

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**по дополнительной профессиональной образовательной программе
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: Педагог среднего профессионального
образования. Теория и практика реализации ФГОС нового
поколения»**

Тема:

«Социальное партнерство Техникума с предприятиями – социальными
партнерами»

Дипломную работу подготовил:

Бахарева Ольга Владимировна

Должность:

преподаватель специальных дисциплин

Место работы:

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»

9 марта 2019 г.

**пгт. Селенгинск, Республика Бурятия
Российская Федерация**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Основная часть	5
Глава I. Теоретико-методологические основы социального партнёрства ...	5
1.1 Основные концептуальные подходы к изучению понятия «социальное партнёрство»	5
1.2 Состояние социального партнерства в международном и отечественном образовании	10
Глава II. Формирование социального Техникума с предприятиями – социальными партнерами	16
2.1 Система социального партнёрства	16
2.2 Членство ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» в Ассоциации «СибГТУ» г. Красноярск	24
Выводы	27
Список использованной литературы	30

ВВЕДЕНИЕ

В течение нескольких последних десятилетий в странах с развитой рыночной экономикой активно идет процесс формирования и функционирования социального партнерства - нового типа социально-трудовых отношений, основанного на участии наемных работников в управлении и распределении результатов хозяйственной деятельности.

Однако идея социального партнёрства не является новшеством и для отечественного образования, так как еще в советские времена профессиональная подготовка кадров предусматривала развитие следующих направлений: соединение теоретического образования с производственным трудом (закон «О применении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием системы народного образования в СССР, декабрь 1958 г.»), взаимодействие учебных заведений с базовыми предприятиями, целенаправленное распределение учащейся молодёжи на рабочие места в соответствии с выбранной специальностью.

Данный подход в образовании, с одной стороны, позволял молодым людям наряду с аттестатом получать свидетельство о приобретенной специальности. С другой стороны, советская система образования, построенная на связи обучения с производством, позволяла высшему учебному заведению безболезненно решать проблему трудоустройства выпускника, а предприятию - ежегодно пополнять кадровый состав молодыми специалистами, государству - целенаправленно использовать бюджетные средства на образование.

Модернизация сегодня российского образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, невозможна без создания единого образовательного пространства, без кардинальных изменений в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства в данной области.

Как показывает опыт европейских стран, социальное партнерство является важнейшим условием обеспечения качественного

профессионального образования и обучения. Правительство ведущих мировых держав заявили о значимости своего участия в области образования и обязались «учитывать мнение предпринимательского сообщества, высших учебных заведений и организаций трудящихся» [7].

Анализ опыта развития социального партнёрства в современной России, обзор зарубежного опыта, структура, принципы и модели социального партнёрства рассмотрены многими учеными и исследователями в данной области исследований.

Анализ имеющихся опубликованных работ по данной проблематике позволяет констатировать наличие противоречий между:

- потребностью общества, производства и работодателей в конкурентоспособных специалистах, умеющих действовать в условиях рыночной экономики, и не продуманностью системы взаимодействия между социальными партнерами;

- взаимодействием органов власти, работодателями и образовательными учреждениями и отсутствием нормативной базы на уровне муниципалитетов, а также продуманной системы и механизмов социального партнёрства в самих образовательных учреждениях.

Названные противоречия обусловили выбор проблемы исследования: каковы условия формирования социального партнерства Техникума с предприятиями - социальными партнерами.

Объект исследования: процесс формирования социального партнерства. Предмет исследования: система социального партнерства Техникума с предприятиями – социальными партнерами.

Цель исследования: изучить состояние проблемы социального партнерства. Задачи исследования: Определить содержание, структуру и роль социального партнёрства Техникума.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава I. Теоретико-методологические основы социального партнёрства

1.1 Основные концептуальные подходы к изучению понятия «социальное партнёрство»

Теория социального партнерства складывалась не одним днем, она формировалась на протяжении длительного пути развития философской, экономической, правовой, политической мысли. Первые упоминания о социальном партнерстве мы находим в философских трудах Платона и Аристотеля, выдвигавших идею о партнерстве граждан как равных и свободных индивидов.

Несомненный интерес в рассмотрении данной проблемы вызывают концепции «естественного права» и «общественного договора», зародившиеся в XVI-XVII веках. Одним из первых данную проблему рассмотрел Т. Гоббс, указывая на то, что общество воспринимается как результат соглашения между людьми и воли законодателей. Анализ научных работ И. Канта, О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма и М. Вебера позволяет утверждать, что социальное взаимодействие в обществе основывается на солидарности людей, в этом случае партнерство выступает как механизм достижения общественной солидарности и принципом регулирования межгрупповых взаимоотношений в обществе. В отечественной науке теория солидарности представлена в трудах П.Л. Лаврова [6], который рассматривает солидарность как совпадение личного интереса с общественным, личное достоинство путем поддержки достоинства всех солидарных людей.

Таким образом, анализ представленных теорий известными классиками зарубежной, отечественной философии и социологии позволяет сделать вывод, что социальное партнерство рассматривается как система взаимодействия различных социальных субъектов, направленное

на укрепление общественного согласия и предотвращения социальных конфликтов.

В качестве условия социальной прочности общества рассматривается принцип согласия и солидарности. Иной подход к пониманию социального партнерства наблюдается с появлением в начале XX века новых теорий общественного развития, как «эпоха социального благоденствия», «постиндустриальное общество» «цивилизационный подход», «информационное общество».

Социальное партнерство строится на идее консенсусного социального взаимодействия, где социальные субъекты рассматриваются в качестве партнеров и выстраивают отношения друг с другом как с союзниками в достижении общих экономических результатов. Данная точка зрения прослеживается в работах Д.Белла, А.Турена, Ф.Тейлора, Ф.Херцберга, А.Файоля, Л.Сорокина и др.

Современный аспект социального партнерства включает в себя четкое определение каждым из партнеров своего участка работы и доли, как групповой социальной ответственности работников, так и всех социальных групп перед обществом в целом [6]. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, именно это направление партнерских отношений становится отличительной чертой XXI века.

В современной научной литературе и на практике социальное партнерство характеризуется неоднозначно, причем последние годы содержание социального партнерства претерпело изменения.

В современной науке сложились различные подходы к пониманию данной проблемы.

В рамках первого подхода, социальное партнёрство представлено как специфический вид общественных отношений между профессиональными социальными группами, слоями, классами и властными структурами.

В случае второго подхода, социальное партнёрство - это конкретный тип социально-трудовых отношений между органами государственной власти, работодателем и трудовым коллективом [1,4].

С точки зрения третьего подхода, социальное партнёрство рассматривается как мировоззренческая основа согласования и защиты интересов различных социальных групп, слоев, общественных объединений бизнеса и органов власти [2,5].

Один из представленных фундаментальных подходов закреплён в Трудовом кодексе Российской Федерации, согласно которому социальное партнёрство представляет собой «систему взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленную на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ним отношений [16].

С правовой точки зрения социальное партнерство - это согласование действий всех сторон на определенной законодательной платформе, отражающей его существо, содержание и инструменты регулирования. Рассмотрим его характерные особенности. В Конституции Российской Федерации провозглашаются принципы социального партнерства, определены основные направления сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44), трудовых отношений (ст. 7, 37, 72), социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72), охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114). Трудовой кодекс Российской Федерации содержит раздел II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23-55). В нем социальное партнерство рассматривается как система взаимоотношений между работниками (представителями работников) работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти и местного самоуправления, направленная на

обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними экономических отношений. В Федеральных законах РФ «О профессиональных союзах и гарантиях их деятельности» (1995), «Об объединениях работодателей» (2002), «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» (1995), «О коллективных договорах и соглашениях» (1992) обозначены формы, методы и механизмы правового регулирования социального партнерства на договорной основе.

В настоящее время система социального партнерства в Российской Федерации представлена:

- Генеральным соглашением между общероссийскими объединениями профсоюзов, работодателей и Правительством Российской Федерации;
- 65 отраслевыми тарифными соглашениями;
- 78 трехсторонними региональными соглашениями;
- более 4206 соглашениями, заключенными в субъектах Российской Федерации по отраслевому или территориальному принципам;
- почти 182 тысячами коллективных договоров.

Генеральное соглашение - это правовой документ, определявшее общие принципы регулирования социально-трудовых отношений между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации в субъектах Российской Федерации.

Отраслевые соглашения - это правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на отраслевом уровне в пределах их компетенции.

В большинстве отраслей тарифные соглашения стали заключаться после принятия Указа Президента РФ от 15.11.91 № 212 «О социальном

партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)». Указом предписывалось, начиная с 1992 г. ежегодно заключать трехсторонние отраслевые тарифные соглашения между органами государственного управления, профсоюзами и представителями собственников (работодателей), в которых должны предусматриваться взаимные обязательства сторон по регулированию социально-трудовых отношений в области организации, оплаты труда, социальных гарантий, найма и увольнения работников и т. д. Обеспечение договорного регулирования социально-трудовых отношений, ведение коллективных переговоров, подготовку проектов соглашений, организацию контроля их исполнения на соответствующем уровне в субъектах Российской Федерации обеспечивали республиканские (краевые, областные) трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, отраслевые, территориальные и иные комиссии. Результатом работы указанных комиссий явилось заключение трехсторонних региональных и территориальных соглашений, которые определяли общие принципы регулирования социально-трудовых отношений в субъектах Российской Федерации.

Таким образом, социальное партнерство - это цивилизованная система общественных отношений в социально-трудовой сфере, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества.

Социальное партнерство - система взаимоотношений между субъектами: работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления.

1.2 Состояние социального партнерства в международном и отечественном образовании

Социальное партнерство как новый термин появился в образовании совсем недавно. Изучение литературы показало, что данная проблема получила освещение в работах ученых - Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнова, А.М. Новикова, О.Н. Олейникова, Г.В. Мухаметзяновой, Г.И. Ибрагимова и другие. Авторы, под термином «партнёрство» подразумевают систему сотрудничества, основанную на открытых соглашениях между различными институтами, подразумевающую понимание, коллективную работу и совместно принятые планы.

Поэтому понятие «социальное партнёрство» рассматривается как разнообразные формы сотрудничества, в которых предпринимательская деятельность, рабочая сила, правительство и сфера образования создают общими силами форму и содержание профессиональной подготовки и обучения» [7].

Социальное партнёрство в образовании предполагает акцент на равноправие субъектов взаимодействия, что позволяет рассматривать его как форму взаимодействия социальных институтов, групп, индивидов, позволяющую им свободно выражать свои интересы и находить эффективные способы их гармонизации и реализации [7, с. 71].

Понятие «взаимодействие» выражает характер и содержание между институтами, социальными группами, индивидами «как постоянными носителями качественно различных видов деятельности, отношений, различающихся по социальным позициям и ролям» [3, с. 9]. Субъекты (органы власти, работодатели, образовательные учреждения) взаимодействуют в процессе деятельности, достигают общественного согласия и обоюдной ответственности за ее результаты.

Большой интерес для нашего исследования развития социального партнерства представляет международный опыт партнерства профессиональных учебных заведений и мира бизнеса в Германии,

Швеции, Франции. Социальное партнерство в Германии является одним из важнейших элементов дуальной системы обучения, которое предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании. На предприятиях, где проводится обучение, выборные представители работников участвуют в планировании и реализации программ профессионального образования и назначении инструкторов производственного обучения. Шведскую модель организации социального партнерства отличает высокий уровень государственного регулирования. Из представителей населения, руководителей предприятий, профсоюзов, учебных заведений, органов власти создают комитеты, которые создают помощь местным организациям-посредникам на рынке труда, оказывая помощь в проведении массового переобучения специалистов. Опыт развития социального партнерства во Франции регулируется социальными партнерами в рамках коллективных договоров и правительством в соответствии с законами и другими правовыми документами (Законы «О начальном образовании» и Трудовой кодексе). Сегодня, в России эти подходы в сотрудничестве отражаются в системе дуального обучения.

Большую роль в области образования играет программа «ученичества», направленная на предоставление обучения с выдачей технического или профессионального сертификата.

Анализ международной практики свидетельствует о том, что в современных развитых индустриальных странах социальное партнёрство направлено на поддержание образования, обеспечивающего производственные потребности компаний в компетентных специалистах, реализация которого осуществляется на основе:

- участия в разработке квалификационных требований к специалистам (спецификация сферы труда), национальных стандартов профессий и совершенствования национальной системы квалификаций; организации производственной практики и стажировок на предприятии (обучение на рабочем месте) или в мастерских учебного заведения;

- содействия в трудоустройстве молодёжи;
- участия учебных заведений профессионального образования в повышении квалификации работников предприятий - социальных партнёров (модульные программы, основанные на компетенциях);
- проведения профориентационных мероприятий в учебных заведениях, направленных на повышение привлекательности отрасли для потенциальных работников;
- оказания помощи предприятиями в модернизации учебного оборудования, оснащении или ремонте учебных помещений.

Для отечественного образования социальное партнёрство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте с социальными партнёрами возможна реализация основной функции - обеспечение рынка труда конкурентоспособными специалистами, востребованными современной экономикой.

Поэтому мы рассматриваем социальное партнёрство как продуктивное взаимодействие всех участвующих на рынке образовательных услуг субъектов, заинтересованных в качественной подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях современного производства.

Систему социального партнерства в сфере образования можно представить в виде четырехуровневой структуры:

- Социальное партнёрство в образовании на муниципальном уровне - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [13, с. 27]. Основными субъектами социального партнёрства Техникума на муниципальном уровне являются как внешние, так и внутренние социальные партнёры.

К внешним относятся: государственно-управленческое сообщество (региональные – республиканские и муниципальные органы законодательной и исполнительной власти (МО ГП «Селенгинско», МО ГП «Каменское», Центр занятости населения Кабанского района, комитет по социальной и молодёжной политики при Администрации МО «Кабанский район», учреждения СМИ, в том числе, районная газета «Байкальские огни»); образовательное сообщество (учреждения общего и среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования поселков Селенгинск и Каменск); профессиональное сообщество (промышленные предприятия, коммерческие организации, союз промышленников и предпринимателей – на уровне Республики Бурятия); общественное сообщество (общественные советы, благотворительные фонды, попечительские советы, молодежные объединения).

Внутренние социальные партнёры образовательного учреждения - это субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в образовательном процессе: администрация, преподаватели, прочий педагогический персонал, технический и вспомогательный персонал, студенты.

Пример эффективных взаимоотношений социальных партнеров является опыт социального партнёрства Техникума и предприятиями – социальными партнерами поселков Селенгинск и Каменск (так как в пгт. Каменск расположен филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»).

Организация взаимовыгодного партнёрства Техникума с работодателями и органами власти осуществляется на основе разработки и проведения долгосрочных программ ознакомления учащихся школ студентов техникума с предприятиями, совместных PR-компаний в виде Дня открытых дверей, нацеленных на трудоустройство молодых специалистов, организации частичной занятости старшекурсников,

ярмарок вакансий с приглашением представителей производственных предприятий,

Активная работа с социальными партнёрами ведётся по направлениям сотрудничества: развитие научных, научно-производственных и учебно-методических связей органов власти, образовательных учреждений с отраслевыми предприятиями Байкальского региона, взаимодействие в вопросах совершенствования учебного процесса, организация всех видов практик, трудоустройство выпускников вузов, социальная поддержка талантливой молодёжи (проведение олимпиады для учащихся 9-11 классов районов Республики Бурятия по общеобразовательным предметам: физика, математика, информатика, химия, с целью профессионального ориентирования будущих абитуриентов и специалистов – работников ОАО «Селенгинский ЦКК»), сотрудничество в области спорта, проведения массовых мероприятий на уровне района и Республики.

Развитие достаточно новой конструктивной формы взаимодействия Техникума с социальными партнёрами сегодня осуществляется в условиях образовательных и производственно-образовательных кластеров. В качестве примера можно привести разработку Программы развития техникума (где отражены такие кластеры, как Промышленное производство и Сервис) и Программу дуального обучения. По существу, созданный механизм социального партнёрства позволяет на взаимовыгодных условиях решать проблемы подготовки компетентных специалистов, находить финансирование для развития научно-промышленных исследований в условиях сотрудничества ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» с градообразующими предприятиями Республики Бурятия и, в частности, Кабанского района [12].

Таким образом, опыт сотрудничества позволяет рассматривать социальное партнёрство как сложную систему взаимосвязей между различными сторонами как традиционными социальными партнёрами

(государство, работодатели, профсоюзы), так и привлечением к сотрудничеству образовательных учреждений, родителей учащихся и студентов, муниципальных органов власти, общественных организаций и др.

Анализ отечественного опыта свидетельствует о развитии социального партнёрства в образовании, которое представлено в виде четырехуровневой структуры (федеральной, региональной, муниципальной, образовательный уровень). Социальное партнёрство в образовании на муниципальном уровне нами рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

ГЛАВА II. Формирование социального партнерства Техникума с предприятиями – социальными партнерами

2.1. Система социального партнёрства

Политехнический техникум непосредственно влияет на социально-экономическое развитие Кабанского района, так как обеспечивает потребность в специалистах и рабочих кадрах основные промышленные предприятия и является центром притяжения молодежного движения района.

Политехнический техникум имеет долгосрочные договоры (сроком от 3 до 5 лет) на подготовку кадров с ОАО «Селенгинский ЦКК», ООО «Селенгинский завод ЖБИ», а также краткосрочные договоры с индивидуальными предпринимателями.

Партнерами техникума являются крупнейшие промышленные предприятия регионального и муниципального уровня, в том числе:

- производство бумаги и картона - ОАО «Селенгинский ЦКК»;
- производства цемента, шифера, железобетонных изделий и конструкций, строительство - ООО «Селенгинский завод железобетонных изделий», ООО «Тимлюйский цементный завод», ООО «Тимлюйский завод» пгт. Каменск;
- производство пищевых продуктов - индивидуальные предприниматели по производству хлебопекарных изделий, переработке рыбы, кафе, закусочные;
- обработка древесины и производство изделий из дерева – ИП «Осипов»;
- транспорт и связь – ОАО «Селенгинский ЦКК», ИП «Станция технического обслуживания Робот», ИП «СТО Перекресток»,
- энергоснабжение – филиал ПАО «МРСК Сибири» - «Бурятэнерго»;
- малый бизнес. Количество малых предприятий на территории Кабанского района – 249 организаций и индивидуальных предпринимателей – 546.

Ежегодно трудоустройство выпускников по специальности составляет 65%.

ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» ежегодно участвует в региональных социальных программах, направленных на дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение граждан.

Согласно договорам с Центром занятости Кабанска и Улан-Удэ техникумом реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и основные программы профессионального обучения для женщин в период отпуска по уходу за ребенком, незанятых граждан. Обучение в рамках перечисленных социальных программ направлено на повышение конкурентоспособности на рынке труда с целью дальнейшего трудоустройства, самозанятости жителей Кабанского района. За последние два года освоили программы дополнительного профессионального образования более 1,5 тысяч граждан.

Политехнический техникум играет важную роль и в социально-экономическом развитии поселка Селенгинск. В 2016 году пгт. Селенгинск вошел в Федеральную программу «Комплексное развитие моногородов» и ему присвоен статус - территория опережающего социально-экономического развития.

Согласно Программе комплексного развития социальной инфраструктуры МО ГП «Селенгинское» на 2016-2026 гг.» на территории будут реализованы следующие инвестиционные проекты:

- строительство птицефабрики проектной мощностью 1000 кг в сутки;
- строительство древесно-угольного комбината;
- проект «Благоустройство городской среды»;
- комплекс тепличного хозяйства.

Реализация всех инвестиционных проектов потребует дополнительных рабочих мест и дополнительной подготовки рабочих кадров. Политехнический техникум активно сотрудничает с администрацией МО ГП «Селенгинское» при формировании заказа на

подготовку кадров. Часть проектов уже реализуется и студенты техникума активно привлекаются к ним во время прохождения производственной практики.

В связи с Программой комплексного развития социальной инфраструктуры МО ГП «Селенгинское» на 2016-2026 гг. потребуется необходимость в новых специальностях как:

- операторы инкубатора,
- птицеводы,
- водители с категориями С, D, E,
- трактористы;
- специалист по тепличным технологиям,
- тепличники,
- оператор технологических процессов (оператор по поливу),
- слесарь-химик.

На территории МО ГП «Селенгинское» расположен ОАО «Селенгинский целлюлозно-картонный комбинат» - крупнейший производитель сульфатной небелёной целлюлозы в Сибири. На сегодняшний день на комбинате работает около 2000 человек, большинство работающих – бывшие выпускники техникума.

С 2017 года Селенгинский ЦКК прочно взял курс на развитие. По заказу комбината уже на протяжении трех лет техникум готовит по одной группе в год по специальностям 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины и 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования. Всем выпускникам гарантировано последующее трудоустройство на комбинате.

В перспективе комбинат планирует строительство комплекса жилых многоквартирных домов для молодых специалистов, соответственно встанет задача о подготовке специалистов-строителей (каменщики, бетонщики, штукатуры, маляры и т. д.).

Техникум реализует широкий перечень программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для предприятий п. Селенгинск, Каменск и Кабанского района [12].

Обострившаяся в стране в 90-ые годы XX века экономическая ситуация отразилась и на развитии бюджетнообразующих предприятий. Имело место сокращение производства, низкая оплата труда, утечка специалистов и молодёжи на заработки в другие районы РБ и регионы РФ, кадровое «голодание» и, как следствие - острый недостаток высококвалифицированных специалистов с техническим образованием всех уровней профессиональной подготовки. Поиск путей восстановления утерянного кадрового благополучия возможен был при создании новых подходов сотрудничества государства, предприятий и профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО). В начале 2000-ых годов система социального партнёрства в Республике Бурятия представляла собой сотрудничество ПОО и предприятий, взаимодействие которых включало собой эпизодическую финансовую помощь предприятий в организации ремонта образовательного учреждения, а также проведение профориентационной работы (пример, Авиационный завод и Авиационный техникум).

Основными предпосылками создания и развития социального партнёрства в Кабанском районе и республике в целом являются:

- востребованность на региональном рынке труда конкурентоспособных специалистов в связи с потерей квалифицированных кадров многими промышленными предприятиями и организациями РБ;
- потребность в получении профессионального образования взрослым населением (часть граждан имеют начальное или среднее профессиональное образование, а в худшем случае 9 классов), вызванная реструктуризацией экономики;
- необходимость в обучении и переподготовке специалистов, вызванная подъемом производства, происходящим на фоне переоснащения

предприятий техническими устройствами и технологиями нового поколения.

Созданное социальное партнерство на муниципальном уровне, в виде сетевого взаимодействия школа - образовательное учреждение (СПО, ВПО (членство в Ассоциации ОО «Сибирский технологический университет) - предприятие, решало задачу - повышение качества подготовки и обеспечение потребностей рынка труда поселений и района конкурентоспособными специалистами.

Решению этой задачи способствовал новый подход всех участников социального партнерства в координации целей и действий каждого, что означало создание системной структуры, объединяющая, как внешних, так и внутренних партнеров. Это и ежегодное проведение совещаний – Круглых столов по решению важнейших вопросов в подготовке кадров и определения самих направлений подготовки по программам ППСЗ и ППКРС, совместных мероприятий по профориентационной работе – проведение Дней открытых дверей, организация экскурсии для учащихся школ и студентов техникума (первокурсников, и по введению в специальность), совместное участие в общественных мероприятиях, спортивных соревнованиях различных уровней, акциях, пропагандах, а в последнее время, помощь в теоретической и практической подготовке участников Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по различным компетенциям.

Цели социальных партнеров

Партнёры	Цели партнеров
Районное управление образования при Администрации МО «Кабанский район», Министерство образования и науки Республики Бурятия	- Формирование нормативно-правовой базы социального партнерства; - Разработка планов и мероприятий; - Объявление грантов и конкурсов.

Муниципальные органы власти	- Информационно-организационная поддержка, оказание помощи в подготовке нормативно-правовой документации.
Промышленные предприятия Кабанского района	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление учебно-производственной базы для проведения теоретических и практических занятий, учебной и производственной практики; - Обучение студентов по договорам контрактно-целевой подготовки; - Повышение квалификации специалистов ОАО «СЦКК» В Техникуме; - Повышение квалификации педагогических кадров Техникума за счет ОАО «СЦКК»; - Рецензирование рабочих программ специальных дисциплин и профессиональных модулей; - Рецензирование ВКР и участие в ИГА; - Проведение стажировок для педагогических работников Техникума; - Участие представителей ОАО «СЦКК» в НПК, совместных производственных совещаниях; - Организация и совместное участие в работе советов (Наблюдательный и Попечительский) и объединения с целью совершенствования механизмов управления Техникума; - Реализация совместных социальных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профориентационной работы со школьниками и студентами; - Организация акций, мероприятий, экскурсий; - Приглашение ведущих специалистов предприятий для преподавания спецдисциплин.
Органы по трудоустройству и службы занятости (в том числе, ГКУ «Центр занятости населения Кабанского района»)	<ul style="list-style-type: none"> - Профконсультация; - Содействие в трудоустройстве школьников (в летний период) и выпускников ссузов; - Организация ярмарки вакансий.
Общеобразовательные школы района	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации психолога по выявлению индивидуальных профессиональных особенностей; - Организация учебных и внеклассных мероприятий, способствующих формированию профессионального интереса; - Работа с родителями; - Трансляция собственного опыта социального партнерства; - Создание и проведение подготовительных курсов по подготовке к ЕГЭ школьников.

В сложившейся практике Техникум используют следующие формы сотрудничества с социальными партнерами: сотрудничество с предприятиями района: практическое обучение студентов на реальных рабочих местах; участие работодателей в аттестации студентов (председательство на ГАК); совместное участие в выставках, различных

мероприятиях; трудоустройство выпускников; сотрудничество с общеобразовательными школами: встречи со школьниками и родителями; организация экскурсий по техникуму (включая, музей имени Николая Кузнецова), знакомство с профессией, ярмарки вакансий; совместные культурные и спортивные мероприятия.

Несмотря на подготовку специалистов различных профессий и специальностей, необходимо отметить общие моменты в работе техникума с социальными партнерами:

1. Взаимодействие с работодателями: привлечение специалистов предприятий и учреждений для чтения специальных курсов; участие работодателей в разработке и рецензировании учебно-программной документации, организация всех видов практики студентов, организация реального курсового и дипломного проектирования с согласованием; работодателей, повышение квалификации работников и служащих в учебном заведении; трудоустройство лучших выпускников.

2. Взаимодействие с образовательными учреждениями района: подготовительные курсы для школьников; привлечение к научной деятельности через организацию олимпиад, конференций, конкурсов; организация совместных воспитательных мероприятий.

3. Взаимодействие с органами власти МО «Кабанский район»: создание нормативно-правовой базы; разработка проектов; организация совместных совещаний, встреч, форумов; совместное софинансирование различных мероприятий.

4. Взаимодействие со студентами и родителями: предоставление образовательных услуг; привлечение к организации кружков и секций; введение именных стипендий; совместное проведение досуговых мероприятий, участие в государственной аттестационной комиссии как общественный наблюдатель.

Однако опыт развития социального партнерства техникума с предприятиями - социальными партнерами разрознен, есть необходимость

в дальнейшем его развитии, а также выработке определенных предложений по дальнейшему совершенствованию системы социального сотрудничества.

2.2 Членство ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» в Ассоциации «СибГТУ» г. Красноярск

В 1992 году в училище (ВПУ № 22) начат эксперимент по непрерывному профессиональному образованию. По окончанию учебы многие ребята хотели продолжить свое образование, и тогда училище стало искать такие возможности сотрудничества с вузами и техникумами Восточно-Сибирского региона. Связи были установлены, лучшие выпускники начальной ступени профобразования, получившие рабочую профессию, направлялись для продолжения учебы в Томский и Иркутский строительные техникумы. Лучшие учащиеся групп средней профессиональной подготовки получили возможность поступать в Восточно-Сибирский государственный технологический университет г. Улан-Удэ, Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию, Сибирский государственный технологический университет в г. Красноярске, Государственный архитектурно-строительный университет в Томске.

С 1995 года профессиональная деятельность Техникума неразрывно связана с Ассоциацией образовательных организаций «Сибирский технологический университет» г. Красноярск.

Вспоминает ректор СибГТУ Э.С. Бука: «В 1995 году состоялось собрание учредителей Ассоциации образовательных учреждений, на котором был принят Устав Ассоциации с названием «Сибирский технологический университет». Ассоциация была зарегистрирована как юридическое лиц 27 декабря 1995 года. Ее целью было привлечь выпускников техникумов и колледжей. В основу идеи был положен принцип ранней профессионально-технической подготовки выпускников

техникумов, чего не было у выпускников школ, которые практически ничего не знали о своей будущей профессии. Выпускники техникума знали профессию лучше, в будущем это оправдывалось на 100 %. Вторым важным моментом создания системы непрерывного профессионального образования был тот факт, что на лесной территории Сибири был только один вуз – Сибирский технологический университет (СТИ), который готовил инженерные кадры для химико-лесного комплекса Сибири.

Практически в каждом субъекте федерации были техникумы с родственными специальностями для нашего вуза. Территории были заинтересованы в получении высшего образования выпускниками их техникумов и возвращении их с дипломами инженеров. Законодательство об образовании позволяло осуществлять целевой прием при поступлении в вуз. Мы отработали систему получения высшего образования за три года вместо пяти лет по специальным учебным планам, позволившим с учетом уровня профессионального образования техникума завершить подготовку инженера за три года.

Выгода от создания Ассоциации:

- возрос имидж СибГТУ на территории от Алтайского края до Читинской области;
- университет имел гарантированный прием на первый курс по очной и заочной формам обучения до 30 % плана приема;
- возросло качество обучения, так как студенты - трехгодичники уже имели среднее профессиональное образование по выбранной специальности, что повышало их интерес к обучению. Так, например, по итогам переводных экзаменов 2000-го года успеваемость студентов трехгодичников составляла 86-90 %, в то время как по обычной пятигодичной форме обучения имелся показатель успеваемости 73 %;
- преподавательские коллективы техникумов и колледжей Ассоциации позволяли университету легко выполнять плановые цифры на

повышение квалификации преподавателей, в том числе, по системе качества».

Из выступления В.В. Огурцова – Ректора СибГТУ, Президента Ассоциации «Сибирский технологический университет» г. Красноярск (2014 г.): «...В том, что Ассоциация получила высокий статус «Федеральная экспериментальная площадка – Университетский комплекс» есть значительный вклад Техникума в развитие системы непрерывного профессионального образования. Эта система позволяет отобрать талантливых молодых людей с высокой степенью практической подготовки по специальности для поступления не только в Сибирский технологический университет...» [17].

ВЫВОДЫ

Проведенный анализ развития социального партнерства Техникума с предприятиями – социальными партнерами позволяет констатировать, что:

1. Техникум устанавливают партнёрские отношения с различными субъектами внешней среды на основе комплексного подхода. Причём, значимость субъектов социального партнёрства зависит от того, на каком этапе подготовки будущего специалиста они наиболее востребованы. На предпрофессиональном этапе для ПОО важную роль играют связи с общеобразовательными школами, другими ПОО РБ, родителями будущих абитуриентов. На этапах обучения, а также и трудоустройства повышается роль предприятий, организаций и малого и среднего бизнеса. Взаимодействие с органами власти одинаково важно на всех этапах подготовки будущего специалиста. Практика показывает, что для многих образовательных учреждений социальное партнёрство выступает одним из основных направлений деятельности, важнейшей социальной функцией.

2. Муниципальные органы власти, районное управление образования, образовательные заведения ведут активный поиск различных форм и методов сотрудничества с социальными партнёрами - работодателями.

3. Взаимоотношения социальных партнёров выстраиваются на основе договоров о сотрудничестве и других нормативных актов, позволяющих Техникуму подготовить необходимых специалистов, согласовывая с работодателем требования к подготовке выпускника, программу производственной практики, оснащение новейшим оборудованием, соответствующие образовательным стандартам.

4. Социальное партнёрство используется для решения различных задач, среди которых наиболее важными являются такие, как организация всех видов практик на предприятиях, трудоустройство выпускников, развитие и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. Однако помимо положительных аспектов развития системы

социального партнерства, как было указано выше, обладает и негативными чертами, к которым, относятся непродуманность муниципальной политики в сфере взаимодействия учебных заведений и социальных партнёров, недостаточная степень разработанности нормативной базы социального партнёрства в образовании, отсутствие координирующего центра, объединяющего и направляющего усилия сторон, а также грантовой политики.

Таким образом, совершенствование системы социального партнерства требует концентрации усилий по следующим направлениям:

- Совершенствование нормативной базы социального партнерства на всех уровнях власти.

- Дальнейшее развитие системы отношений Техникум – Предприятие, которая уже действует и непрерывно развивается с развитием и модернизацией производства. Успешно окончившим техникум студентам предоставляется возможность получить высшее образование по сокращенной программе; производственные предприятия, где проходит практическая подготовка студентов созданы рабочие места для обучения будущих специалистов всех уровней.

- Широкое использование волонтерского движения с целью организации в школах, Домах детского творчества, техникуме кружки, клубы, пропагандирующие различные профессии и формирующие первичные знания о них.

- Создание целенаправленной рекламы по популяризации взаимодействия социальных партнеров «школа - образовательное учреждение СПО, ВПО - предприятие», позволяющая привлекать внимание частного бизнеса к образованию, разъяснять родителям учеников, студентов цели, интересы, планы социальных партнеров в подготовке специалистов.

Курс на создание рыночной основы экономики с многообразием форм экономической деятельности приводит к выводу о необходимости

развития принципов социального государства, одним из факторов, достижения которых является становление современных социально-трудовых отношений и системы социального партнерства между человеком и государством, работником и работодателем, производителем и потребителем.

Таким образом, социальное партнерство становится неотъемлемой частью сферы труда. С экономической точки зрения, социальное партнерство - это цивилизованная система общественных отношений в социально-трудовой сфере, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества.

Основные подходы и принципы социального партнерства закреплены следующими видами законодательства: Трудовым кодексом Российской Федерации; Федеральными законами РФ; Генеральным соглашением между общероссийскими объединениями профсоюзов, работодателей и Правительством Российской Федерации; отраслевыми тарифными соглашениями; трехсторонними региональными соглашениями; соглашениями, заключенными в субъектах Российской Федерации по отраслевому или территориальному принципам; коллективными договорами.

Совершенствование системы социального партнерства в образовании явление не новое, оно вызвано тем, что современная экономика требует подготовки компетентных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, которые, наряду с фундаментальной теоретической подготовкой должны обладать и высоким уровнем практических умений, навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветров, А.В. На пути к социальному партнёрству: развитие социально трудовых отношений в современной России [Текст] / А.В. Ветров; под ред. Л.А. Гордона, Э.В. Клопова и др. - М.: Прогресс, 1993. - 123 с.
2. Зинченко, Г.П. Социальное партнёрство [Текст] / Г.П. Зинченко, Ш.И. Рогов. - М: Академ.: «Центр», 2009. - 224 с.
3. Иванов, О.И. Социальное партнёрство: некоторые вопросы теории [Текст] / О.И. Иванов, Д.П. Гавра. - СПб.: ИСЭП РАН, 1994. - 145с.
4. Корнилов, Д.Д. Социальное партнёрство в профессиональном образовании России [Текст] / Д.Д. Корнилов // Сборник научных работ. - Якутск, 2004. - Вып. 10. - С.88-100.
5. Корчагин, Е.А. Организация деятельности социального партнёрства в области профессионального образования [Текст]: методические рекомендации / Е.А. Корчагин, Г.В. Мухаметзянова. - Казань: ИПП ПО РАО, 2006. - 60с.
6. Морозова, О.И. Социальное партнёрство на условиях формирования личности специалиста в системе профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. соц. Наук / О.И. Морозова. - Курск, 2007. - 158 с.
7. Образование для инновационных обществ в XXI веке [Текст] Образовательная политика. - 2006. - №8.
8. О коллективных договорах и соглашениях [Текст] от 11 марта 1992 г. № 2490-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1992. - №98 (24 апреля). - ст.150.
9. О некоммерческих организациях [Текст]: Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 1996. - №3 (15 января). - ст.145.

10. Об образовании [Текст]: Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. - 1992. №30 (30 июля). - ст.1797.

11. Об объединениях работодателей [Текст]: Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ //Собрание законодательства РФ. - 2002. - №48 (2 декабря). - ст. 4741.

12. Программа развития ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» на 2018-2023 годы – Селенгинск, ГАПОУ РБ «Политехнический техникум.

13. Социальное партнёрство: учебное заведение-предприятие [Текст]: методическое пособие/ под общей редакцией академика РАО Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: ИПП По РАО, 2006. - 64 с.

14. Трегубова, Т.М. Общее и особенное в системах социального воспитания учащихся профессиональных школ за рубежом [Текст] / Т.М. Трегубова; под редакцией академика РАО, д.п.н. Г. В. Мухаметзяновой, д.п.н. В. Ш. Масленниковой // Педагогическое наследие профессора Н. М. Таланчука и современные проблемы социального воспитания: материалы III-ей Всероссийской научно-практической конференции / Казань: ИСПО РАО, 2003. - С.48-54.

15. Трудовой кодекс РФ [Текст]: от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. - М.: Юрлитинформ, 2002.

16. Чуча, С.Ю. Становление и перспектива развития социального партнёрства в Российской Федерации [Текст] / С.Ю. Чуча. - М.: Вердикт, 2001. - 237с.

17. Якимов О.В., Пестерева Л.Г., Суранов П.И., Архипова Н.Н. Технология успеха. Социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум». – Улан-Удэ, Бальжинимаев А.Б., 2014. – 272 с.