

Статья на конференцию: «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы»

На сегодняшний день в РФ применяются 3 подхода в образовании детей с ОВЗ: инклюзивное образование, в котором дети с ОВЗ обучаются совместно с обычными детьми; интегрированное образование детей в специальных группах; дифференциальное образование детей с ОВЗ в коррекционных учреждениях.

В настоящее время система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге изменений: практически никто не возражает, что образование должно быть доступно для всех детей, главный вопрос в том, как сделать чтобы ребенок-инвалид получил и богатый социальный опыт, и были реализованы его образовательные процессы.

Очевидно, что с ростом количества людей, имеющих инвалидность, выросла потребность общества в адаптации к общественным, социальным и экономическим реалии данных граждан.

Значительная часть проблем заключается в недостаточности средств коммуникации и механизмов формирования взаимоотношений, выработки инструментов адаптации и вхождения в неподготовленную среду, в том числе и во взрослую.

Высокий риск психической травмы несет в себе возможное деление на группы или группировки внутри среды. Предстоит тонко сбалансированная работа взрослых, в том числе и родителей, в профилактической работе.

Любая деятельность, и учебная в том числе, порождает особые взаимоотношения. Они сопровождаются эмоциями и чувствами сопереживания от пребывания с данной категорией детей.

Существует достаточно завуалированная в социальных отношениях позитивная сторона инклюзивная сторона инклюзивного обучения. Она состоит в том, что преобладающая нормативная среда будет непременно благотворно влиять на ребенка с ОВЗ и не только на него.

Психологами и педагогами доказано, что отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья являются важнейшим факторов, обеспечивающим успешность инклюзивного.

В рамках проведенных нами исследований можно выделить следующие проблемы в развитии инклюзивного образования:

- Отсутствие гибких образовательных стандартов.
- Несоответствие учебных планов и содержания обучения учреждения особым образовательным потребностям.

- Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа.
- Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ.
- Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагогов, логопеды и т.д.) и медицинских работников.
- Необходимость коррекции родительских установок и неадекватных паттернов поведения по отношению к ребёнку с ОВЗ и ситуации обучения.

В идеале никаких минусов инклюзивного образования быть не должно, поскольку оно способствует улучшению качества жизни детей с ОВЗ. Существуют также и ресурсные барьеры:

- Люди – их отношение, недостаток знаний, страх, предрассудки, конкуренция, отсутствие опыта восприятия различий, стереотипность мышления;
- Денежные и материальные средства – нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов;
- Знания и информация – безграмотность, отсутствие доступа к зданиям, слабая политика или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

Анализ потенциала наших образовательных учреждений в сфере инклюзивного образования позволяет очертить основные перспективы развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Разработка методической базы для модели инклюзии лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования;
2. Повышение квалификации и переподготовка работников образования.
3. Подготовка тьютеров для инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Создания системной консультативной службы для работников образования, лиц с ОВЗ и родителей по проблемам организации инклюзивного образования.
5. Разработка ПО и других информационных продуктов по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.