый рабочий день!

2 вариант

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

п_едестал, ш_ют, с_ехидничать
по_веска, пре_посылка, по_зарядка

2. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А.толщ_на	1.А,В,Г
Б.одол_вать	2. А,В
В.кра_шек	3.А,Г
Г.подраг_вать	4.Б,Г

3. Укажите пример с ошибкой в образовании форм слова.

- 1) Вкусные торта
- 2) В аэропорту
- 3) Моложе брата
- 4) В трехстах метрах

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Наши деды и прадеды (ЗА)ТО воевали, (ЧТО)БЫ мы жили в мире и согласии.
- 2) Иной писатель кажется великаном (ПО)ТОМУ, что стоит (В)РОВЕНЬ с читателем.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Ипполит Матвеевич (1)томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

- 3) 1,2
- 2) 1,2,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 3,4

6. В каком слове правильно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1. каталОг
2. средстваА
3. клеИть

7. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска пишется одна буква Н:

- 1) пусты...ый пляж
- 2) станцио...ое здание
- 3) масля...ое пятно
- 4) стекла...ый стакан

8. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) мозоль
- 2) прорубь
- 3) вуаль
- 4) недоросль

9. Укажите вариант, в котором числительное употреблено неверно.

- 1) семеро друзей
- 2) двое мужчин
- 3) обоих женщин

10. Отметьте глаголы Совершенного вида (СВ)?

А. хлопать Б. разбить В. хлопнуть

11. Разделите слова по значению (на две группы)

Купать¹, купить², скупка³, купальня⁴, искупаться⁵.

12. В каком слове не пишется –Ь?

А. похож... Б. намаж... В. обреж...

13. Укажите вопросительное местоимение:

- 1) сколько
- 2) кое-что
- 3) она
- 4) нами

14. Напишите окончания глаголов 1 спряжения.

15. Впиши пропущенное слово.

Наука, изучающая части речи и способы их словообразования...?

16. Правильно ли утверждение? («да» или «нет»)

1.Комплект заданий для контрольной работы

Тема: ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ.

Вариант 1 Диктант

Современное общество характеризуется резким ростом объемов информации, циркулирующей во всех сферах человеческой деятельности. Это привело к информатизации общества. Под информатизацией общества понимают организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав физических и юридических лиц на основе формирования и использования информационных ресурсов - документов в различной форме представления. Целью информатизации является создание информационного общества, когда большинство людей занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Для решения этой задачи возникают новые направления в научной и практической деятельности членов общества. Так возникла информатика и информационные технологии. Подготовкой специалистов в области преобразования информации занимается информатика как прикладная дисциплина. Она изучает закономерности протекания информационных процессов в конкретных областях и разработкой конкретных информационных систем и технологий. Одним из ключевых понятий информатики является информация. Строгое определение информации отсутствует. Информация - это сведения об окружающем мире (объекте, процессе, явлении, событии), которые являются объектом преобразования и используются для выработки поведения, для принятия решения, для управления или для обучения.

Задание 1. Найти в тексте сложносочиненное предложение, найти в нем союз и выполнить его фонетический разбор. Озаглавить текст.

Вариант 2 Диктант

Уход за автомобилем.

Уход за кузовом легкового автомобиля заключается в мойке, поддержании чистоты и хорошего состояния окрашенных и хромированных поверхностей, обивки салона, а также в смазке и регулировке навесных деталей кузова – дверей, капота и крышки багажника.

В процессе эксплуатации автомобиль лучше мыть в тени или в закрытом помещении, так как при мойке на солнце высыхающие на кузове капли воды оставляют пятна. Не следует мыть кузов на морозе и выезжать на мороз с мокрым или только что вымытым кузовом. При замерзании воды на краске могут появиться трещины.

При мойке автомобиля не допускается применение морской воды, соды, керосина, бензина и минеральных масел. При загрязнении кузова минеральным маслом или гудроном следует очистить его мягкой фланелью, слегка смоченной бензином, а затем протереть насухо чистой тканью. Для сохранения блеска окрашенную поверхность рекомендуется полировать, предварительно вымыв и насухо протерев поверхность. Не следует полировать нагретую поверхность. Полировать кузов надо последовательно небольшими участками тонким слоем, так как полирующие составы быстро высыхают и их трудно растирать.

Задание 2. Найти в тексте сложноподчиненное предложение, найти в нем союз и выполнить его фонетический разбор.

Вариант 3. Диктант

Сладкие супы.

Для приготовления сладких супов используют свежие, консервированные и сушеные ягоды и фрукты, а также фруктово-ягодные соки, пюре, сиропы и экстракты, выпускаемые пищевой промышленностью. Жидкой основой этих супов является фруктовый отвар. Ягоды кладут целыми,

а фрукты нарезают кусочками (кубиками, ломтиками). Крупные сушеные фрукты, поврежденные или помятые, протирают и вводят в виде пюре. Апельсины и мандарины в суп кладут сырыми. Для получения необходимой консистенции суп заправляют разведенным крахмалом, а для улучшения вкуса и ароматизации добавляют лимонную кислоту, лимонную или апельсиновую цедру, корицу, гвоздику. Сладкие супы подают холодными, но можно отпускать их и горячими. В отличие от компотов сладкие супы имеют кислостоватый вкус и более густую консистенцию жидкой основы. Отпускают супы с гарниром и со сметаной или сливками. В качестве гарнира используют отварной рис, саго, мелкие макаронные изделия (суповая засыпка), клецки, вареники с ягодами, рисовый и маннй пудинги, запеканки, пшеничные и кукурузные хлопья, кукурузные палочки. Сметану или сливки кладут в тарелку или подают отдельно в соуснике. Отдельно на пирожковой тарелке можно подать сухой бисквит, кекс, сухое печенье. Подают эти супы на завтрак или ужин, можно использовать в качестве первого блюда.

Задание 3. Выполнить фонетический разбор любых двух слов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диктант написан без ошибок с выполнением задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диктант написан без ошибок, но задание с ошибкой ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диктант с ошибками, задания нет;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в диктанте допущены ошибки и задания нет

Тема: ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Вариант 1.

1. В каком предложении вместо слова **ОДЕТЬ** надо употребить **НАДЕТЬ**?

1. Мишка одел братишку потеплее, и они побежали к реке
2. На выпускной бал Ольга одела выпускное платье
3. Я одеду тебя в шелка, твои плечи укрою мехом

2. Укажите слова, которые являются неологизмами:

- А) компьютер В) байкеры
Б) ауди Г) лицедей

3. Укажите слова, которые являются жаргонизмами:

- А) зенки В) инет
Б) притаранить Г) ваучер

4. Укажите слова-омографы:

- А) луг-лук В) рейд/рейд
Б) пила-пила Г) расплачусь-расплачусь

5. Подберите к словам синонимы и дайте им значения:

- Гадкий, Милый, Создать, бродить

6. Укажите слова, употребленные в прямом значении.

- а) копать землю б) золотое кольцо в) золотые руки г) железный характер

7. Укажите слова, употребленные в переносном значении.

- а) сладкие речи б) медовый пряник в) ледяная глыба г) ледяной взгляд

8. Укажите, какая пара слов не является антонимами.

- а) хитрый, настойчивый б) заботливый, радушный
в) настойчивый, безынициативный
г) редкий, частый

9. Укажите слово, имеющее омонимы.

- а) ворот б) печать в) теплый г) лук

10. Укажите, чем являются данные пары слов: рассвет – расцвет.

- а) синонимами б) антонимами в) омонимами г) паронимами

- а) Инструкция была написана понятным и доступным языком.
- б) Данное требование кажется мне вполне понятным.
- в) Ученик оказался понятным.
- г) Твои сомнения и колебания оказались понятными для меня.

11. Укажите, чем являются данные пары слов: обманывать-сочинять

- а) синонимами б) антонимами в) омонимами г) паронимами

12. Укажите, чем являются данные пары слов: гриб-грипп

- а) омофоны б) антонимами в) омонимами г) паронимами

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если восемь заданий выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если шесть заданий выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если два задания выполнены правильно

Тема: ОРФОГРАФИЯ

1.Поставьте правильно ударение в словах: звонит, договор, квартал, торты, средства, эксперт, жизнеобеспечение, красивее, досыта, каталог, досуха.

2. Дайте определение понятиям- фонетика, орфография...

3. Сделайте фонетический разбор слов: апельсин, аллея, объект.

4. Перечислите гласные звуки.

5. Какие вы знаете морфемы?

6. Разберите слова по составу: белый, пишут, читал, перечитывать.

7. Подберите однокоренные слова к словам: родной, дети, синий.

8.Подберите к словам проверочное слово: сп_шить, прож_вать в квартире, узн_вать, расп_вать в хоре, ч_стога в доме, посв_тил фонарем, ст_рожила дом, л_скать, сокр_тить.

9. Вставьте пропущенные буквы: к_саться, к_снуться, зам_рать, заг_рать, м_кать в молоко, заг_р, з_ря, р_сти, энц_клопедия, ц_рк, ц_трус, сер_це, прелес_ный, бас_ейн, инте_(л,лл)ект.

10.Дайте значение приставке ПРИ-

11. Приведите примеры слов, которые пишутся с большой буквы.

12. В каких словах Ъ пишется?

А) в_езд, об_езд, суб_ект

Б) с_экономить, контр_удар

В) трех_ярусный, сверх_естественный

13. Какое слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы?

14.Проявите смекалку.

С к я в школе на стене,

Горы реки есть на мне,

С п, от вас не утаю,

Тоже в школе я стою.(....)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если 13 заданий выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 10 заданий выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если два задания выполнены правильно

Тема: МОРФОЛОГИЯ

1.Морфология - это

А) Система правильного написания слов.

В) Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения звуков и звукосочетаний.

С) Система знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

Д) Раздел грамматики, в котором слова изучаются как части речи.

Е) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

2.Определите правильный вариант названий частей речи в предложении.

Относитесь к родному языку бережно и любовно.

А) Глагол, местоимение, прилагательное, существительное, союз, наречие, наречие.

В) Глагол, предлог, прилагательное, существительное, наречие, союз, наречие.

С) Наречие, союз, глагол, предлог, существительное, прилагательное, частица.

Д) Междометие, союз, предлог, прилагательное, глагол, существительное, наречие.

Е) Глагол, предлог, прилагательное, существительное, наречие, наречие, частица.

3. Определите вариант со служебными частями речи.

А) Двадцать, красивый, этот В) Хорошо, иной, себя С) Приехать, другой, телефон

Д) Через, бы, зато Е) Дом, шёл, мы

4. Определите, сколько служебных частей в предложении.

В одной из поэтических легенд рассказывается о том, будто бог войны не смог однажды отправиться в поход, потому что в его шлеме свила гнездо и вывела птенцов белая голубка.

А) 9 В) 8 С) 6 Д) 7 Е) 5

5. Морфология -это раздел науки о языке, изучающий :

А) словосочетания и предложения В) знаки препинания и правила их употребления на письме

С) словарный состав Д) слова как части речи Е) звуки речи

6. Обозначают предмет, изменяются по падежам :

- А) глаголы В) прилагательные
С) существительные D) наречия Е) числительные*

7. Обозначает действие предмета, спрягается :

- А) глагол В) прилагательное С) существительное D) наречие Е) числительное*

8. Служебные части речи

- А) называют предметы, качества
В) указывают на количество, предметы
С) имеют самостоятельные лексические и грамматические значения
D) выступают в роли главных или второстепенных членов предложения
Е) не являются членами предложения, не имеют лексического значения*

9. Определите, какие части речи использованы в предложении:

Мы постоянно заботимся об охране памятников культуры.

- А) местоимение, наречие, глагол, союз, существительное, существительное, существительное
В) местоимение, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
С) существительное, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
D) местоимение, краткое прилагательное, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
Е) местоимение, краткое прилагательное, глагол, союз, существительное, существительное, существительное*

10. Определите предложение по схеме :

глагол, существительное, предлог, порядковое числительное, существительное

- А) Из класса пришло всего девять девочек.
В) Семеро мальчиков быстро шагали по тропинке.
С) Рассмотрите чертёж на девятой странице.
D) Приходите в музей к девяти часам.
Е) Должны прийти на конкурс семь девушек.*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если восемь заданий выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если пять заданий выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если два задания выполнены правильно

Тема: СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

1. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

- А. подчинительным
Б. соединительным
В. разделительным
Г. противительным*

2. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

3. Найдите сложноподчиненное предложение:

- А. Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
- Б. В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.
- В. Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
- Г. В ком добра нет, в том правды мало.

4. Прочитайте предложение

Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.

Придаточное предложение в нем стоит...

- А. перед главным предложением
- Б. после главного предложения
- В. в середине главного предложения растений.

5. Укажите правильное объяснение пунктограммы:

Варвара прислушалась _ донёлся шум вечернего поезда, подходившего к станции. (А.Ч.)

А – БСП со значением перечисления, ставится точка с запятой, т. к. во второй части есть обособленное определение

Б – БСП со значением перечисления, ставится запятая

В – в БСП ставится двоеточие, т. к. вторая часть дополняет содержание первой

Г – в БСП ставится тире, так первая часть указывает на время

6. Укажите правильные варианты объяснения пунктограмм:

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить (1)

У ней особенная статья (2)

В Россию можно только верить. (Ф. Тютчев)

1:

- а) запятая между частями БСП со значением перечисления
- б) двоеточие между частями БСП, 2 часть указывает на причину
- в) тире между частями БСП, 2 часть указывает на следствие

2:

- а) запятая между частями БСП со значением перечисления
- б) двоеточие между частями БСП, 2 часть указывает на причину
- в) тире между частями БСП, 2 часть указывает на следствие

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

1. Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1, 4
- в) 2, 3, 4
- г) 1, 4, 5, 6

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Мы сидели неподвижно (1) и тишина была такая (2) какая подобает кладбищу (3) так что (4) если падал инструмент (5) или трещал огонь (6) то звуки эти раздавались гулко и резко.

- а) 1, 2, 3, 4, 6
- б) 1, 2, 3, 6

- в) 2, 3, 4, 6
- г) 2, 3, 4, 5, 6

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Вся катастрофа виделась ей в образе гроз(1) но (2) что молния поразит её (3) она сначала не думала и чувствовала за Сашей (4) как за каменной стеной.

- а) 1, 3
- б) 1, 3, 4
- в) 1, 2, 3, 4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Только к рассвету (1) когда открылся керченский маяк (2) и чётко стали вырисовываться берега Крыма (3) поросшие редкой сгоревшей травой (4) мы вошли в зелёный и мутный пролив (5) и шторм утих.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1, 2, 3, 4, 5
- в) 1, 2, 4, 5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания правильно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если восемь заданий выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если пять заданий выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если два задания выполнены правильно