

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

В современной модели экономики особое значение приобретают компетенции, которые зависят от проявленных качеств и способностей людей, проявляемых ими в процессе выполнения работы, накопленный в процессе этой деятельности опыт, а также способность адаптироваться в динамичной рыночной среде. Общественно значимые результаты, достигнутые отдельной личностью или коллективом участников, обусловлены, прежде всего, наличием компетенций, так как невозможен профессиональный успех без профессионализма, определяемого компетенциями.

Целесообразно организовать проектную деятельность студентов путем последовательного перехода от одного этапа к другому в процессе собственно проектирования. Активность студента при реализации проекта это важный этап социализации перед началом своей трудовой деятельности

С целью формирования компетенций с помощью проектной деятельности студентов, при проведении ими практических занятий в нашем техникуме, мы поставили задачи по внедрению метода проектов в цикл их собственной профессиональной подготовки. [1,1-2]

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. [2,124]

Преподаватель, реализуя метод проектов, предстает прежде всего организатором процесса. Он организует как процесс поиска информации по проекту, ее анализ, так и помогает структурировать всю работу по воплощению проекта в реальное изделие. Студент, реализуя творческий проект, проявляет свои способности и творческий потенциал, приобретает новые качества, ранее не проявлявшиеся.

Все студенческие проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов[5,151].

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели

проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

1. используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их (ОК 2.: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
2. развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3.: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
3. самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4.: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
4. учатся презентовать свои проекты (ОК 5.: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).
5. учатся совместному труду (ОК6.: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7.: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).[3,349]

С точки зрения компетентного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы [4,21].

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Литература:

1. Вестник Марийского Государственного университета. 2016. Т. 10. № 4 (24)
2. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 201.
3. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 355.
4. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 46.
5. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 220.